

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЕСТНИК
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

№ 14/2006

Владивосток
2005

УДК 378.12

Вестник Дальневосточного регионального учебно-методического центра. Владивосток: Изд-во ДВГТУ -2006. – с. 170

Предлагаемый «Вестник ДВ РУМЦ» продолжает серию сборников информационных материалов ДВ РУМЦ.

Материалы Вестника адресуются работникам высших учебных заведений Дальневосточного региона, органов управления высшим профессиональным образованием, а также могут быть использованы преподавателями техникумов, колледжей и лицеев.

Редакционная коллегия:

Г.П. Турмов (отв. редактор), А.А. Белоусов, Ж.Н. Халиман,
И.Г. Петряева

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Турмов Г.П., Белоусов А.А. О деятельности ДВ РУМЦ как государственно-общественной структуры высшего профессионального образования в повышении эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного федерального округа России и перспективах его развития	6
Фаткулин А.А. Векторы и программы инновационного развития российского образования	23
Материалы совещания с председателями координационных советов по направлениям, председателями региональных отделений учебно-методических объединений и председателями региональных отделений научно-методических советов (28 апреля 2006 г., г. Владивосток)	33
Материалы семинара-совещания председателей диссертационных советов, ученых секретарей ученых советов вузов Дальневосточного федерального округа и институтов ДВО РАН (20-21 июня 2006 г., г. Владивосток)	35
<i>Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</i>	37
Материалы совещания молодых ученых Дальнего Востока «Проблемы устойчивого развития Дальневосточного региона России: социально-экономический и демографический аспекты» (21-22 сентября 2006 г., г. Владивосток)	76
<i>Выводы и рекомендации участников совещания «Проблемы устойчивого развития Дальневосточного региона России: социально-экономический и демографический аспекты»</i>	78
Информация о семинаре по подготовке экспертов, привлекаемых к процедурам лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования (16 - 21 октября 2006 г., г. Владивосток)	84
Материалы Пленума Дальневосточного регионального учебно-методического центра ВПО Минобрнауки России (20 октября 2006 г., г. Якутск)	85
<i>Решение Пленума ДВ РУМЦ по вопросу: «О деятельности ДВ РУМЦ как государственно-общественной структуры высшего профессионального образования в повышении эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного Федерального округа России и перспективах его развития»</i>	85
<i>Перечень учебно-методических советов в структуре ДВ РУМЦ</i>	87
Информация о Третьем Дальневосточном международном фестивале документальных, научно-популярных и учебных фильмов «Вузовское кино»	91
Материалы региональной научно-методической конференции «Институциональная адаптация системы высшего образования в России» (18 - 22 декабря 2006 г., г.	93

Владивосток):

Городецкая Е.Я.	Познавательный интерес: воспитание самостоятельно познающей личности	93
Ханчук А.И., Хомич В.Г., Гарбузов С.П., Вах А.С., Кортунов В.А.	Опыт сотрудничества академических институтов и вуза на примере ДВГИ, ТОИ и ДВГТУ	95
Ершова И.О.	Высшие учебные заведения как агенты успешной социализации студенческой молодежи в обществе риска	98
Белоусов А.А., Фаткулин А.А.	От университета – к промышленности	102
Кильматов Т.Р., Черновицкая Е.В.	Моделирование плюсов-минусов массового и элитного высшего образования	110
Кислова И.И.	Современные тенденции развития образования	113
Лысыйчук А.М.	Система образования в высшей школе нового времени	117
Махова И.Ю.	Когнитивная модель представлений преподавателей дальневосточных вузов о проблемах современного отечественного высшего образования	120
Болсобоева О.Ц.	Роль вузовской библиотеки в обеспечении качества подготовки специалистов	124
Дворянкина Е.К., Маркевич О.В.	Использование проблемных методов для развития творческого потенциала студентов и их профессиональной подготовки	128
Морозова А.Ю.	Оценка качества профессионального образования специалиста в пространстве классического вуза	132
Левченко Л.М.	Информационные технологии в системе повышения качества образовательной деятельности вуза	135
Соснина Н.А.	О качестве учебно-методического обеспечения естественнонаучных дисциплин в Дальневосточном государственном университете путей сообщения	137
Лукьянов А.А.	К вопросу о военно-патриотическом воспитании студентов вузов Российской Федерации	142
Седельников Г.Д., Кочегаров Г.С., Гринфельд Г.М., Скоморовский	Приоритетные задачи внедрения в учебный процесс дистанционной технологии	144

С.А.

Перменова И.В.	Использование интерактивных форм обучения как способ формирования толерантного сознания личности	146
Белоус С.Е., Царикова Е.М.	Инновационный подход к высшему образованию: роль практической деятельности студентов	150
	Информация о проведении Четвертого Дальневосточного международного фестиваля документальных, научно-популярных и учебных фильмов «Вузовское кино»	154
	<i>Положение о Дальневосточном международном фестивале документальных, научно-популярных и учебных фильмов «Вузовское кино»</i>	156
	Проект Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2008 – 2012 годы. Департамент научно-технической и инновационной политики Министерства образования и науки Российской Федерации	160
	Информация о рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (<i>Приказ Минобрнауки России от 15 января 2007 г. №10</i>)	168
	<i>Перечень государственных учреждений, уполномоченных для подготовки рецензий о возможности использования учебных изданий в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования</i>	169

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВ РУМЦ КАК ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВУЗОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЕГО РАЗВИТИЯ

Г.П. Турмов, А.А.Белоусов

Дальневосточный региональный учебно-методический центр
высшего профессионального образования, г. Владивосток

В данной статье рассматриваются вопросы и проблемы, которыми занимается ДВ РУМЦ в современных условиях для повышения эффективности учебно-методической работы в ВУЗах ДВФО и о роли и месте государственно-общественных структур ВПО в решении этих задач.

Немногим более пятнадцати лет тому назад возникли государственно-общественные структуры – Учебно-методические объединения и научно-методические советы (УМО и НМС) (Рис.1),

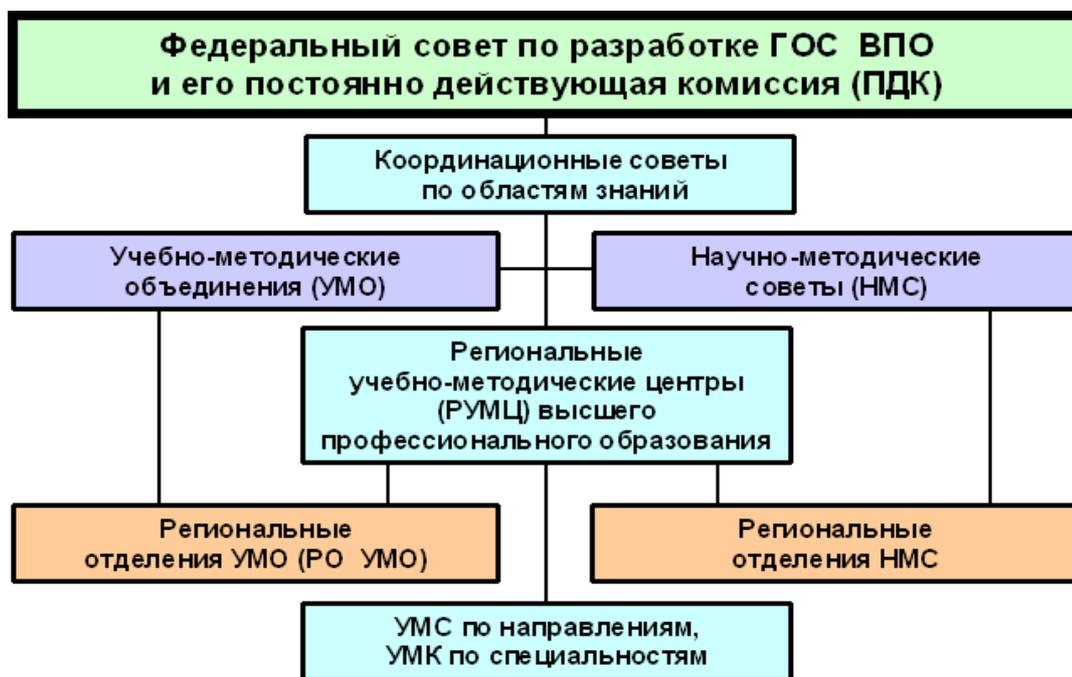


Рис. 1. ДЕЙСТВУЮЩАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТРУКТУР

которые выполнили большой объем работы по созданию и развитию единого образовательного пространства СССР, выработке единых требований к качеству учебно-методического обеспечения учебного процесса в высшей школе, разработали и внедрили первые ГОС высшего профессионального образования (ВПО), проводили семинары по повышению квалификации преподавательского состава, координировали действия по организации учебно-образовательного процесса. Однако к недостатку организационных мероприятий следует отнести излишнюю централизацию УМО и НМС в столичных центрах.

Достаточно сказать (Рис. 2), что из 69 УМО, созданных в системе Минобразования России, 55 находятся в Москве, 12 в Санкт-Петербурге и по одному в Екатеринбурге и Калининграде.



Рис. 2. МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ ВУЗОВ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЮТ УМО И РУМЦ

Во всех остальных городах, где расположены 80 % российских вузов, есть лишь несколько филиалов отдельных УМО. В последние годы, когда значительно изменились законодательная база и социально-экономические условия деятельности высшей школы, несовершенство такой системы стало ощущаться особенно остро.

На рис. 3 отражена действующая система управления ВПО.

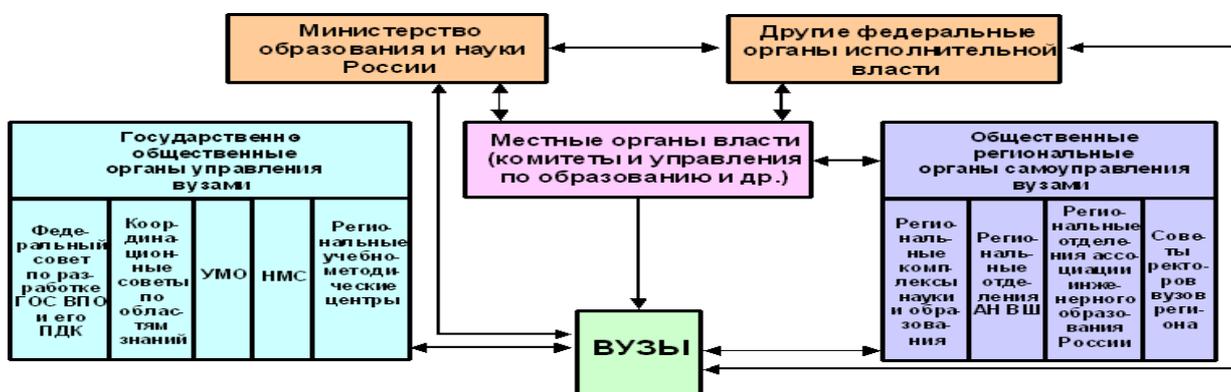


Рис. 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Территориальная удаленность регионов, разнообразие их социально-экономических условий, национальные и другие особенности России являются очевидными предпосылками того, что в условиях рыночной экономики устойчивое развитие высшей школы **возможно лишь** при существовании нескольких учебно-методических полюсов, имеющих равные права и возможности (например: Центр, Сибирь, Дальний Восток или по Федеральным округам).

Гарантией сохранения единого образовательного пространства должны быть условия как отражено на рис.4: федеральные законы, федеральный компонент государственных образовательных стандартов и программ, а также координирующая роль Минобрнауки России и таких государственно-общественных интегрирующих вузовских структур, как Федеральный совет по разработке ГОС ВПО, Российский союз ректоров, Международная академия наук высшей школы, Ассоциация университетов, Ассоциация инженерного образования и др.



Рис. 4. УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

В нынешних условиях резкого снижения жизненного уровня населения России, его ограниченной миграции и обострения жилищной проблемы, для отдаленных регионов практически нереальна подготовка существенной части специалистов с высшим образованием в столичных вузах. Да она и не нужна, так как многолетний опыт показывает, что выпускники столичных вузов не приживаются в отдаленных регионах или, оторванные от привычной среды, не проявляют себя должным образом. Например, среди руководителей промышленных предприятий, научных институтов и вузов ДВФО более 80 % составляют выпускники дальневосточных вузов, столичных – менее 10 %. Большая половина студентов и аспирантов, направленных из регионов для завершения обучения в столичные вузы, находит пути, чтобы не возвращаться обратно. Кроме того, на различного рода олимпиадах и конкурсах, в том числе международных, столичные школьники и студенты при прочих равных условиях оказываются среди победителей не чаще, чем провинциалы. (Пример, Олимпиада суворовских училищ ...). Поэтому рассуждения о преимуществах столичного образования – это мнимая реальность, однако приоритетность финансирования и материального обеспечения столичных вузов, к сожалению, реальность практическая, нарушающая декларированное конституцией и законами России равенство условий для получения гражданами высшего профессионального образования. К тому же при выделении финансов не учитываются более суровые климатические условия, длительность отопительного сезона, территориальная удаленность и т. п.

Из вышесказанного следует, что разработка и реализация сбалансированной региональной политики становится одной из актуальных проблем современной российской высшей школы и настала необходимость рационально распределить полномочия между субъектами, определяющими объем и содержание федерального, регионального и вузовского компонентов образовательного процесса и их финансирования и соответствующая нормативно-правовая база деятельности государственно-общественных учебно-методических структур, отраженных на рис. 5.

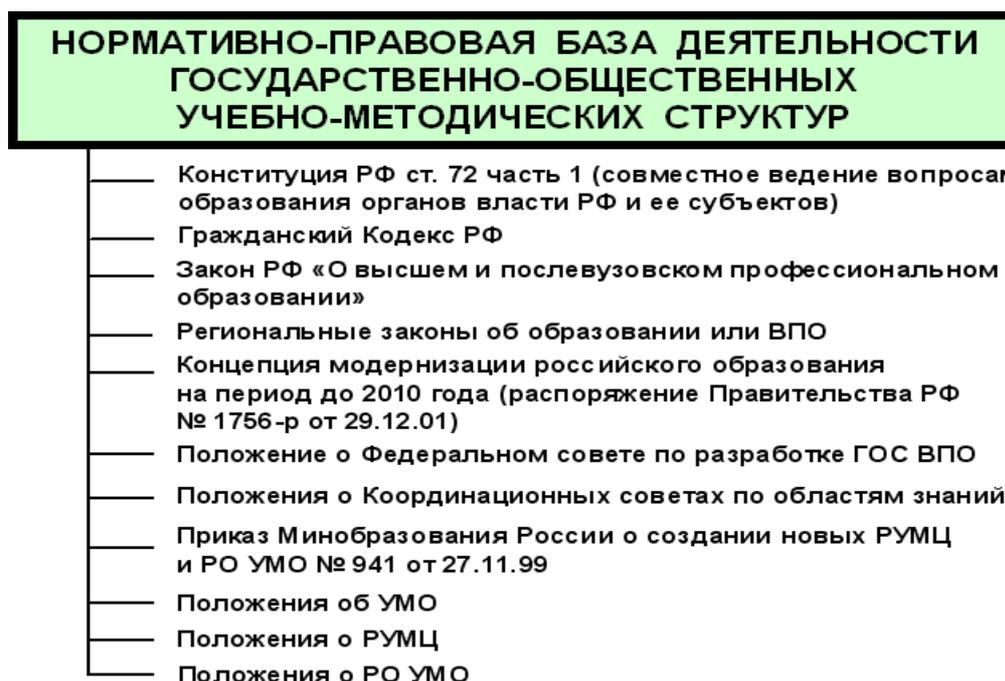


Рис. 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТРУКТУР

Помимо этого необходимо в дополнение к федеральным законам создавать региональное законодательство в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, отраженных на рис. 6.

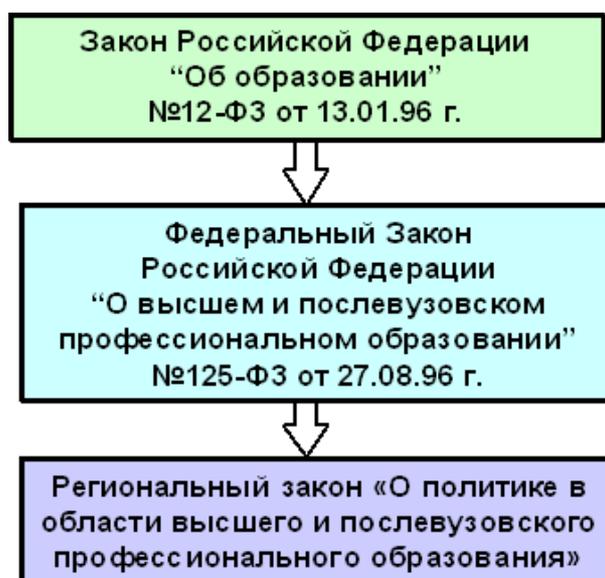


Рис. 6. БАЗА ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Регионы должны предусмотреть собственную систему мер по социальной защищенности работников высшей школы, отраженных на рис.7 – «Основные задачи развития

региональной политики в области ВПО», по льготному налогообложению средств от юридических и физических лиц, выделяемых на поддержку профессионально-образовательной деятельности.

Основные Приоритетные направления деятельности в области совершенствования региональной политики, отраженные на рис. 8 – «Приоритетные направления деятельности



Рис. 7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в области совершенствования региональной политики».



Рис. 8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Наконец, в структуре управления региона должны быть подразделения и компетентные руководители, имеющие основной должностной обязанностью разработку и реа-

лизацию эффективной региональной политики в области высшего образования, чтобы они не занимались данной проблемой в числе множества их прочих обязанностей.

Для того чтобы появилась ясность в различных ветвях управления образованием, необходимо определить следующий перечень мероприятий для развития региональных систем ВПО, отраженных на рис.9:

- 1) провести анализ состояния дел в образовании;
- 2) установить правила и нормы взаимодействия системы образования на уровне федерации и региона;
- 3) определить то, от чего нам надо отказаться;
- 4) определить, что и у кого следует оставить для усиления адаптивных способностей системы образования к новым условиям;
- 5) определить уровень ответственности;
- 6) сохранить равенство доступа ко всем уровням образования и возможностей получения образования с учетом новых социально-экономических условий регионов;
- 7) учесть ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические, природные и др.) и национально-региональные особенности;
- 8) реализовать автономию образовательных учреждений и невмешательство государства в их внутренние дела – главные гарантии своевременного обновления содержания образования;
- 9) сохранить компоненту единства образовательного пространства и возможность внедрения в мировую образовательную систему;
- 10) сохранить современность и качество образования, готовность выпускников к включению в будущие виды деятельности, к обучению и переобучению в течение всей жизни.

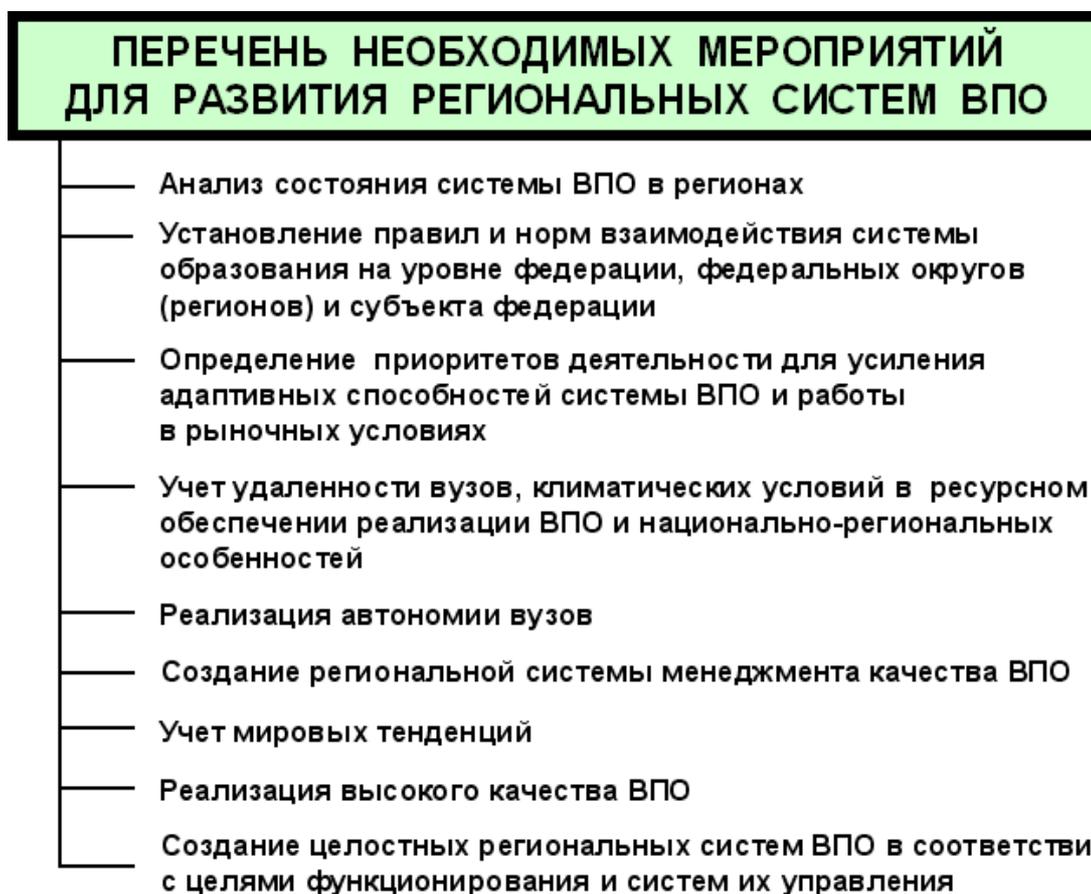


Рис.9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВПО

Все выше указанное можно свести к следующему:

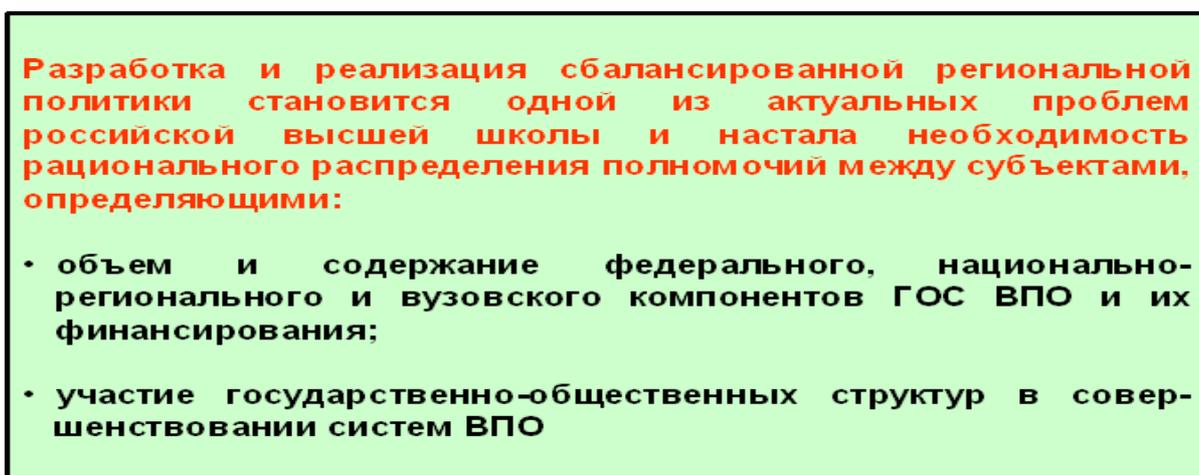


Рис. 10. Основные выводы по реализации региональной политики

В течение последних 10 лет существенно ограничены возможности по приобретению дорогостоящего современного учебного и научного оборудования в необходимых количествах, научной и учебной литературы, финансированию учебных и производственных практик на удаленных предприятиях, учебным и научным командировкам преподавателей, капитальному строительству. Помощь вузам со стороны предприятий и региональных властей практически не оказывается, а где-то оказывается, но эпизодически и не носит системного характера.

В статье 15 (пункт 3) Закона Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» записано: **«В системе высшего и послевузовского профессионального образования могут создаваться... государственно-общественные объединения типа УМО... РУМЦ с целями, задачами и функциями** указанными на Рис.11,12,13».



Рис. 11. ЦЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУМЦ

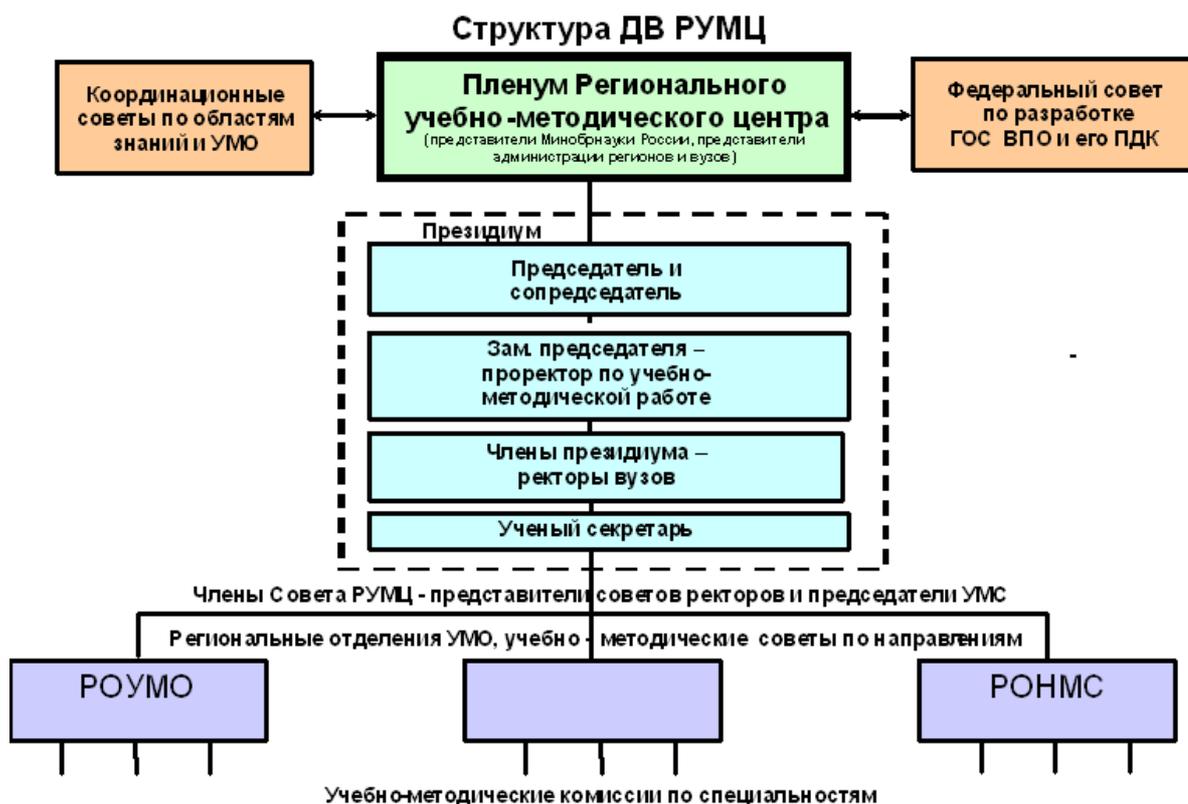
Основные задачи ДВ РУМЦ:

- координация деятельности по реализации государственной образовательной политики в дальневосточном регионе;
- адаптация профессиональных образовательных программ к региональным особенностям развития науки, культуры, техники и технологии;
- обеспечение согласованности стратегии и методов работы региональных структурных подразделений УМО и НМС в регионе;
- совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса в дальневосточных вузах.

Функции ДВ РУМЦ:

- координирует деятельность по разработке региональных составляющих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- содействует обеспечению вузов региона нормативно-методической документацией для реализации региональных составляющих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- обеспечивает взаимодействие между региональными структурными подразделениями различных УМО и НМС при разработке материалов и документов по проблемам высшего профессионального образования в части их региональной составляющей;
- участвует по поручению федерального (центрального) органа управления высшим профессиональным образованием в лицензировании, аттестации и государственной аккредитации учебных заведений региона;
- содействует региональным структурным подразделениям УМО и вузам, представители которых входят в РУМЦ, в организации проведения экспертизы на возможность реализации в вузах региона образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования;
- участвует в разработке программ повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов региона;
- участвует в формировании перспективных планов издания учебников и учебных пособий с грифом Минобрнауки России и УМО, по дисциплинам, входящим в национально-региональные компоненты образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- участвует в организации и проведении региональных конкурсов по созданию учебной и методической литературы, аудиовизуальных средств обучения;
- изучает и распространяет опыт учебно-методической работы вузов, региональных отделений УМО и НМС по различным направлениям их деятельности;
- проводит региональные конференции, семинары и совещания по проблемам высшего образования, региональные студенческие олимпиады и конкурсы.

Логичным в этом направлении шагом бывшего Госкомвуза стало создание в 1994 г. Дальневосточного регионального учебно-методического центра (ДВ РУМЦ) со структурой, указанной на рис. 12.



Сегодня членами ДВ РУМЦ являются более шестидесяти вузов российского Забайкалья и Дальнего Востока. В состав ДВ РУМЦ (рис. 13) входят все государственные и

Регион действия	– Дальний Восток и Забайкалье	
Республики	– Якутия, Бурятия	
Края	– Приморский, Хабаровский	
Области	– Амурская, Сахалинская, Камчатская, Магаданская, Еврейская	
Число вузов:	общее	– 101
	членов ДВ РУМЦ	– 62
Учебно-методические советы (УМС)		
Общее число УМС		– 50
Состав: докторов наук, профессоров		– 400
кандидатов наук, доцентов		– 300
членов центральных УМО и НМС		– 150
Число закрепленных специальностей и направлений подготовки		– 70

Рис.13 ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ О ДВ РУМЦ

некоторые негосударственные вузы региона независимо от ведомственной принадлежности.

И настало время принять и внедрить Схему управления РУМЦ, как отражено на



Рис.14. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РУМЦ

рис. 14, которая в н.в. представлена и рассматривается в Минобрнауке. По этой схеме Председатель Совета ДВ РУМЦ ректор ДВГТУ профессор Турмов Г.П. является членом Федерального совета по разработке ГОС ВПО Минобрнауки России, заместитель председателя – членом постоянно действующей комиссии этого совета и Координационного совета в области техники и технологии.

Как в высшем учебном заведении основой вуза является кафедра, так основными рабочими органами ДВ РУМЦ должны являться региональные отделения УМО – РО УМО, Региональные Учебно-методические советы РО - УМС), охватывающие для вузов ДВФО семьдесят специальностей. Каждый УМС создается на базе ведущего по данному образовательному направлению университета или академии с включением представителей не менее трех других вузов региона. В состав УМС входят более 400 докторов, наук, профессоров и более 300 кандидатов наук, доцентов. Из них около 70 являются членами центральных УМО или НМС. По мере расширения числа вузов, входящих в ДВ РУМЦ, и создания новых РО УМО будет проводиться совершенствование его структур.

В настоящее время значительно улучшился кадровый потенциал региональных вузов, открыты и успешно функционируют диссертационные советы, ДВ РУМЦ, СибРУМЦ и ПовРУМЦ. РУМЦы настойчиво добиваются передачи ряда основных функций по учебно-методическим вопросам в регионы (открытие специальностей и направлений подготовки, грифование учебной литературы, лицензирование и аккредитацию и т. п.), а для центральных УМО целесообразно оставить федеральные задачи, сохраняющие единство образовательного пространства, а часть вопросов могут быть в совместном ведении УМО и РУМЦев.

Несмотря на выход приказа Минобрнауки России № 941 от 22.11.99, согласно которому кроме ДВ РУМЦа, СибРУМЦа и ПовРУМЦа должны быть созданы еще три РУМЦа, существуют сторонники и, к сожалению, противники их создания и развития. Последние почему-то считают, что РУМЦы разрывают единство образовательного пространства России и вместо них необходимо создавать в регионах филиалы центральных УМО. Но эта унитарная схема из 500 составляющих слишком громоздка и несовместима с законодательно закрепленными принципами демократизации высшей школы и автоном-

ности вузов.

Из-за финансовых и других ограничений периферийным вузам сегодня сложно решать учебно-методические проблемы непосредственно через центральные УМО. Многие из последних к тому же чрезмерно увеличили стоимость своих услуг, а если к этому добавить транспортные расходы на поездку с Дальнего Востока или Сибири, то сразу становится очевидным, что Дальневосточным вузам значительно проще взаимодействовать через ДВ РУМЦ непосредственно с Минобрнауки России и наоборот. В этом случае специалисты РУМЦ, наделенные необходимыми полномочиями, могут с единых позиций представлять соответствующие интересы вузов региона в Минобрнауки России или в УМО и НМС, осуществлять оперативную обратную связь с **основными направлениями деятельности ДВ РУМЦ**, как указано на рис.15.

Такая территориальная негромоздкая централизация значительно активизирует учебно-методическую деятельность периферийных вузов и снимает указанные проблемы. Кроме того, только на командировках и почтово-телеграфных расходах вузы, входящие в РУМЦы, могут иметь существенную экономию средств, которые можно направить на развитие материальной базы и издание учебно-методической литературы вуза и т.д. Вероятно, специалистам Минобрнауки России также проще решать многие учебно-методические проблемы периферийных вузов через РУМЦы, а решения и разработки центральных УМО и НМС с помощью РУМЦев и их УМС будут скорее находить применение в регионах.

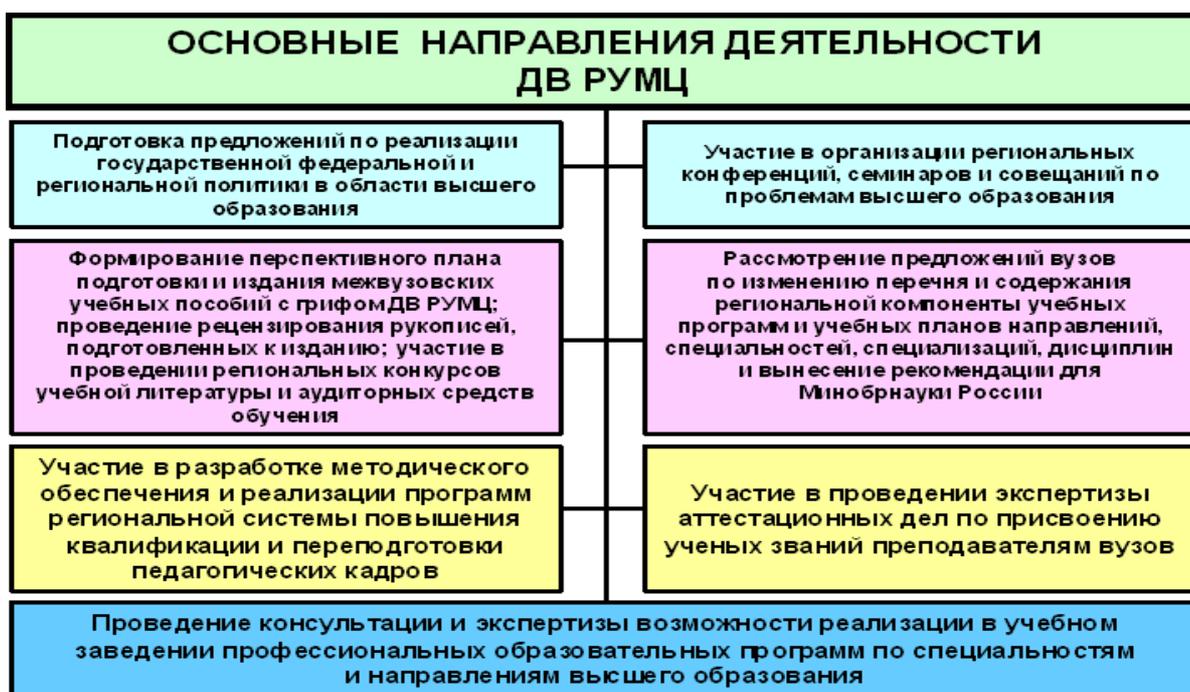


Рис.15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВ РУМЦ

Возможен и другой вариант эффективного взаимодействия, но здесь важно подчеркнуть, что РУМЦы созданы не **как противовес** существующей системе центральных УМО, имеющих отраслевую направленность, а **как выход** из образовавшегося вакуума и их дополнение в российских регионах, организованное по широкому территориально-отраслевому принципу, как новая форма оперативного взаимодействия Центра и регионов и средство быстрого реагирования периферийных вузов на требования современной системы управления высшей школой.

Накопленный опыт и потребности учебно-методического взаимодействия периферийных вузов позволяют предложить и мы предложили и представили в Минобрнауки следующую схему полномочий РУМЦ, отраженную на рис. 16:



Рис. 16. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА ПОЛНОМОЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Из анализа данных, отраженных на рис. 16, можно сделать выводы:

1. К ведению РУМЦ должны относиться те направления и специальности высшего профессионального образования, подготовкой которых в регионе занимаются не менее трех государственных вузов – членов РУМЦ, независимо от их ведомственной подчиненности, и по которым созданы Учебно-методические советы, отвечающие требованиям Положения о РУМЦ, которое утверждается в Минобрнауки России и требует периодической актуализации, как и Положения УМО. Если эти условия выполнены не в полной мере, то для аккредитации данного направления или специальности необходимо согласие соответствующего УМО.

2. При проведении лицензирования, аттестации и аккредитации вузов, а также отдельных направлений и специальностей необходимо совместное участие незначительной части специалистов центральных УМО и большей части специалистов РУМЦ для уменьшения транспортных затрат. Первые глубже знают опыт учебно-научного процесса ведущих вузов по конкретным образовательным направлениям и специальностям. Вторые – лучше знают специфику данного региона и особенности конкретного вуза.

3. РУМЦы должны иметь равное с центральными УМО право на долю финансирования от Минобрнауки России для решения НИР по проблематике высшей школы и давать экспертные заключения (рекомендации) для Минобрнауки России:

- на открытие в вузах – членах РУМЦ новых для региона образовательных направлений, специальностей и магистратур;
- по аттестационным делам специалистов, представляемых вузами региона к присвоению ученого звания;
- по межвузовскому использованию учебных пособий (грифованию).

При наличии по этим вопросам соответствующих заключений РУМЦ окончательные решения в Минобрнауки России целесообразно принимать без дополнительной экспертизы центральных УМО.

4. К приоритетным полномочиям РУМЦ должны относиться:

- участие в формировании и реализации региональной политики в области ВПО;
- разработка региональной компоненты учебных планов и программ в соответствии с требованиями ГОС ВПО;
- проведение региональных научно-методических семинаров, конференций, совещаний и конкурсов учебно-методических разработок по проблемам высшего образования;
- организация постоянно действующей системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов региона;
- консолидация ученых и специалистов высшей школы для решения научно-методических проблем;
- повышение качества учебно-методического обеспечения региональных вузов и системы управления учебно-научно-воспитательным процессом;
- интеграция региональных вузов в мировую образовательную систему;
- экспертиза методического обеспечения (учебных пособий, оценочных средств и др.) на удовлетворение установленным критериям качества.

Пора созданным новым государственно-общественным структурам дать достаточные полномочия и возможность конкретными результатами оправдать свое назначение и возложить ответственность за выполнение вновь вводимых функций. Это подтверждает и Пункт 5 статьи 14 Закона «Об образовании» в котором говорится: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

У вуза есть своя самостоятельная часть работы на основе ГОСов. Федеральную составляющую ГОСов, примерные учебные планы и образовательные программы обеспечивают государственные органы управления образованием согласно статей 14 (пункт 5) и 15 (пункт 1), пункта 3 статьи 24 федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки по завершению каждого уровня образования обеспечиваются государственной аттестационной службой, не зависимой от органов управления образованием (пункт 5 статьи 15).

Хочу отдельно подчеркнуть, что ДВ РУМЦ без приглашения не пытается проникнуть в эту часть контроля за образовательным процессом.

Однако статья 29 (пункт 2д) в компетенцию территориальных образований (субъектов РФ) **отдает** «создание, реорганизацию и ликвидацию образовательных учреждений» и их лицензирование, установление национально-региональных компонентов ГОСов (пункт 2е). Об этом же гласит пункт 2.6 статьи 24 федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Отсюда следует и наличие в компетенции этих субъектов и образований прав на открытие направлений подготовки, формирование адаптивной системы к спросу населения и рынка, требованиям социального и экономического развития отдельных территорий на различные виды образовательных услуг, создание условий для саморегулирования и саморазвития, обеспечение равноправных возможностей для получения высшего образования.

Воспроизводство специалистов соответствующего профиля должно осуществляться на территории, где расположены, к примеру, лесодобыча и переработка, шахты, заводы, научно-производственные объединения, и обеспечивать нужды этих производств, учреждений и предприятий.

Кроме того, необходимо развитие образовательных структур субъектов РФ с сохранением единого культурного и образовательного пространства России. Однако только за счет столичного образования, где до 600 студентов на 10 тыс. населения, не удастся решить задачу охвата населения высшим образованием на уровне 220 студентов на 10

тыс. населения и до 20–30% инженеров от числа лиц, занятых в промышленности, чтобы последняя была на современном уровне.

Необходимо обеспечить демократический, государственно-общественный характер управления системой профессионального образования согласно пункту 3.1.4 «Системы мероприятий по реализации федеральной программы» с учетом разграничения компетенции на всех уровнях (пункт 3.1.4.1).

Компетенция государственных органов управления образованием определена статьей 37 (пункт 5) Закона «Об образовании». Мы готовы всячески помогать решению проблем учебно-методического характера в вузах – членах РУМЦ – с учетом суверенности прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего образования в части национально-региональных компонентов ГОСов, согласно статье 2 (пункт 1) федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

И как вывод:

Все задачи, которые можно решить на региональном уровне, там и следует их решать, особенно учебно-методического характера. Следует последовательно изменять функции УМО и НМС, оставляя им задачи федерального уровня. Иначе нет логики в том, что доверяют защиты докторских и кандидатских диссертаций вузам Дальнего Востока, и нет полного доверия по грифование учебников, лицензированию направлений подготовки, экспертизе аттестационных документов, представляемых для присвоения ученых званий. К примеру, Министр земли в Германии назначает профессором человека после конкурсного отбора в вузе, и т.п. Нас не устраивает частичное доверие и полумеры и ДВ РУМЦ добивается, чтобы они были полными.

Координация деятельности региональных систем и образования, и управления – безусловная компетенция федерального органа управления, но с учетом изменившейся законодательной базы.

Система высшего образования России сложилась в условиях государственного централизма. Внутренние механизмы ее развития, автономия и самоуправление практически не действовали. В нынешних условиях динамичных рыночных перемен развитие образования определяется не только и не столько государственной поддержкой, сколько процессами его регионализации, социализации и саморегулирования.

Работа РУМЦ должна сочетать координацию и разграничение сфер влияния и предметов ведения с УМО и Минобрнауки России. Государственные структуры управления имеют моральное право задавать только ту часть образовательного стандарта, которую обеспечивают бюджетным финансированием. Поэтому для государственно-общественных объединений типа РУМЦ открывается широкое поле творческой деятельности, исходя из местных возможностей.

Сегодня мы в Минобрнауки доказываем, что накопленный опыт показывает, что РУМЦы через региональные координационные советы могут играть значительную роль в дальнейшем совершенствовании системы высшего образования России при наличии у них соответствующих полномочий. Они способствуют реализации действенной региональной политики в этой сфере, улучшению кадрового, методического и материально-технического обеспечения вузов, ускоряют назревший переход к государственно-общественному руководству высшей школой, усиливают участие в нем общественных структур и профессиональных сообществ, улучшают эффективность использования интеллектуального потенциала научно-педагогических кадров региона, ускоряют применение в учебном процессе инновационных методов обучения и новых информационных технологий. Наконец, они повышают инвестиционную привлекательность высшей школы как важнейшей социально-экономической сферы региона. Поэтому деятельность РУМЦев заслуживает поддержки и на федеральном, и на региональном уровнях.

В настоящее время мы добиваемся изменений Положения о РУМЦ и РО УМО с

расширением их полномочий с целью разрешения указанных выше проблем непосредственно в регионе.

Сегодня мы имеем единое информационно-образовательное пространство, формируемое глобальными процессами, диалектически реализующимися на местном уровне в национально-культурном и духовном измерении.

Из вышесказанного следует, что Минобрнауки России пора узаконить предлагаемые нами процедуры решения через региональные структуры большинства задач, в настоящее время отнесенных к компетенции центральных УМО, а не ограничиваться «полумерами», в частности, при корректировке и утверждении Положений региональных учебно-методических центров (РУМЦев), оглядываясь на мнение унитарной и громоздкой структуры УМО, созданной в годы командной экономики и не учитывающей огромные территории России и мнение более 80% расположенных на ней периферийных вузов.

Федеральный (центральный) орган управления высшим образованием предпринял несколько попыток демократизации деятельности учебно-методических структур.

Первые из них Госкомвузом России были в этом направлении сделаны в 1994–1995 гг., когда создали два РУМЦа (ДВ РУМЦ на Дальнем Востоке и СибРУМЦ в Сибири); затем развитие намерений Минобрнауки России по перераспределению прав и полномочий между центральными и региональными структурами получено в приказе № 941 от 22.1.99 г., по которому дополнительно к двум созданным РУМЦам намечено создать еще четыре (Северо-Западный, Поволжский, Южный и Уральский), что, безусловно, будет способствовать активизации деятельности региональных объединений вузов. Однако, реализация этого приказа в части создания региональных отделений УМО (РОУМО) приведет к появлению 420 РОУМО от 70 центральных УМО и структура из 490 составляющих представляется мало управляемой и недостаточно эффективной.

Третьим шагом развития учебно-методических структур следует считать приказ от 19.04.2001 г. № 1766, по которому созданы Федеральный совет по разработке ГОС ВПО и семь Координационных советов по областям знаний.

Выводы

Минобрнауки России проще управлять тринадцатью структурами – Координационными советами и шестью РУМЦами, наделив их всеми правами, обязанностями и ответственностью. Такие структуры более мобильны и мы утверждаем, что на новом этапе модернизации образования они будут наиболее эффективны.

В Минобрнауки мы доказываем, что все эти мероприятия получат еще более достойное развитие, если РУМЦам поручить через региональные УМО по специальностям выполнение на вышеуказанных территориях следующих задач:

- участие в разработке проектов государственных образовательных стандартов, требований к уровню подготовки выпускников, содержанию основных и дополнительных образовательных программ совместно с передовыми производствами;
- формирование перечня аннотированных программ специализированной подготовки магистров, специализаций в рамках специальностей, учебно-методической литературы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организация обеспечения высших учебных заведений нормативно-методической документацией по подготовке специалистов всех ступеней высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- участие в разработке перечня направлений подготовки (специальностей) высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- участие по поручению федерального органа управления высшим профессиональным образованием в лицензировании, аттестации и аккредитации учебных заведений;
- участие в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений;
- проведение по поручению федерального органа управления высшим профессиональным образованием экспертизы аттестационных дел, представляемых для присвоения ученых званий профессора и доцента преподавателям высших учебных заведений региона;
- участие в разработке государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью их согласованности с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;
- участие в разработке примерных программ экзаменов кандидатского минимума по специальностям, базирующимся на высшем профессиональном образовании;
- участие в формировании перспективных планов издания учебников и учебных пособий с грифом федерального органа управления высшим профессиональным образованием;
- проведение экспертизы и выдачу рекомендаций (грифа РУМЦ) учебным пособиям и аттестационным материалам для их межвузовского использования, причем рекомендация должна иметь силу грифа УМО;
- участие в организации и проведении конкурсов по созданию учебной и методической литературы, средств мультимедиа;
- проведение по поручению федерального органа управления высшим профессиональным образованием рецензирования подготовленных к изданию рукописей учебников и учебных пособий, а также учебной и методической литературы для дополнительного профессионального образования;
- внесение в государственные органы управления образованием предложений о совершенствовании учебного процесса, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в вузах, предложений о реализации государственной политики в области образования;
- проведение конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, студенческих олимпиад и конкурсов.

При этом фактические затраты на проведение аттестации будут в регионах значительно уменьшены, а экономию разумнее направить на развитие и укрепление материально-технического оснащения, которое особенно в технике и медицине должно всегда оставаться современным. Необходимо также учесть, что основными принципами аттестации является обеспечение объективности, независимости, гласности, соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования, направленные на конечный результат – соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям отечественных ГОСов и, в какой-то мере, международного сообщества.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ, отраженные на рис. 17 и следующие **ПОЛНОМОЧИЯ РУМЦ**, направлены в Министерство образования и науки, рассмотрены, одобрены и в н.в., как мы полагаем, будут приняты и утверждены для исполнения на местах. В этой связи огромная роль и ответственность за качество их выполнения и исполнения ложится на региональные координационные учебно-методические и научно-методические советы.

1. Получить в регионы право на проведение лицензирования, аттестации и аккредитации вузов, а также отдельных направлений и специальностей при совместном участии незначительной части специалистов центральных УМО и большей части специалистов региональных вузов для уменьшения транспортных затрат.

2. Получить в регионы равное с центральными УМО право на:

- 2.1. долю финансирования от Минобрнауки России для решения НИР по проблематике высшей школы;
- 2.2. экспертные заключения (рекомендации) для Минобрнауки :
 - на открытие в вузах – членах РУМЦ новых для региона образовательных направлений, специальностей и магистратур ;
 - по аттестационным делам специалистов, представляемых вузами региона к присвоению ученого звания;
 - по межвузовскому использованию учебных пособий (грифованию).

3. Разработать научные, методические и организационные основы подготовки, повышения квалификации и переподготовки, дополнительного образования для специалистов инновационной деятельности и сферы малого наукоемкого предпринимательства.

• РУМЦ - действенный механизм реализации региональной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, способствующий улучшению методического и учебно-лабораторного обеспечения вузов, повышению квалификации преподавателей, новая форма оперативного взаимодействия регионов и Центра.

• Необходимо на уровне Минобрнауки России укрепить статус РУМЦ, что отразить в новом Положении, наделив их соответствующими полномочиями (открытие новых направлений подготовки, окончательная экспертиза аттестационных дел и качества учебных пособий, – приравнивание грифа ДВ РУМЦ по статусу к грифу УМО).

• Требуется обеспечить тесное взаимодействие РУМЦ с УМО, органами управления системой высшего и послевузовского образования при администрациях краев и областей с четким разделением полномочий.

Рис.17. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОЛНОМОЧИЯ РУМЦ

К ведению РУМЦ должны относиться те направления и специальности высшего профессионального образования, подготовкой студентов по которым в регионе занимаются не менее трех государственных вузов – членов ДВ РУМЦ, независимо от их ведомственной подчиненности, и по которым созданы Учебно-методические советы, отвечающие требованиям Положения о РУМЦ, которое утверждается в Минобрнауки России и требует периодической актуализации, как и положения УМО. Если эти условия выполнены не в полной мере, то для аккредитации данного направления или специальности необходимо согласие соответствующего УМО.

ВЕКТОРЫ И ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Фаткулин

Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

«Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования».

Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы

Современный облик российского образования решающим образом определяется состоянием и развитием инновационной деятельности практически по всем его направлениям. Содержанием и факторами инновационной деятельности в образовании являются:

- государственные документы, определяющие стратегию и векторы развития отечественного образования;
- тенденции развития мировой системы образования;
- национальный приоритетный проект «Образование» и конкурсные отборы образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы;
- внедрение и обновление государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- формирование многоступенчатой системы высшего профессионального образования;
- введение нового перечня профессий и направлений подготовки (специальностей) в сфере профессионального образования;
- масштабная работа по внедрению в образовательную деятельность новых информационных технологий и созданию электронных образовательных ресурсов;
- внедрение новых принципов организации учебного процесса (система зачетных единиц, модульные технологии, балльно-рейтинговая система и др.);
- проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена;
- внедрение и совершенствование процедур лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных программ и учебных заведений;
- совершенствование структуры подготовки кадров с высшим профессиональным образованием на основе конкурсных процедур;
- формирование университетских комплексов, национальных (федеральных) университетов, системообразующих вузов, корпоративных университетов и образовательных округов;
- разработка и внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений;
- повышение уровня интеграции науки и образования (создание совместных кафедр и лабораторий, центров коллективного пользования, научно-образовательных центров, общих программ и т.п.);
- привлечение в образовательную, научную и инновационную деятельность учебных заведений ресурсного потенциала реального сектора экономики и социальной сферы;
- участие работодателей в формировании содержания образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования;

- новые требования к НИРС и УИРС как основе формирования творческих компетенций выпускников;
- формирование и развитие систем открытого и непрерывного образования;
- формирование внутривузовских систем менеджмента качества и создание общероссийской системы оценки качества образования;
- формирование общественно-государственных центров аккредитации и сертификации образовательных программ;
- повышение роли и создание механизмов международной аккредитации образовательных программ;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- комплексный подход к повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- изменение организационно-правовых форм деятельности учебных заведений;
- интеграция российского высшего профессионального образования в международное образовательное пространство;
- развитие экспорта российских образовательных услуг;
- участие России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью интеграции в мировое образовательное пространство и повышения конкурентоспособности российского профессионального образования;
- подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности в сфере образования, инноватики и научных исследований;
- развитие системы платных образовательных услуг;
- развитие систем трудоустройства выпускников;
- другие мероприятия, процессы и факторы, определяющие инновационный характер развития отечественного образования.

Важнейшие положения развития отечественного образования и, соответственно, инновационной деятельности в образовании изложены в Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы [1].

Широкомасштабная реализация нововведений сопровождается разработкой значительного количества образовательных программ инновационного характера различной направленности и масштаба.

Ключевые характеристики инновационной образовательной программы (ИОП) приведены в документах конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы (конкурс 2006 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование») [2]:

- «комплексность объединенных генеральной целью, взаимосвязанных по срокам, ресурсам, исполнителям приоритетных проектов и мероприятий по созданию и введению в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ;
- применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством;
- интеграция образования, науки и инновационной деятельности;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда».

Исходя из вышеизложенного, инновационные программы в образовании следует понимать в самом широком смысле слова: как комплексные программы развития образо-

вательной системы, ее ключевых элементов, программы развития отдельных вузов, применение новых образовательных технологий, разработка и внедрение современных учебно-методических материалов, процессы интеграции образования, науки, производства и инновационной деятельности, создание телекоммуникационных сетей, создание научно-образовательных центров, разработка образовательных бизнес-стандартов, создание корпоративных кафедр и центров коллективного пользования, формирование у выпускников профессиональных и личностных компетенций, связь с работодателями и т.д.

Следует подчеркнуть, что характеристики инновационной образовательной программы выражены в деятельностных определениях: применение, внедрение, обеспечение, интеграция, формирование, разработка. Очевидна направленность на будущее.

«Суть инновационного образования можно выразить фразой: не догонять прошлое, а создавать будущее». Так начинается развернутый комментарий, подготовленный Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и опубликованный в Интернете 21 апреля 2006 года [3]. Здесь отмечается, что инновационное образование в лучших своих образцах «ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. ... Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. ... Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства».

В инновационном вузе система образования должна быть открыта современным научным исследованиям, современной экономике и проблемам социальной сферы. «В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях [3]». «Наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов: разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики; проведение исследований фундаментального и прикладного характера; использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов». Очевидно, что последняя составляющая напрямую связана с новыми формами организации учебного процесса, включающими систему зачетных единиц, модульные технологии обучения, рейтинговые системы оценки знаний обучающихся, дисциплины по выбору и т.п.

В процессе формирования инфраструктуры инновационного образования предусматривается, в частности: «развитие центров трансфера технологий, создаваемых на базе государственных научных центров Российской Федерации, высших учебных заведений, институтов Российской академии наук и отраслевых институтов; реализация многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности; создание системы внебюджетных фондов федеральных органов исполнительной власти для поддержки научно-технической и инновационной деятельности».

«Реализация инновационной программы вуза должна вести к качественному изменению уровня образования, научных разработок и эффективности их внедрения» [3].

Существующее состояние инновационного потенциала вуза определяется по следующим критериям в динамике за три последних года: «эффективность научной и инновационной деятельности; состояние подготовки кадров; интеллектуальный потенциал вуза; обеспеченность инновационной деятельности материальной и информационной базой».

Самой большой инновационной образовательной программой сегодня является приоритетный национальный проект «Образование». Акцент на инновационный характер образовательных проектов сделал Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко на

расширенной коллегии: «О реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования». В частности, он подчеркнул, что «приоритетные национальные проекты в сфере образования ... представляют собой по сути инновационный подход к достижению поставленной цели. Инновационность подхода заключается в том, что относительно краткосрочная реализация проектов может стать катализатором долгосрочных системных изменений по основным направлениям развития системы образования России» [4]. Среди первоочередных задач развития образования подчеркивается необходимость стимулирования инновационных программ высшего профессионального и общего образования. Как принципы реализации инновационных проектов предусматривается: концентрация ресурсов, поддержка лидеров, открытые конкурсы, широкое участие гражданских институтов.

Критериями эффективной работы вузов, реализующих инновационные образовательные программы, являются: достижения в области фундаментальных и прикладных наук, результаты научно-технической и инновационной деятельности, участие в международных проектах и академических обменах; современные образовательные программы и технологии, новое содержание комплексных программ развития вуза и его подразделений, состояние компьютерных сетей, наличие общественных, в том числе студенческих, органов управления вузом, новые механизмы финансирования, в том числе софинансирование образовательных программ, новые организационно-правовые формы и другие показатели.

Важнейшими характеристиками инновационной образовательной программы являются: соответствие приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий; направленность на решение задач инновационного развития отрасли или региона, «степень интеграции научно-технологического потенциала вуза, отраслевой и академической науки, реального сектора экономики и использование возможностей международного сотрудничества» [2].

В качестве примера инновационной образовательной программы приведем краткую характеристику и отличительные особенности инновационного образовательного проекта Дальневосточного государственного технического университета (ДВПИ имени В.В. Куйбышева). ДВГТУ – крупнейший технический вуз Дальнего Востока, реализующий наибольшее количество образовательных программ, соответствующих приоритетным направлениям и критическим технологиям Российской Федерации, утвержденных Президентом РФ на период до 2010 года [5]. В Приморье ДВГТУ обеспечивает реализацию более 70% от общего числа программ профессионального образования в инженерной сфере.

В условиях приоритета технологического развития страны, создания условий для инновационного развития территорий, инновационная образовательная программа содержит все необходимые составляющие для получения высокого рейтинга в конкурсе. Достаточно привести перечень подразделений научно-инновационного блока, который включает в себя: НИИ «Океанотехники»; КБ «Дальнее»; КБ «Энергия океана»; Инженерный центр «Модернизация котельной техники»; Центр коммерциализации и трансфера технологий; Дальневосточный филиал НИИ радиоэлектронных средств предупреждения чрезвычайных ситуаций; Дальневосточный научно-технологический парк «Дальтехнопарк»; опытное производство на базе 3-х русско-японских технологических центров; научно-техническое предприятие «Экосистема», научно-производственное объединение «Гидротекс», Межвузовский отдел патентно-лицензионной работы, Центр трансфера технологий, федеральное государственное научное предприятие «Дальневосточный технологический центр», Центр научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС.

На базе этих подразделений и базовых кафедр вуза действуют и развиваются свои инновационные образовательные программы по соответствующим специальностям и направлениям подготовки специалистов. При реализации этих программ обеспечиваются: высокий уровень интеграции образования и научно-исследовательской деятельности, интеграция учебной и производственной деятельности, применение активных методов обу-

чения, формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда. Ключевым звеном в этой работе являются выпускающие кафедры, которые и организуют всю инновационную деятельность центров и предприятий в составе учебно-научно-инновационного университетского комплекса ДВГТУ.

В целом программа направлена на развитие региональной системы подготовки специалистов и кадров высшей квалификации для инновационного развития приоритетных отраслей экономики Дальнего Востока России, трансфера российских знаний и технологий в страны Азиатско-тихоокеанского региона. Приоритетные вузовские кластеры соответствуют приоритетным отраслям развития экономики Приморского края и Дальневосточного региона. Это: топливно-энергетический комплекс, нефтегазовый комплекс, перерабатывающие отрасли, гидротехническое строительство на шельфе Мирового океана, морской транспорт, техника и технологии, экология и рациональное природопользование, освоение минеральных ресурсов континентального шельфа, информационные и телекоммуникационные технологии, электроника и системы управления.

Основными характеристиками инновационной образовательной программы ДВГТУ являются: интеграция образования, науки и инновационного производства, завершение построения системы непрерывного многоуровневого образования, модернизация содержания инженерного образования, внедрение элементов организации образовательного процесса, основанных на принципах Болонского процесса, развитие и увеличение числа образовательных программ в соответствии с расширяющимися потребностями региональной экономики и социальной сферы.

В общем случае программами принято назвать крупные проекты. Национальный проект «Образование» есть мегапроект, или целевая программа развития целой отрасли. По градации существуют еще мультипроекты и монопроекты. Комплексная инновационная образовательная программа отдельного вуза есть мультипроект. Мультипроект – это комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления. Монопроект – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба. Учитывая, что разделение проектов по масштабу весьма условное, все образовательные проекты можно считать образовательными программами. Для управления ими необходимо применять проектное управление, т.е. управление в условиях инновационного режима функционирования [6].

При таком подходе сформулируем определение: инновационная образовательная программа – это образовательный проект, направленный на реализацию нового процесса или результата образования. Таким образом, отдельные монопроекты различного типа, вида и масштаба в области образования есть образовательные программы локального характера.

В приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 сентября 2005 г. № 1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений» в разделе «Методическая работа» утвержден среди показателей государственной аккредитации показатель «Использование инновационных методов в образовательном процессе» [7]. Этот показатель имеет полную корреляцию с характеристикой инновационной образовательной программы [2]: «применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню».

Таким образом, в роли инновационных образовательных программ на институ-ских, факультетских и кафедральных уровнях могут выступать программы разработки и внедрения:

- новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий,
- прогрессивных форм организации образовательного процесса,

- активных методов обучения,
- современных учебно-методических материалов, в том числе учебных программ по новым дисциплинам;
- новых образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров, а также программ дополнительного образования,
- программного обеспечения;
- систем управления образовательной деятельностью,
- научно-методического обеспечения,
- трудоустройства учащихся и выпускников,
- научно-исследовательской и инновационной деятельности,
- современного материально-технического и информационного обеспечения,
- международного сотрудничества,
- и тому подобные программы.

Сегодня эти программы действуют и развиваются во многих отечественных вузах.

Каждое из названных направлений носит комплексный характер. Так, например, разработка и использование новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий включает в себя применение компьютерных технологий, а в их числе: электронные учебники и учебные пособия, тестирующие, обучающие, контролируемые компьютерные программы, учебные фильмы, учебные САПР, профессионально-ориентированные программные пакеты, электронные библиотеки, справочники и т.п., справочные базы данных и полнотекстовые справочники в электронном виде с доступом по сети; электронные имитационные работы, электронные учебно-методические комплексы, электронные библиотечные каталоги и другое.

Разработка и внедрение в учебные процесс этих элементов может выступать самостоятельно как инновационная образовательная программы, либо быть составной частью более комплексной программы. При этом необходимо отметить следующее. В части широкого использования информационных технологий образовательные программы будут еще долго носить инновационный характер на уровне отдельных образовательных учреждений. Для некоторых вузов информационные технологии стали нормой и в учебном процессе, и в системе управления учебным заведением, и в научно-исследовательской работе, для других – они находятся в стадии освоения.

В рамках различных направлений можно привести, как пример, такие разные инновационные образовательные программы, как «Создание отдела освоения, разработки и трансфера электронных образовательных ресурсов», «Создание центра тестирования профессионального образования», «Разработка научно-методического обеспечения центра инженерной педагогики», «Использование студенческой радиостанции в учебном процессе», «Формирование системы качества подготовки будущих специалистов», «Разработка учебно-методического комплекса образовательной программы подготовки тьюторов», «Создание центра проектного менеджмента» и другие.

Инновационными могут быть образовательные программы и в части их реализации: на основе мультимедийных аудиторий, дистанционных технологий и электронных библиотек, с использованием модульных технологий, с использованием активных методов обучения, с использованием личностно-ориентированных технологий, с использованием интеллектуальных технологий, с использованием проектно-целевых методов решения задач и т.п. [8].

Необходимо также отметить, что инновационные образовательные программы – это не единичные технологические приемы или дидактические материалы, а это проект, обеспеченный всеми проектными составляющими, включая систему управления проектом и финансовые показатели.

Статус, сложность и инновационность образовательных программ могут сильно различаться. Например, это могут быть:

- совершенно новая специальность как «ноу-хау». Например, специальность «Квантовая и оптическая электроника». Содержанием инновационной программы здесь является: формирование государственного образовательного стандарта, работа по включению в перечень образовательных программ, определение содержания дисциплин, формирование учебного и научно-методического обеспечения, создание лабораторной базы, соответствующая подготовка преподавателей и т.п.
- образовательная программа подготовки магистров (есть ГОС по направлению, есть рекомендованные названия образовательных программ и краткие аннотации. Все остальное разрабатывается вузом, и это носит характер нововведения, так как магистерские программы в определяющей степени носят авторский характер, отражая существующие в конкретном вузе научно-педагогические школы, их достижения и наработки;
- новая специальность, которая впервые открывается в данном вузе. Особенно, если специальность не входит в ранее существующую группу. Например: специальность «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», открытая в 2003 году в ДВГТУ;
- программы дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Мастер делового администрирования», «Менеджер наукоемких технологий» и т.п.;
- программа и учебно-методическое обеспечение новой дисциплины, сформированной по результатам научных исследований в вузе;
- другие программы.

Межвузовской инновационной образовательной программой является утвержденная приказом от 13.02.2001 № 465 межвузовская комплексная программа «Наукоемкие технологии образования». Программа создана «в целях обновления и совершенствования содержания образования, широкого внедрения в процесс обучения инновационных высокоэффективных многофункциональных, информационно емких технологий, обобщения современных технологий получения научных продуктов и их адаптации для образовательных систем России с учетом создаваемых новых технических и информационных средств» [9].

Инновационными образовательными программами выступает большинство проектов, выполняемых в рамках Федеральных целевых программ. В качестве примера приведем несколько проектов, выполненных в последние два года в ДВГТУ:

1. «Научно-организационное и научно-методическое обеспечение апробации и распространения новых образовательных программ подготовки магистров и научных кадров, а также переподготовки специалистов в рамках приоритетного направления Программы «Безопасность и противодействие терроризму», в рамках федеральной целевой научно-технической программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники» на 2002-2006 годы.

2. «Разработка требований к научно-исследовательской работе студентов как составной части государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в области техники и технологии в целях усиления интеграции образования и науки» в рамках федеральной программы: «Развитие научного потенциала высшей школы».

3. «Совершенствование методики формирования и обновление перечня направлений и специальностей подготовки инженерных кадров для оборонных отраслей промышленности» в рамках федеральной программы: «Развитие научного потенциала высшей школы».

На уровне национальной системы образования как крупный мегапроект выступает, например, программа профильного обучения в средней школе.

В качестве крупного мультипроекта выступает программа создания научно-образовательного центра или системы таких центров на базе регионального системообра-

зующего вуза.

К образовательному мультипроекту следует отнести и формирование корпоративного университета (например: Корпоративного ядерного университета [10], Восточного корпоративного университета и др.).

Следует отметить, что в качестве инновационных образовательных программ могут рассматриваться и комплексные планы реализации крупных задач развития образования. Например, программа опережающего повышения квалификации преподавателей по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, или «План мероприятий по поддержке развития экспорта образовательных услуг на период до 2008 года» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2006 г. № 944-р).

Примером реализации инновационного образовательного проекта национального уровня выступает создание в 2006 году двух Федеральных университетов – Сибирского и Южного. В этой связи особо следует отметить как крупный образовательный проект федерального значения создание в России сети университетских комплексов.

В 2001 году было принято Постановление Правительства Российской Федерации «Об университетских комплексах» [11]. В этом же году приказом Минобразования России [12] было внесено дополнение в Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации: «С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы на базе университета может создаваться университетский комплекс, объединяющий образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения». Таким образом, были заложены основы формирования университетских комплексов как системообразующих вузов.

Приказом Минобразования РФ «О проведении эксперимента по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов» в 2001 году присвоен статус «Федеральная экспериментальная площадка – Университетский комплекс» 16 вузам России. Среди них: Новгородский государственный университет, Саратовский государственный технический университет, Кубанский государственный технологический университет, Государственный университет – Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Пензенская государственная архитектурно-строительная академия, Барнаульский государственный педагогический университет, Дальневосточный государственный технический университет, Московский государственный индустриальный университет и другие [13]. Следует отметить, что университетские комплексы были созданы в различных регионах России на базе вузов разного профиля.

В созданный на базе ДВГТУ учебно-научно-инновационный университетский комплекс входят более 250 участников – учреждений образования, промышленных и инновационных предприятий, академических и отраслевых научно-исследовательских организаций, федеральных и территориальных органов власти, ведущих свою деятельность на территории Приморского края, общественных организаций, муниципальных образований, социально-культурных учреждений. Общие цели и задачи кардинально повышают эффективность взаимодействия образовательных учреждений, научных и инновационных организаций, органов власти, предприятий бизнеса и сферы материального производства. Интеграционная деятельность в рамках университетского комплекса сегодня в полной мере соответствует задачам формирования крупных федеральных вузов в России.

Для широкой вузовской общественности несомненный интерес представляют инновационные образовательные программы, победившие в конкурсе в рамках Приоритет-

ного национального проекта «Образование». Ниже приводится перечень, соответственно, 17 вузов и программ [14].

- Государственный университет — Высшая школа экономики. «Формирование системы аналитических компетенций для инноваций в бизнесе и государственном управлении».
- Дальневосточный государственный университет. «Научно-образовательный ресурсный центр технологий повышения качества жизни на российском Дальнем Востоке».
- Кубанский государственный аграрный университет. «Производство, переработка и продукция растениеводства».
- Московский государственный институт электронной техники (технический университет). «Современное профессиональное образование для российской инновационной системы в области электроники».
- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. «Научное и кадровое обеспечение инновационного развития систем, объектов и технологий, отвечающих требованиям мирового уровня к качеству, надежности и безопасности».
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. «Формирование системы инновационного образования в МГУ им. М.В. Ломоносова».
- Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова. «Программа формирования инновационного образовательного пространства Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова».
- Московский физико-технический институт (государственный университет). «Наукоёмкие технологии и инновационная экономика».
- Московский государственный институт стали и сплавов (технологический университет). «Качество. Знания. Компетентность».
- Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. «Образовательно-научный центр «Информационно-телекоммуникационные системы: физические основы и математическое обеспечение».
- Пермский государственный университет. «Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников классического университета в соответствии с потребностями информационного общества».
- Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева. «Развитие центра компетенции и подготовка специалистов мирового уровня в области аэрокосмических и геоинформационных технологий».
- Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет). «Инновационная образовательная программа подготовки кадров «От экспортно-сырьевой к ресурсно-инновационной стратегии развития минерально-сырьевого комплекса».
- Санкт-Петербургский государственный университет. «Инновационная образовательная среда в классическом университете».
- Таганрогский государственный радиотехнический университет. «Инновационный механизм развития взаимодействия Таганрогского государственного радиотехнического университета и бизнеса».
- Томский государственный университет. «Инновационная образовательная программа в классическом (исследовательском) университете как базовой институциональной структуре национальной инновационной системы».
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. «Разработка и внедрение в практику системы подготовки специалистов, обеспечивающей генерацию новой массовой волны предпринимателей наукоёмкого бизнеса».

В завершении необходимо подчеркнуть, что инновационное развитие образования выступает как органическая часть национальной инновационной системы. И при ее формировании следует ориентироваться на три обобщенных основных задачи:

- 1) совершенствование механизмов взаимодействия участников инновационного процесса;
- 2) проведение действенной экономической политики в отношении участников инновационного процесса, стимулирование внебюджетного финансирования, создание системы инвестирования в наукоемкие проекты;
- 3) создание и развитие объектов инновационной инфраструктуры [15].

Библиографический список:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803.
2. Порядок и критерии конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы / «Поиск», № 10-11 от 17 марта 2006 г.
3. Приоритетные национальные проекты / Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов / <http://www.rost.ru>.
4. О реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования / Из доклада Министра образования и науки А.А. Фурсенко на расширенной коллегии Минобнауки РФ (март 2006 г.).
5. Основы политики Российской Федерации в области науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу (утв. Президентом РФ 30 марта 2002 г., № Пр-576).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
7. Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений / Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30 сентября 2005 г. № 1938 г.
8. Инновационные образовательные технологии в ДВГТУ / Под ред. Г.П. Турмова, А.А. Фаткулина, А.З. Харина, И.Н. Мутылиной. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2004. – 151 с.
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.02.2001 № 465 «Об утверждении межвузовской комплексной программы «Наукоемкие технологии образования», <http://technical.bmstu.ru/programmi/5/13.02.01.htm>.
10. Корпоративный университет на основе проектно-деятельностного образования как инструмент инновационного развития / Дьяконов С., Тузиков А., Зинурова Р., Гребнев Л., Крупнов Ю., Царик Ю. – Высшее образование в России. - № 11. – 2006. – С. 3-15.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 сентября 2001 г. № 676 «Об университетских комплексах».
12. Приказ Минобразования России от 15.10.2001 № 3364.
13. Приказ Минобразования России «О проведении эксперимента по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов» от 01.08.2001 № 2853.
14. Конкурс высших учебных заведений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»: описание программ. – М.: Логос, 2006. – 520 с.
15. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 632 с.

МАТЕРИАЛЫ
СОВЕЩАНИЯ С ПРЕДСЕДАТЕЛЯМИ КООРДИНАЦИОННЫХ СОВЕТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, ПРЕДСЕДАТЕЛЯМИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ПРЕДСЕДАТЕЛЯМИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ
(28 апреля 2006 г., г. Владивосток)

28 апреля 2006 г. в г. Владивостоке ДВ РУМЦ провел совещание с председателями координационных советов по направлениям, председателями региональных отделений учебно-методических объединений (РОУМО), председателями региональных отделений научно-методических советов (РО НМС). Совещание проводилось в связи с решением Минобрнауки РФ об усилении роли государственно-общественных структур в области управления высшим образованием, принятием Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. Повестка совещания включала вопросы:

- Роль государственно-общественных структур в области управления высшим профессиональным образованием в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.;
- Роль РОУМО в реализации интегрированных схем подготовки специалистов;
- Опыт работы РОУМО;
- Внесение изменений в процедуру экспертизы учебных пособий, представляемых к присвоению грифа ДВ РУМЦ;
- Актуализация структуры ДВ РУМЦ.

Ниже приведено решение, принятое по итогам совещания:

РЕШЕНИЕ
Совещания руководителей структурных подразделений ДВ РУМЦ

28 апреля 2006 г.

г. Владивосток

На совещании рассмотрены вопросы деятельности Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования как государственно-общественной структуры в области управления высшим профессиональным образованием, обсужден опыт работы координационных советов и региональных отделений УМО. Участники совещания отметили положительную роль региональных учебно-методических центров высшего профессионального образования, необходимость актуализации деятельности государственно-общественных структур в области управления высшим профессиональным образованием с учетом основных положений Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг., утвержденной Правительством Российской Федерации от 23.12.2003 г. № 803, усиления роли структурных подразделений ДВРУМЦ в части планирования и реализации региональной образовательной поли-

тики. Обсудив вопросы в соответствии с повесткой, участники совещания решили:

Дирекции ДВ РУМЦ

В срок до 30 июня 2006 г.:

- Пересмотреть кандидатуры руководителей координационных советов ДВ РУМЦ на конкурсной основе, внести предложения на Пленум ДВ РУМЦ для их дальнейшего утверждения;
- Передать полномочия основной экспертной оценки учебных пособий на присвоение грифа ДВ РУМЦ руководителям координационных советов.
- Пересмотреть процедуру присвоения грифа ДВ РУМЦ с внесением в пакет предоставляемых документов заключения председателя соответствующего координационного совета об экспертной оценке;
- Подготовить пакет документов по актуализации структуры ДВ РУМЦ для обсуждения на Пленуме ДВ РУМЦ.

Руководителям действующих координационных советов

В срок до 25 июня 2006 г.:

- Внести предложения по кандидатурам председателей УМС;
- Разработать планы работы координационных советов на период 2006-2007 гг.;
- Утвердить планы работы УМС, действующих региональных УМО и НМС на 2006-2007 гг.;
- Внести предложения по открытию новых региональных отделений УМО и НМС;
- Определить и согласовать с дирекцией ДВ РУМЦ перечень экспертов из числа руководителей УМС, РОНМС, РОУМО для экспертизы учебных пособий на присвоение грифа ДВ РУМЦ, организовать процедуру основной экспертной оценки учебных пособий с последующей передачей заключения, утвержденного председателем экспертного совета в дирекцию ДВ РУМЦ;
- Внести предложения по улучшению системы взаимодействия координационного совета с дирекцией ДВ РУМЦ.

Руководителям УМС, РОУМО:

В срок до 20 июня 2006 г.

- разработать планы работы на период 2006-2007 гг.;
- организовать экспертизу учебных пособий для присвоения грифа ДВ РУМЦ в соответствии с измененной процедурой;
- подать предложения в координационные советы по организации проведения региональных учебно-методических семинаров, конференций, совещаний и конкурсов по проблемам высшего профессионального образования.

МАТЕРИАЛЫ
СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ДИССЕРТАЦИОННЫХ
СОВЕТОВ, УЧЕНЫХ СЕКРЕТАРЕЙ УЧЕНЫХ СОВЕТОВ ВУЗОВ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И ИНСТИТУТОВ ДВО РАН
(20-21 июня 2006 г., г. Владивосток)

20 – 21 июня 2006 г. на базе Дальневосточного государственного технического университета представителями ВАК Минобрнауки России совместно с ДВ РУМЦ проведен семинар-совещание председателей диссертационных советов, ученых секретарей Ученых советов вузов Дальневосточного федерального округа и институтов ДВО РАН. Организаторами совещания выступили Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Аппарат полномочного представителя Президента России в Дальневосточном федеральном округе, Дальневосточное отделение РАН, Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования Минобрнауки России, Совет ректоров вузов ДФО.

На семинаре-совещании были заслушаны доклады:

1. Начальника отдела гуманитарных и общественных наук Департамента государственной аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России, доктора педагогических наук, профессора Н.И. Загузова «Проблемы и перспективы аттестации научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации», «Проблемы и перспективы экспертизы диссертационных исследований в области гуманитарных и общественных наук»;

2. Зам. начальника Управления государственной аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России В.А. Голова «Совершенствование системы аттестации научно-педагогических работников по присвоению ученых званий доцента и профессора по кафедре»;

3. Проректора по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, зам. председателя экспертного совета по педагогике и психологии, доктора педагогических наук, профессора В.В. Лаптева «Организация научно-исследовательской работы и аттестация научных и научно-педагогических кадров в вузе», «Проблемы экспертизы диссертаций по психолого-педагогическим наукам»;

4. Проректора по научной работе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, члена экспертного совета по экономике ВАК Минобрнауки России, доктора экономических наук, профессора И.Н. Дрогобыцкого «Проблемы и перспективы экспертизы диссертационных исследований в области экономики».

В рамках семинара-совещания состоялась работа круглого стола по следующим вопросам:

1. Основные направления совершенствования Номенклатуры специальностей научных работников.

2. Паспорта и новые программы кандидатских экзаменов и методика их применения.

**О Перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 227 в Положение о порядке присуждения учёных степеней внесены изменения, существенно повышающие уровень требований к материалам, выносимым на защиту докторской и кандидатской диссертации. Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации сформирован новый Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (далее –Перечень).

Перечень помимо изданий, выпускаемых в Российской Федерации, содержит раздел зарубежных изданий.

Для каждого российского издания указан его индекс в одном из общероссийских каталогов (ОАО «Роспечать», Объединенный каталог «Пресса России» или Общероссийский каталог «Почта России»), а также по рекомендации соответствующего экспертного совета приведено уточнение тематической направленности конкретного издания, в рамках которой будут учитываться публикации кандидатских и докторских исследований.

Отечественные издания, рекомендованные для опубликования основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук отмечены в Перечне звездочками (*). Публикации результатов научных исследований соискателей ученой степени кандидатов наук размещаются в любом издании указанного Перечня.

Все реквизиты зарубежных изданий, включенных в Перечень можно узнать на соответствующих сайтах в Интернете.

Новый Перечень вводится в действие с 01 января 2007 года. Однако работы соискателей, опубликованные или принятые к печати до 31 декабря 2006 года изданиями, входившими в предыдущий Перечень, но не вошедшими в новый Перечень, после выхода публикаций в свет учитываются при приёме и защите диссертаций.

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации обращает внимание редакционных советов и лично редакторов отечественных журналов и изданий, включённых в Перечень на необходимость оказания оперативной и бескорыстной поддержки аспирантам и соискателям в опубликовании научных материалов.

Президиум Высшей аттестационной комиссии
Министерства образования и науки Российской Федерации

**Перечень
ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой
степени доктора и кандидата наук
(редакция октябрь-декабрь 2006 года)**

В Перечне звездочками (*) отмечены отечественные журналы и издания, рекомендованные для опубликования основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикации результатов научных исследований соискателей ученой степени кандидата наук могут размещаться в любом, соответствующем отрасли наук, журнале и издании указанного Перечня.

Название журнала, издания	Индекс в общероссийском каталоге	Рекомендован экспертным советом
Авиакосмическая и экологическая медицина	46829	по медицине; по биологическим наукам
Авиакосмическое приборостроение	81187	по авиационной и ракетно-космической технике
Авиационная промышленность	85240	по авиационной и ракетно-космической технике
Автоматизация в промышленности	81874	по управлению, вычислительной технике и информатике
Автоматизация и современные технологии *	70537	по управлению, вычислительной технике и информатике
Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности *	10338	по проблемам нефти и газа
Автоматика и телемеханика *	70001	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Автоматика, связь, информатика *	70002	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Автометрия *	70028	по управлению, вычислительной технике и информатике
Автомобильная промышленность *	70003	по машиностроению; по транспорту
Автотранспортное предприятие	81636	по транспорту
Аграрная наука *	70126	по агрономии и лесному хозяйству; по зоотехническим и ветеринарным специальностям; по инженерно-агропромышленным специальностям
Аграрный вестник Урала *	16356	по агрономии и лесному хозяйству
Агро XXI *	47652	по агрономии и лесному хозяйству

Агрехимический вестник *	71049	по агрономии и лесному хозяйству
Агрехимия *	70008	по агрономии и лесному хозяйству; по биологическим наукам
Агрехимия *	70008	по биологическим наукам
Азия и Африка сегодня *	70009	по истории
Акмеология *	81264	по педагогике и психологии
Актуальные проблемы Европы *	79299	по политологии
Актуальные проблемы российского права *	18102	по праву
Акустический журнал *	70010	по физике
Акушерство и гинекология *	71400	по медицине
Алгебра и анализ *	70237	по математике и механике
Алгебра и логика	73012	по математике и механике
Аллергология	47972	по медицине
Аллергология и иммунология *	80738	по медицине
Альтернативная энергетика и экология	20487	по энергетике
Ангиология и сосудистая хирургия *	47433	по медицине
Анестезиология и реаниматология *	71402	по медицине
Анналы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии *	46830	по медицине
Анналы хирургии *	72155	по медицине
Анналы хирургической гепатологии *	47434	по медицине
АНРИ Аппаратура и новости радиационных измерений *	79391	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Антенны *	48135	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
АПК: Экономика, управление *	70013	по экономике
Арбитражный и гражданский процесс *	80924	по праву
Археология, этнография и антропология Евразии *	79213	по истории
Архив патологии *	71406	по медицине
Архитектура и строительство России *	73271	по строительству и архитектуре
Астрономический журнал *	70024	по физике
Атомная энергия *	34086	по энергетике; по физике
Аудит и финансовый анализ *	73568	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Банковское дело *	73052	по экономике
Башкирский химический журнал *	18104	по химии
Безопасность Евразии *	80981	по политологии
Безопасность жизнедеятельности	83776	по проблемам нефти и газа
Безопасность информационных технологий *	10469	по управлению, вычислительной технике и информатике
Безопасность труда в промышленности *	70049	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Бетон и железобетон *	70050	по строительству и архитектуре

Библиотекосведение *	70923	по педагогике и психологии
Биологические мембраны *	70112	по биологическим наукам
Биология в школе *	70052	по педагогике и психологии
Биология внутренних вод *	27233	по биологическим наукам
Биология моря *	71151	по биологическим наукам
Биомедицинские технологии и радио-электроника *	47339	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Биоорганическая химия *	71150	по химии; по биологическим наукам
Биотехнология *	70085	по химии по биологическим наукам
Биофизика *	70053	по химии; по физике; по биологическим наукам
Биохимия *	70054	по медицине; по биологическим наукам; по химии
Ботанический журнал *	70056	по биологическим наукам
Бурение и нефть	29003	по проблемам нефти и газа
Бухгалтерский учет *	70091	по экономике
Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический *	70990	по биологическим наукам
Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел геологический	70991	по наукам о Земле
Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН «Сердечно-сосудистые заболевания» *	83671	по медицине
Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук	46816	по медицине
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины *	71408	по медицине; по биологическим наукам
Вакуумная техника и технология *	38493	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Вестник Башкирского университета	78387	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению; * по химии
Вестник Бурятского государственного университета	18534	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Вестник Военного университета *	46524	по истории
Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета	85343	по строительству и архитектуре
Вестник Волгоградского государст-	20158	по медицине

венного медицинского университета *		
Вестник Воронежского государственного технического университета	60040	по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Воронежского государственного университета Серия. Лингвистика и межкультурная коммуникация	51174	по философии, социологии и культурологии; по политологии; по истории; по праву; по филологии и искусствоведению
Вестник Воронежского государственного университета. Серия. География. Геоэкология	51168	по наукам о Земле
Вестник восстановительной медицины *	82151	по медицине
Вестник Всероссийского научно-исследовательского института железнодорожного транспорта	70116	по транспорту; по машиностроению
Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации	70040	по праву
Вестник Дальневосточного отделения РАН *	70193	по философии, социологии и культурологии; по истории; по экономике; по биологическим наукам; по наукам о Земле
Вестник дерматологии и венерологии *	71410	по медицине
Вестник древней истории *	70119	по истории
Вестник ИжГТУ	81863	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике; * по машиностроению
Вестник ИНЖЭКОНА Серия: Экономика *	11001	по экономике
Вестник Иркутского государственного технического университета	78447	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева *	18040	по машиностроению; по энергетике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Казанского технологического университета	20812	по химии
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова	18902	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Вестник КрасГАУ (Красноярского го-	46810	по инженерно-

сударственного аграрного университета) *		агропромышленным специальностям
Вестник Красноярского государственного университета	24546	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии ; по истории; по праву
Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова	73849	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Вестник машиностроения *	70120	по машиностроению
Вестник МГСУ. Механика грунтов. Основания и фундаменты *	18077	по строительству и архитектуре
Вестник Московского автомобильно-дорожного института (государственного технического университета)	36244	по экономике; * по транспорту; * по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского государственного авиационного института (технического университета) *	47656	по машиностроению; по авиационной и ракетно-космической технике; по экономике; по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина *	84300	по инженерно-агропромышленным специальностям
Вестник Московского государственного лингвистического университета *	18066	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению; по праву; по экономике
Вестник Московского государственного областного университета *	46478	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению; по физике
Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки *	79982	по физике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия Машиностроение *	72781	по машиностроению

Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия Приборостроение *	72783	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по авиационной и ракетно-космической технике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского государственного университета культуры и искусств *	81897	по педагогике и психологии; по искусствоведению; по философии, социологии и культурологии; по экономике
Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник *	46814	по инженерно-агропромышленным специальностям; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского университета Серия 1. Математика и механика *	70992	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского университета Серия 2. Химия *	70993	по химии
Вестник Московского университета Серия 3. Физика, астрономия *	70994	по физике
Вестник Московского университета Серия 4. Геология *	70995	по наукам о Земле
Вестник Московского университета Серия 5. География *	70996	по наукам о Земле
Вестник Московского университета Серия 6. Экономика *	70997	по экономике
Вестник Московского университета Серия 7. Философия *	70998	по философии, социологии и культурологии
Вестник Московского университета Серия 8. История *	70999	по истории
Вестник Московского университета Серия 9. Филология *	71009	по филологии и искусствоведению
Вестник Московского университета Серия 10. Журналистика *	71010	по филологии и искусствоведению; по политологии
Вестник Московского университета Серия 11. Право *	71011	по праву
Вестник Московского университета Серия 12. Политические науки *	71012	по политологии
Вестник Московского университета Серия 13. Востоковедение *	71013	по политологии; по экономике; по истории; по филологии и искусствоведению
Вестник Московского университета Серия 14. Психология *	71014	по педагогике и психологии
Вестник Московского университета Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика *	71015	по математике и механике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи;

		по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Московского университета Серия 16. Биология *	71016	по биологическим наукам
Вестник Московского университета Серия 17. Почвоведение *	71017	по агрономии и лесному хозяйству по биологическим наукам
Вестник Московского университета Серия 18. Социология и политология *	71500	по философии, социологии и культурологии; по политологии
Вестник Московского университета Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация *	47817	по филологии и искусствоведению
Вестник Московского университета Серия 20. Педагогическое образование *	80789	по педагогике и психологии
Вестник Московского университета Серия 21. Управление (государство и общество) *	82611	по праву
Вестник Московского университета МВД России *	84629	по праву; по педагогике и психологии;
Вестник Московского энергетического института *	73071	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по энергетике; по управлению, вычислительной технике и информатике; по машиностроению
Вестник Нижегородского государственного университета Серия. Социальные науки	87961	по философии, социологии и культурологии
Вестник Новгородского государственного университета	78597	по педагогике и психологии; по истории; по филологии и искусствоведению
Вестник Новосибирского государственного университета Серия: История, филология	18283	по истории
Вестник Новосибирского государственного университета Серия: Социально-экономические науки	18288	по экономике
Вестник Новосибирского государственного университета Серия: Философия	18289	по философии, социологии и культурологии
Вестник новых медицинских технологий	72895	по медицине
Вестник Оренбургского государственного университета	14861	по философии, социологии и культурологии; по экономике; * по биологическим наукам
Вестник оториноларингологии *	71412	по медицине

Вестник офтальмологии *	71414	по медицине
Вестник Пермского университета	20800	по политологии
Вестник Поволжской академии государственной службы	20432	по философии, социологии и культурологии; по праву
Вестник Поморского университета Серия. Гуманитарные и социальные науки	10016	по философии, социологии и культурологии; по истории; по филологии и искусствоведению; по праву
Вестник Поморского университета Серия. Физиологические и психолого-педагогические науки	10015	по педагогике и психологии
Вестник рентгенологии и радиологии*	71486	по медицине
Вестник РОНЦ им. Н.Н. Блохина *	46782	по медицине
Вестник Российского государственного гуманитарного университета *	36626	по истории по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии
Вестник Российского государственного медицинского университета *	46826	по биологическим наукам
Вестник Российского государственного торгово-экономического университета *	84388	по экономике
Вестник Российского государственного университета им. И. Канта *	20098	по истории; по педагогике и психологии
Вестник Российской академии медицинских наук *	71488	по медицине
Вестник Российской академии наук	70115	по философии, социологии и культурологии; по праву; по энергетике
Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук *	79954	по инженерно-агропромышленным специальностям; по агрономии и лесному хозяйству; по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Вестник Российской военно-медицинской академии *	15389	по медицине
Вестник Российской правовой академии	46834	по праву
Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова *	84670	по экономике
Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения *	53720	по транспорту
Вестник РУДН Серия «Вопросы образования. Язык и специальность» *	20830	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению

Вестник РУДН Серия «История России» *	18232	по истории
Вестник РУДН Серия «Международные отношения» *	20824	по экономике; по политологии
Вестник РУДН Серия «Социология» *	20826	по философии, социологии и культурологии
Вестник РУДН Серия «Философия» *	18231	по философии, социологии и культурологии
Вестник РУДН Серия «Юридические науки» *	85209	по праву
Вестник РУДН Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности» *	20829	по биологическим наукам
Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии	36203	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. С.П. Королева *	18264	по машиностроению; по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Самарского государственного технического университета Серия. Технические науки	18106	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Самарского государственного технического университета Серия. Физико-математические науки	18108	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Самарского государственного университета	78535	по математике и механике; по философии, социологии и культурологии
Вестник Самарского государственного экономического университета *	15423	по экономике
Вестник Санкт-Петербургского уни- верситета Серия. Менеджмент	41071	по экономике
Вестник Санкт-Петербургского уни- верситета Серия 1. Математика. Механика. Ас- трономия *	36313	по математике и механике; по физике
Вестник Санкт-Петербургского уни- верситета Серия 2. История *	36317	по истории
Вестник Санкт-Петербургского уни- верситета Серия 5. Экономика *	36318	по экономике
Вестник Санкт-Петербургского уни- верситета	36319	по филологии; по политологии

Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика *		
Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 10. ПМ ПУ *	36429	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 11. Медицина *	36430	по медицине
Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии	15413	по медицине
Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова *	83094	по инженерно-агропромышленным специальностям
Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета *	82012	по экономике; по истории
Вестник Саратовского государственного технического университета	18378	по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Вестник Саратовской государственной академии права	46490	по праву
Вестник связи *	70125	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Вестник спортивной науки *	20953	по педагогике и психологии
Вестник Ставропольского государственного университета	78687	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Вестник Тамбовского государственного технического университета	20498	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки *	83371	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению; по экономике
Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета	20424	по строительству и архитектуре
Вестник Томского государственного университета	46740	по наукам о Земле; по педагогике и психологии; * по философии, социологии и культурологии; * по истории; * по праву; по филологии и искусствоведению
Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова *	73064	по медицине

Вестник Университета (Государственный университет управления) *	42517	по педагогике и психологии; по экономике
Вестник Университета Российской академии образования *	46448	по педагогике и психологии
Вестник Финансовой академии *	18962	по праву; по экономике
Вестник хирургии им. И.И. Грекова *	70128	по медицине
Вестник Челябинского государственного педагогического университета	12695	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Вестник Челябинского государственного университета. Научный журнал *	73855	по философии, социологии и культурологии; по филологии и искусствоведению; по истории; по экономике; по праву
Вестник Читинского государственного университета	78760	по политологии
Вестник Чувашского университета	14422	по философии, социологии и культурологии; по филологии и искусствоведению; по энергетике
Ветеринария *	70130	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Ветеринарная патология *	81265	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Ветеринарная практика *	83032	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Ветеринарный врач *	80578	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Виноделия и виноградарство	80401	по инженерно-агропромышленным специальностям
Власть *	72997	по философии, социологии и культурологии; по политологии
Власть и управление на Востоке России	36029	по праву
Водные ресурсы *	70134	по наукам о Земле
Водоснабжение и санитарная техника *	70136	по строительству и архитектуре; по медицине
Военно-исторический журнал *	70137	по истории
Военно-медицинский журнал *	70138	по медицине
Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии *	47283	по медицине
Вопросы вирусологии *	71416	по медицине
Вопросы гинекологии, акушерства и	85144	по медицине

перинатологии *		
Вопросы детской диетологии *	85140	по медицине
Вопросы защиты информации *	79187	по управлению, вычислительной технике и информатике
Вопросы истории *	70145	по истории
Вопросы истории, естествознания и техники *	70143	по истории; по биологическим наукам
Вопросы ихтиологии *	70147	по биологическим наукам
Вопросы когнитивной лингвистики *	18065	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Вопросы культурологии *	46310	по философии, социологии и культурологии
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры	71418	по медицине
Вопросы литературы *	70149	по филологии и искусствоведению
Вопросы материаловедения *	29988	по металлургии
Вопросы наркологии *	81215	по медицине
Вопросы образования *	82950	по педагогике и психологии
Вопросы онкологии *	70152	по медицине
Вопросы питания *	71422	по медицине
Вопросы практической педиатрии *	18092	по медицине
Вопросы психологии *	70131	по педагогике и психологии
Вопросы радиационной безопасности *	60892	по химии
Вопросы радиоэлектроники *	84529	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Вопросы рыболовства	18964	по биологическим наукам
Вопросы современной педиатрии *	82574	по медицине
Вопросы статистики *	71807	по экономике
Вопросы филологии *	83100	по филологии и искусствоведению
Вопросы философии *	70156	по философии, социологии и культурологии
Вопросы экономики *	70157	по экономике
Вопросы языкознания *	70158	по филологии и искусствоведению
Воспитание школьников *	70133	по педагогике и психологии
Восток. Афро-азиатские общества: история и современность *	70600	по истории
Врач *	71424	по медицине
Все о мясе *	81260	по инженерно-агропромышленным специальностям
Вулканология и сейсмология *	70162	по наукам о Земле

Высокомолекулярные соединения *	70178	по химии
Высшее образование в России *	73060	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии
Высшее образование сегодня *	80790	по педагогике и психологии
Вычислительные технологии *	45937	по управлению, вычислительной технике и информатике
Газовая промышленность *	80629	по проблемам нефти и газа
Гальванотехника и обработка поверхности *	87867	по химии
Гематология и трансфузиология *	71426	по медицине
Генетика *	70211	по биологическим наукам
География в школе *	70229	по педагогике и психологии
География и природные ресурсы	70230	по наукам о Земле
Геодезия и картография *	70213	по наукам о Земле; по строительству и архитектуре
Геоинформатика/GEOINFORMATIKA *	72104	по наукам о Земле; по управлению, вычислительной технике и информатике
Геология и геофизика *	70214	по наукам о Земле
Геология нефти и газа *	70216	по наукам о Земле
Геология рудных месторождений *	70217	по наукам о Земле
Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений	10329	по наукам о Земле; по проблемам нефти и газа
Геомagnetизм и аэрономия *	70218	по наукам о Земле; по физике
Геоморфология *	70215	по наукам о Земле
Геотектоника *	70228	по наукам о Земле
Геохимия *	70219	по наукам о Земле; по химии
Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеология, геокриология	70393	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых; * по наукам о Земле
Гигиена и санитария *	71429	по медицине
Гидротехническое строительство *	70224	по строительству и архитектуре
Горное оборудование и электромеханика *	20134	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Горный журнал *	73075	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Горный информационно-аналитический бюллетень *	46466	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых; по управлению, вычислительной технике и информатике
Государственная служба *	29898	по политологии; по философии, социологии и культурологии; по экономике;

		по истории; по педагогике и психологии; по праву
Государство и право *	70866	по праву
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия *	71432	по медицине
Гуманизация образования *	36620	по педагогике и психологии
Гуманитарные науки в Сибири *	73079	по истории; по философии, социологии и культурологии; по филологии и искусствоведению
Дальневосточный медицинский журнал *	54570	по медицине
Датчики и системы *	79363	по управлению, вычислительной технике и информатике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Двигателестроение *	70259	по энергетике
Двигатель *	28377	по энергетике
Дезинфекционное дело *	81926	по медицине
Деньги и кредит *	70242	по экономике
Деревообрабатывающая промышленность *	70243	по инженерно-агропромышленным специальностям
Детская и подростковая реабилитация	82493	по медицине
Детская онкология *	46783	по медицине
Детская хирургия *	72096	по медицине
Дефектология *	70255	по педагогике и психологии
Дефектоскопия *	70253	по физике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Деформация и разрушение материалов *	85122	по металлургии; по физике
Диалог со временем *	36030	по истории
Дискретная математика *	70239	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Дискретный анализ и исследование операций	73402	по управлению, вычислительной технике и информатике
Дифференциальные уравнения *	38326	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике

Доклады Академии наук *	70244	по химии; по математике и механике; по энергетике; по физике; по управлению, вычислительной технике и информатике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по наукам о Земле; по биологическим наукам; по агрономии и лесному хозяйству; по зоотехническим и ветеринарным специальностям; по инженерно-агропромышленным специальностям
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. (Научно-теоретический журнал) *	45956	по агрономии и лесному хозяйству; по зоотехническим и ветеринарным специальностям; по инженерно-агропромышленным специальностям
Дошкольное воспитание *	73107	по педагогике и психологии
Железнодорожный транспорт *	70280	по транспорту
Железные дороги мира	70306	по транспорту
Жилищное строительство *	79250	по строительству и архитектуре
Журнал акушерства и женских болезней *	38497	по медицине
Журнал аналитической химии *	70284	по химии
Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова *	70286	по биологическим наукам
Журнал вычислительной математики и математической физики *	70287	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии *	71436	по медицине
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова + Stroke *	46315	по медицине
Журнал неорганической химии *	70292	по химии
Журнал общей биологии *	70293	по биологическим наукам
Журнал общей химии *	70294	по химии
Журнал органической химии *	70301	по химии
Журнал прикладной спектроскопии	74914	по физике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Журнал прикладной химии *	70296	по химии
Журнал Российского права *	72230	по праву
Журнал социологии и социальной антропологии *	83044	по философии, социологии и культурологии

Журнал структурной химии *	70297	по химии
Журнал технической физики *	70298	по энергетике; по физике
Журнал физической химии *	70299	по химии
Журнал эволюционной биохимии и физиологии *	70302	по биологическим наукам
Журнал экономической теории *	60620	по экономике
Журнал экспериментальной и теоретической физики *	70303	по физике
Заводская лаборатория. Диагностика материалов *	47105	по химии; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по машиностроению
Заготовительные производства в машиностроении (кузнечно-штамповое, литейное и другие производства)	81580	по машиностроению
Закон *	39001	по праву
Закон и право *	45948	по праву
Законность *	70871	по праву
Законодательная и прикладная метрология *	47701	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Законодательство *	72043	по праву
Законы России: опыт, анализ, практика *	36223	по праву
Записки Всероссийского минералогического общества *	70324	по наукам о Земле
Записки Горного института *	18067	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых; по экономике
Защита и карантин растений *	70326	по агрономии и лесному хозяйству
Защита металлов *	70335	по химии
Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе *	10340	по проблемам нефти и газа; по химии
Здоровье населения и среда обитания	73162	по медицине
Здравоохранение Российской Федерации *	73163	по медицине
Земледелие *	70329	по агрономии и лесному хозяйству
Зерновое хозяйство *	70338	по агрономии и лесному хозяйству
Знание. Понимание. Умение *	20881	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Зоологический журнал *	70333	по биологическим наукам
Зоотехния *	70342	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Известия Алтайского государственного университета *	18528	по политологии; по истории
Известия Волгоградского государст-	65990	по педагогике и психологии;

венного педагогического университета *		по философии, социологии и культурологии; по филологии и искусствоведению
Известия Волгоградского государственного технического университета	10447	по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; * по химии; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия высших учебных заведений. Авиационная техника *	70364	по авиационной и ракетно-космической технике
Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка	70365	по наукам о Земле; * по строительству и архитектуре
Известия высших учебных заведений. Геология и разведка	70366	по наукам о Земле; по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Известия высших учебных заведений. Горный журнал	70367	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых; * по энергетике
Известия высших учебных заведений. Лесной журнал *	70368	по инженерно-агропромышленным специальностям; по химии
Известия высших учебных заведений. Математика	70369	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники *	47215	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия высших учебных заведений. Машиностроение *	70370	по энергетике; по машиностроению
Известия высших учебных заведений. Нефть и газ *	73837	по проблемам нефти и газа; по химии
Известия высших учебных заведений. Пищевая технология *	70372	по инженерно-агропромышленным специальностям
Известия высших учебных заведений. Правоведение *	70373	по праву
Известия высших учебных заведений. Приборостроение *	70374	по энергетике; по управлению, вычислительной технике и информатике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика *	73498	по управлению, вычислительной технике и информатике; по физике

Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела *	83157	по управлению, вычислительной технике и информатике; по экономике; по филологии и искусствоведению
Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики *	79586	по энергетике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия высших учебных заведений. Радиофизика *	70376	по физике
Известия высших учебных заведений. Радиоэлектроника *	70375	по физике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки	70415	по наукам о Земле; по математике и механике
Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. *	70414	по философии, социологии и культурологии; по политологии; по истории
Известия высших учебных заведений. Строительство *	70377	по строительству и архитектуре; по машиностроению
Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности *	70379	по химии
Известия высших учебных заведений. Физика *	70380	по физике
Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология *	70381	по химии
Известия высших учебных заведений. Цветная металлургия *	70382	по металлургии
Известия высших учебных заведений. Черная металлургия *	70383	по металлургии
Известия высших учебных заведений. Электромеханика *	70384	по энергетике
Известия высших учебных заведений. Электроника *	47570	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Известия высших учебных заведений. Ядерная энергетика *	27919	по энергетике; по физике
Известия Иркутской государственной экономической академии *	36624	по экономике
Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН *	20145	по экономике
Известия Орловского государственного технического университета Серия. Строительство. Транспорт	86204	по строительству и архитектуре
Известия РАН. Серия. Математическая *	70355	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия РАН. Серия. Географическая *	70351	по наукам о Земле

Известия РАН. Механика жидкости и газа *	70406	по математике и механике; по энергетике
Известия РАН. Механика твердого тела *	70408	по математике и механике; по машиностроению
Известия РАН. Серия биологическая *	70350	по биологическим наукам
Известия РАН. Серия литературы и языка *	70354	по филологии и искусствоведению
Известия РАН. Серия физическая *	70356	по физике
Известия РАН. Серия химическая *	70357	по химии
Известия РАН. Теория и системы управления *	70405	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия РАН. Физика атмосферы и океана *	70360	по наукам о Земле; по физике
Известия РАН. Энергетика *	70407	по энергетике
Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена *	18381	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению; по экономике; по праву; по истории; по политологии
Известия Самарского научного центра РАН *	36622	по машиностроению; по электронике; по биологическим наукам; по физике; по истории
Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов *	15395	по экономике; по филологии
Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии *	20494	по инженерно-агропромышленным специальностям
Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика	36017	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология *	36016	по политологии
Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии *	70390	по агрономии и лесному хозяйству; по зоотехническим и ветеринарным специальностям; по биологическим наукам; по химии
Известия ТИНРО (Тихоокеанского научно-исследовательского рыбохозяйственного центра) *	81593	по инженерно-агропромышленным специальностям; по биологическим наукам
Известия Уральского государственного	18313	по филологии и искусствоведению

го университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры *		нию; по педагогике и психологии
Известия Уральского государственного университета. Серия 2. Гуманитарные науки *	18314	по философии, социологии и культурологии; по истории
Известия Уральского государственного университета. Серия 3. Общественные науки *	18315	по философии, социологии и культурологии
Измерительная техника *	70391	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Иммунология *	71492	по медицине
Инженерная физика *	79217	по управлению, вычислительной технике и информатике; по физике
Инновации	38498	по экономике
Иностранные языки в школе *	73181	по педагогике и психологии
Институт стоматологии *	29955	по медицине
Интеграл *	81695	по экономике
Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права *	79706	по праву
Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность *	70161	по праву
Инфекционные болезни *	46342	по медицине
Инфокоммуникационные технологии *	46832	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Информатика и образование *	70423	по педагогике и психологии
Информационно-измерительные и управляющие системы *	81692	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Информационные технологии *	43522	по управлению, вычислительной технике и информатике
Искусство в школе *	73230	по филологии и искусствоведению
Искусство и образование *	45998	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению
Искусство кино *	70402	по филологии и искусствоведению
Исследование Земли из космоса *	70420	по наукам о Земле; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Исторические записки *	28034	по истории
История государства и права *	47643	по праву

История науки и техники *	80678	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по истории; по химии
Кабели и провода *	79943	по энергетике
Кадровик *	80757	по экономике; по праву
Казанский медицинский журнал *	73205	по медицине
Казанский педагогический журнал *	16885	по педагогике и психологии
Кардиология *	71440	по медицине
Каротажник. Научно-технический вестник	82015	по наукам о Земле
Картофель и овощи *	70426	по агрономии и лесному хозяйству
Каспийский регион: политика, экономика, культура	11170	по политологии
Катализ в промышленности *	40958	по химии
Каучук и резина *	70429	по химии
Качество. Инновации. Образование	80620	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Квантовая электроника *	70470	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Кинетика и катализ *	70430	по химии
Клеточная трансплантология и тканевая инженерия *	20092	по медицине
Клеточные технологии в биологии и медицине *	20081	по медицине
Клиническая лабораторная диагностика *	71442	по медицине
Клиническая медицина *	71444	по медицине
Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия	82125	по медицине
Клиническая стоматология *	46329	по медицине
Клиническая фармакология и терапия *	71305	по медицине
Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии *	82127	по медицине
Кожевенно-обувная промышленность *	70436	по химии
Кокс и химия *	70437	по химии
Коллоидный журнал *	70438	по химии
Комбикорма	70435	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Конверсия в машиностроении	79207	по машиностроению
Коневодство и конный спорт *	70443	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Конституционное и муниципальное право *	47639	по праву
Конструкции из композиционных ма-	80089	по машиностроению

териалов: научно-технический журнал *		
Контроль. Диагностика *	47649	по машиностроению
Координационная химия *	71057	по химии
Кормопроизводство *	70468	по зоотехническим и ветеринарным специальностям; по агрономии и лесному хозяйству
Коррозия: материалы, защита *	82206	по химии
Космические исследования *	70459	по наукам о Земле; по математике и механике; по физике
Космонавтика и ракетостроение *	20859	по авиационной и ракетно-космической технике
Космополис *	10198	по философии, социологии и культурологии; по политологии
Краткие сообщения по физике ФИАН *	-	по физике
Кремлевская медицина. Клинический вестник	36300	по медицине
Криосфера Земли *	45936	по наукам о Земле
Кристаллография *	70447	по наукам о Земле; по физике
Кролиководство и звероводство *	70449	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением *	70451	по металлургии
Культурная жизнь Юга России *	20647	по филологии и искусствоведению; по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии
Культурно-историческая психология *	42072	по педагогике и психологии
Культурология *	88872	по философии, социологии и культурологии
Лакокрасочные материалы и их применение *	70481	по химии
Латинская Америка *	70497	по истории
Лесная промышленность	70484	по инженерно-агропромышленным специальностям
Лесное хозяйство *	70485	по агрономии и лесному хозяйству
Лесоведение *	70495	по агрономии и лесному хозяйству; по биологическим наукам
Литейное производство *	70491	по металлургии
Литейщик России *	81628	по металлургии
Литература в школе *	73227	по педагогике и психологии
Литология и полезные ископаемые *	70493	по наукам о Земле

Личность. Культура. Общество *	79734	по философии, социологии и культурологии; по филологии и искусствоведению
Логистика *	47778	по экономике
Логос *	18062	по философии, социологии и культурологии
Маркетинг *	72114	по экономике
Маркшейдерия и недропользование *	80522	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых; по наукам о Земле
Маркшейдерский вестник	71675	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Масложировая промышленность	45903	по инженерно-агропромышленным специальностям
Масс-спектрометрия *	20000	по химии
Математика в школе *	70557	по педагогике и психологии
Математические заметки *	70560	по математике и механике
Математический сборник *	70512	по математике и механике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Математическое моделирование *	70502	по управлению, вычислительной технике и информатике
Материаловедение *	72427	по машиностроению
Материалы гляциологических исследований	18046	по наукам о Земле
Медико-социальная экспертиза и реабилитация *	47281	по медицине
Медицина катастроф	18269	по медицине
Медицина труда и промышленная экология *	71430	по медицине
Медицинская генетика *	81290	по медицине
Медицинская иммунология *	83030	по медицине
Медицинская наука и образование Урала	10979	по медицине
Медицинская паразитология и паразитарные болезни *	71448	по медицине
Медицинская радиология и радиационная безопасность *	71450	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по медицине
Медицинская техника *	70563	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Медицинское право	82308	по медицине
Международный сельскохозяйственный журнал	70533	по инженерно-агропромышленным специальностям
Мелиорация и водное хозяйство *	70508	по инженерно-агропромышленным специальностям
Менеджмент в России и за рубежом *	71628	по экономике

Металловедение и термическая обработка металлов *	70527	по металлургии
Металлург *	70535	по металлургии
Металлы *	70358	по металлургии
Метеорология и гидрология *	70536	по наукам о Земле
Метрология *	79377	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Механизация и электрификация сельского хозяйства	73265	по энергетике; * по инженерно-агропромышленным специальностям
Механизация строительства	79251	по машиностроению
Механика композиционных материалов и конструкций	72515	по математике и механике; * по машиностроению
Мехатроника, автоматизация, управление *	27848	по управлению, вычислительной технике и информатике
Микология и фитопатология	70561	по медицине; * по агрономии и лесному хозяйству; * по биологическим наукам
Микробиология *	70540	по биологическим наукам
Микроэлектроника *	70571	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Мир образования – образование в мире *	80531	по педагогике и психологии
Мир психологии *	47110	по педагогике и психологии
Мир России *	79269	по философии, социологии и культурологии
Мир транспорта *	60790	по транспорту
Мировая экономика и международные отношения *	70542	по экономике; по политологии; по истории
Мобильные системы	72472	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Молекулярная биология	70562	по медицине; * по биологическим наукам
Молекулярная медицина *	82141	по медицине
Молочная промышленность	70573	по инженерно-агропромышленным специальностям
Молочное и мясное скотоводство *	70548	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Морской сборник *	70549	по проблемам флота и кораблестроения
Морской флот *	70550	по транспорту; по проблемам флота и кораблестроения
Морфологические ведомости *	83223	по медицине
Морфология *	70020	по медицине
Московский журнал международного	70893	по праву

права *		
Музыкальная академия *	70840	по филологии и искусствоведению
Музыкальная жизнь *	70551	по филологии и искусствоведению
Музыковедение *	84126	по филологии и искусствоведению
Мясная индустрия	72625	по инженерно-агропромышленным специальностям
Налоги *	72049	по экономике
Налоги и финансовое право *	72605	по праву
Налоговая политика и практика *	81687	по экономике
Нано- и микросистемная техника *	79493	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Нанотехнологии и наноматериалы	18023	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Наркология *	80831	по медицине
Народное образование *	70651	по педагогике и психологии
Народонаселение *	79183	по философии, социологии и культурологии
Наука и техника в газовой промышленности *	36619	по проблемам нефти и газа
Наука и школа *	45858	по педагогике и психологии
Научно-технические ведомости СПбГТУ	18390	по металлургии; по энергетике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Научные ведомости Белгородского государственного университета *	18078	по истории; по политологии; по экономике
Научный альманах фундаментальных и прикладных исследований *	18963	по экономике
Научный вестник МГТУ ГА *	84254	по транспорту
Научный вестник Новосибирского государственного технического университета	82962	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике; по машиностроению; по энергетике
Начальная школа *	73273	по педагогике и психологии
Начальная школа плюс До и После *	48990	по педагогике и психологии
Неврологический вестник (журнал им. В.М. Бехтерева) *	78698	по медицине
Неврологический журнал *	72157	по медицине
Недвижимость: экономика, управление *	46817	по экономике
Нейрокомпьютеры: разработка, при-	79241	по управлению, вычислительной

менение *		технике и информатике
Нелинейный мир	82651	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике; по физике
Неорганические материалы *	70359	по химии
Нефтегазовое дело *	36443	по проблемам нефти и газа
Нефтепереработка и нефтехимия. Научно-технические достижения и передовой опыт *	58727	по химии
Нефтепромышленное дело *	10336	по проблемам нефти и газа
Нефтехимия *	70617	по химии
Нефть, газ и бизнес	73563	по проблемам нефти и газа
Нефтяное хозяйство *	73285	по проблемам нефти и газа
Новая и новейшая история *	70620	по истории
Новое литературное обозрение *	39356	по филологии и искусствоведению; по истории
Новые огнеупоры *	81376	по химии; по управлению, вычислительной технике и информатике
Новый исторический вестник *	36574	по истории
НТТ – наука и техника транспорта *	69960	по транспорту
Обогащение руд *	41081	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Обозреватель – Observer *	47653	по политологии
Обозрение прикладной и промышленной математики	73267	по управлению, вычислительной технике и информатике
Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования *	20462	по педагогике и психологии
Образование и саморазвитие	36625	по педагогике и психологии
Обсерватория культуры *	84628	по философии, социологии и культурологии
Общая реаниматология *	46339	по медицине
Общественное здоровье и здравоохранение *	20845	по медицине
Общественные науки и современность *	70677	по философии, социологии и культурологии; по политологии
Овцы, козы и шерстяное дело *	88758	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Огнеупоры и техническая керамика *	79920	по химии
Океанология *	70669	по наукам о Земле; по проблемам флота и кораблестроения
Омский научный вестник	83597	по философии, социологии и культурологии; по истории; по педагогике и психологии

Онкоурология	12312	по медицине
Онтогенез *	70676	по биологическим наукам
Оптика атмосферы и океана *	70686	по наукам о Земле; по физике
Оптика и спектроскопия *	70670	по физике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Оптический журнал *	73298	по физике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Ортодонтия *	47654	по медицине
Основания, фундаменты и механика грунтов	70672	по наукам о Земле; * по строительству и архитекту- ре
Отечественная геология	70824	по наукам о Земле
Отечественная история *	70404	по истории
Отечественные архивы *	70913	по истории
Офтальмохирургия *	70689	по медицине
Палеонтологический журнал *	70690	по биологическим наукам; по наукам о Земле
Паллиативная медицина и реабилита- ция *	71668	по медицине
Паразитология *	70743	по биологическим наукам
Патофизиология и экспериментальная терапия *	71456	по медицине
Педагогика *	71020	по педагогике и психологии
Педагогическое образование и наука *	84667	по педагогике и психологии
Педиатрическая фармакология	18100	по медицине
Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского *	71458	по медицине
Перспективные материалы *	71904	по химии
Петрология *	70642	по наукам о Земле
Письма в «Астрономический журнал» (Астрономия и космическая астрофи- зика) *	70769	по физике
Письма в «Журнал технической физи- ки» *	70768	по энергетике; по физике
Письма в «Журнал экспериментальной и теоретической физики» *	70304	по физике
Пищевая промышленность *	70749	по инженерно- агропромышленным специаль- ностям
Пластические массы *	70697	по химии
Плодородие *	82223	по агрономии и лесному хозяй- ству
Пожарная безопасность *	79502	по химии; по управлению, вычислительной технике и информатике
Пожаровзрывобезопасность *	83340	по химии
Полет. Общероссийский научно- технический журнал *	48906	по авиационной и ракетно- космической технике

Полигнозис *	47929	по политологии
ПОЛИС (Политические исследования) *	70790	по политологии
Политика. Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики) *	80454	по политологии
Политическая наука *	79461	по политологии
Почвоведение *	70701	по биологическим наукам
Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение *	72527	по праву
Право и государство: теория и практика *	11193	по праву
Право и образование *	79707	по праву
Право и политика *	38081	по политологии; по праву
Правовая политика и правовая жизнь *	44007	по политологии
Практика противокоррозионной защиты *	87750	по химии
Предпринимательское право *	84286	по праву
Предпринимательство *	73320	по экономике
Преподавание истории в школе *	70704	по педагогике и психологии
Преподаватель XXI век *	84625	по педагогике и психологии; по филологии и искусствоведению; по истории; по философии, социологии и культурологии
Приборы *	79727	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика *	79214	по управлению, вычислительной технике и информатике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Приборы и техника эксперимента *	70705	по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Прикладная биохимия и микробиология *	70740	по биологическим наукам
Прикладная математика и механика *	70706	по математике и механике; по машиностроению; по управлению, вычислительной технике и информатике
Прикладная механика и техническая физика *	70295	по математике и механике; по физике
Прикладная эконометрика *	20496	по экономике
Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций	55103	по медицине; по управлению, вычислительной технике и информатике

Проблемы Дальнего Востока *	70758	по истории
Проблемы машиностроения и надежности машин *	70556	по машиностроению
Проблемы передачи информации	70741	по математике и механике; * по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; * по управлению, вычислительной технике и информатике
Проблемы прогнозирования *	71155	по управлению, вычислительной технике и информатике
Проблемы прочности и пластичности	87967	по энергетике; по машиностроению
Проблемы региональной экологии *	84127	по биологическим наукам
Проблемы репродукции	72078	по медицине
Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов	20624	по проблемам нефти и газа
Проблемы современной экономики *	28005	по экономике
Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины *	73302	по медицине
Проблемы теории и практики управления *	70732	по управлению, вычислительной технике и информатике
Проблемы туберкулеза и болезней легких *	71460	по медицине
Проблемы управления *	38006	по управлению, вычислительной технике и информатике; по экономике
Проблемы эндокринологии *	71462	по медицине
Программирование *	70763	по управлению, вычислительной технике и информатике
Программные продукты и системы *	70799	по управлению, вычислительной технике и информатике
Проектирование и технологии электронных средств	83149	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Производство проката *	41298	по металлургии
Промышленная энергетика *	70734	по энергетике
Промышленное и гражданское строительство *	70695	по строительству и архитектуре
Профессиональное образование *	48632	по педагогике и психологии
Профильная школа *	82390	по педагогике и психологии
Психологическая наука и образование *	72623	по педагогике и психологии
Психологический журнал РАН *	70742	по педагогике и психологии
Птицеводство *	70737	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Пульмонология *	73322	по медицине
Путь и путевое хозяйство *	70738	по транспорту
Пчеловодство *	70739	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Радиационная биология. Радиоэкология *	70773	по биологическим наукам
Радиотехника *	83823	по электронике, измерительной

		технике, радиотехнике и связи
Радиотехника и электроника *	70776	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Радиохимия *	70777	по химии
Развитие личности *	47260	по педагогике и психологии
Расплавы *	70797	по химии; по металлургии
Растительные ресурсы *	70786	по биологическим наукам
Рациональная фармакотерапия в кардиологии *	20168	по медицине
Региональная экономика: теория и практика *	82327	по экономике
Регионология *	73335	по экономике; по философии, социологии и культурологии; по политологии
Религиоведение *	46124	по философии, социологии и культурологии
Ремонт. Восстановление. Модернизация *	80691	по инженерно-агропромышленным специальностям; по машиностроению
Речной транспорт (XXI век) *	70787	по транспорту
Родина	73325	по истории
Российская археология *	70822	по истории
Российская оториноларингология *	15404	по медицине
Российская экономика: прогнозы и тенденции *	40548	по экономике
Российская юстиция *	73367	по праву
Российский аллергологический журнал *	46819	по медицине
Российский вестник акушера-гинеколога *	80292	по медицине
Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные	20478	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные	20477	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии *	73538	по медицине
Российский журнал кожных и венерических болезней *	48231	по медицине
Российский криминологический взгляд *	83362	по праву
Российский медико-биологический вестник им. академика И.П. Павлова *	73427	по медицине
Российский медицинский журнал	72758	по медицине
Российский онкологический журнал *	72159	по медицине
Российский педиатрический журнал *	48229	по медицине
Российский психиатрический журнал *	72063	по медицине
Российский психологический журнал *	46723	по педагогике и психологии

Российский следователь *	48630	по праву
Российский стоматологический журнал *	43249	по медицине
Российский судья *	47647	по праву
Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова *	71024	по медицине; по биологическим наукам
Российский химический журнал (ЖРХО им. Д.И. Менделеева) *	70285	по химии
Российский экономический журнал *	71114	по экономике
Российский юридический журнал *	72610	по праву
Российское правосудие *	36605	по праву
Российское предпринимательство *	27858	по экономике
Россия и современный мир *	79293	по философии, социологии и культурологии; по политологии
Русская литература *	70783	по филологии и искусствоведению; по истории
Русская речь *	70788	по филологии и искусствоведению
Русская словесность *	70789	по филологии и искусствоведению
Русский язык в научном освещении *	44088	по филологии и искусствоведению; по истории
Русский язык в школе *	73334	по филологии и искусствоведению; по педагогике и психологии
Русский язык за рубежом *	70792	по филологии и искусствоведению; по педагогике и психологии
Садоводство и виноградарство *	70800	по агрономии и лесному хозяйству
САПР и графика *	72629	по управлению, вычислительной технике и информатике
Сахар	48567	по инженерно-агропромышленным специальностям
Сахарная свекла *	70806	по агрономии и лесному хозяйству
Сахарный диабет *	20795	по медицине
Сборка в машиностроении, приборостроении *	84967	по машиностроению
Сварочное производство *	70807	по машиностроению
Светотехника *	70808	по энергетике
Свиноводство *	70809	по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Свободная мысль –XXI *	79255	по философии, социологии и культурологии; по политологии

Северо-Кавказский юридический вестник	80108	по праву
Селекция и семеноводство *	70812	по агрономии и лесному хозяйству
Сельский механизатор	70815	по инженерно-агропромышленным специальностям
Сельскохозяйственная биология. Серия биология животных Серия биология растений	70804	по зоотехническим и ветеринарным специальностям; по агрономии и лесному хозяйству
Семейное и жилищное право *	82183	по праву
Сенсорные системы *	70810	по биологическим наукам
Сердечная недостаточность *	82329	по медицине
Сети и системы связи *	72199	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки	46808	по инженерно-агропромышленным специальностям; по агрономии и лесному хозяйству; по зоотехническим и ветеринарным специальностям
Сибирский вестник психиатрии и наркологии *	54239	по медицине
Сибирский математический журнал *	70819	по математике и механике
Сибирский медицинский журнал	73686	по медицине
Сибирский онкологический журнал *	46827	по медицине
Сибирский педагогический журнал (Новосибирск) *	32358	по педагогике и психологии
Сибирский психологический журнал (Томск) *	54242	по педагогике и психологии
Сибирский филологический журнал *	18513	по филологии и искусствоведению
Сибирский экологический журнал *	73347	по химии; по биологическим наукам
Системный анализ и управление в биомедицинских системах *	60039	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике; по медицине
Системы управления и информационные технологии *	42086	по управлению, вычислительной технике и информатике
Славяноведение *	70891	по истории
Социальная политика и социальное партнерство *	20283	по экономике
Социальная политика и социология *	82212	по философии, социологии и культурологии
Социально-гуманитарные знания *	70652	по философии, социологии и

		культурологии; по политологии
Социологические исследования *	70934	по философии, социологии и культурологии
Социология *	46701	по философии, социологии и культурологии
Социология власти *	84183	по философии, социологии и культурологии
Социология медицины	81769	по медицине
Социология: методология, методы, математическое моделирование *	86296	по философии, социологии и культурологии
Справочник. Инженерный журнал *	72428	по машиностроению
Среднее профессиональное образование *	72435	по педагогике и психологии
Средние века *	18969	по истории
Сталь *	79259	по металлургии
Стандарты и качество *	70878	по экономике
Стандарты и мониторинг в образовании *	47691	по педагогике и психологии
Стекло и керамика *	70881	по химии
СТИН	70879	по машиностроению
Стоматология *	71468	по медицине
Стоматология детского возраста и профилактика *	64229	по медицине
Стратиграфия. Геологическая корреляция *	73390	по наукам о Земле
Страховое дело *	48993	по экономике
Строительная механика инженерных конструкций и сооружений *	20479	по строительству и архитектуре
Строительные и дорожные машины	70885	по машиностроению
Строительные материалы *	87723	по строительству и архитектуре; по химии
Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море *	10334	по проблемам нефти и газа
Судебная экспертиза *	46462	по праву
Судебно-медицинская экспертиза	71470	по медицине
США -Канада: экономика- политика- культура *	70925	по экономике; по политологии; по философии, социологии и культурологии
Сыроделие и маслоделие *	47348	по инженерно-агропромышленным специальностям
Текстильная промышленность *	70963	по химии
Телекоммуникации *	79505	по управлению, вычислительной технике и информатике
Теоретическая и математическая физика *	70982	по математике и механике; по физике
Теоретические основы химической технологии	70981	по математике и механике; * по химии
Теория вероятностей и ее применение	70965	по математике и механике;

ния *		по управлению, вычислительной технике и информатике
Теория и практика физической культуры *	70966	по педагогике и психологии
Теплофизика высоких температур	70967	по математике и механике; * по энергетике; * по физике
Теплофизика и аэромеханика *	73399	по энергетике; по физике
Теплоэнергетика *	70968	по энергетике
Терапевтический архив *	71472	по медицине
Техника в сельском хозяйстве *	70970	по инженерно-агропромышленным специальностям
Техника и технология силикатов *	87947	по химии
Технологии и средства связи	48244	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Технологии нефти и газа (Научно-технологический журнал)	84100	по проблемам нефти и газа; * по химии
Технологии ТЭК (топливно-энергетического комплекса)	42211	по энергетике
Технологии электромагнитной совместимости (ЭМС)	81732	по энергетике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Технология живых систем *	84233	по медицине
Технология машиностроения *	79494	по машиностроению
Технология металлов *	47651	по машиностроению
Тихоокеанская геология *	70985	по наукам о Земле
Токсикологический вестник *	73397	по медицине
Травматология и ортопедия России *	15393	по медицине
Традиционная культура *	79728	по философии, социологии и культурологии
Тракторы и сельскохозяйственные машины *	70975	по инженерно-агропромышленным специальностям
Транспорт Урала *	46463	по транспорту
Транспорт: наука, техника, управление *	55432	по транспорту
Транспортное строительство	70976	по транспорту; по машиностроению; * по строительству и архитектуре
Трение и износ *	75014	по математике и механике; по машиностроению
Трение и смазка в машинах и механизмах *	20139	по машиностроению
Труд и социальные отношения *	81653	по философии, социологии и культурологии; по экономике
Трудовое право *	47489	по праву
Труды Кубанского государственного	20796	* по инженерно-

аграрного университета		агропромышленным специальностям; * по агрономии и лесному хозяйству; * по зоотехническим и ветеринарным специальностям; * по биологическим наукам; по экономике
Труды Математического института им. В. А. Стеклова РАН	18968	по математике и механике
Тяжелое машиностроение *	71109	по энергетике; по машиностроению
Уголовное право *	47491	по праву
Уголь *	71000	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых; по экономике
Управление персоналом *	72035	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Управление проектами *	46574	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Управление риском *	47738	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Управленческий учет *	85157	по экономике
Упрочняющие технологии и покрытия *	39269	по машиностроению
Уральский медицинский журнал	18014	по медицине
Урология *	71474	по медицине
Успехи биологической химии *	87892	по биологическим наукам
Успехи геронтологии *	15398	по медицине
Успехи математических наук *	71002	по математике и механике
Успехи современной биологии *	71003	по медицине; по биологическим наукам
Успехи современной радиоэлектроники *	70325	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Успехи физиологических наук *	71007	по биологическим наукам
Успехи физических наук *	71004	по физике
Успехи химии *	71005	по химии
Ученые записки Казанского государственного университета Серия. Гуманитарные науки *	19421	по политологии
Ученые записки Российского государственного социального университета *	16375	по философии, социологии и культурологии; по истории; по политологии
Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта *	36621	по педагогике и психологии

Фармация	71477	по медицине
Федерализм *	72005	по экономике; по истории; по праву; по философии, социологии и культурологии
Физика в школе *	71019	по педагогике и психологии
Физика волновых процессов и радиотехнические системы *	72674	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по физике
Физика горения и взрыва *	71033	по математике и механике; по физике
Физика Земли *	70361	по наукам о Земле; по физике
Физика и техника полупроводников *	71034	по физике; по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Физика и химия стекла *	71059	по химии
Физика металлов и металловедение *	71022	по физике
Физика плазмы *	71058	по физике
Физика твердого тела *	71023	по физике
Физика элементарных частиц и атомного ядра *	71018	по физике
Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых *	71030	по разработке месторождений твердых полезных ископаемых
Физиология растений *	71025	по биологическим наукам
Физиология человека *	71152	по биологическим наукам
Физическая культура в школе *	71039	по педагогике и психологии
Физическая мезомеханика	79208	по математике и механике
Физическое образование в ВУЗах *	71371	по педагогике и психологии
Филологические науки *	71031	по филологии и искусствоведению
Философия и общество *	72028	по философии, социологии и культурологии
Философия образования *	82326	по философии, социологии и культурологии; по педагогике и психологии
Философия права *	79848	по философии, социологии и культурологии; по праву
Философские науки *	45490	по философии, социологии и культурологии
Финансовый контроль *	81121	по экономике
Финансы *	71027	по экономике
Финансы и бизнес *	46835	по экономике
Финансы и кредит *	71222	по экономике

Функциональный анализ и его приложения *	71036	по математике и механике
Хвойные бореальной зоны *	13618	по инженерно-агропромышленным специальностям; по агрономии и лесному хозяйству
Химико-фармацевтический журнал *	71481	по химии
Химическая промышленность сегодня *	81403	по химии
Химическая технология *	79387	по химии
Химическая физика *	71068	по химии; по физике
Химические волокна *	71041	по химии
Химическое и нефтегазовое машиностроение *	71042	по энергетике; по химии
Химия в интересах устойчивого развития *	73457	по химии
Химия в школе *	71055	по педагогике и психологии
Химия высоких энергий *	71051	по химии
Химия и технология топлив и масел *	71044	по химии
Химия растительного сырья *	46465	по химии
Химия твердого топлива *	71052	по химии
Хирургия позвоночника*	46350	по медицине
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова *	71482	по медицине
Хлебопродукты *	71070	по инженерно-агропромышленным специальностям
Хозяйство и право *	71066	по праву
Холодильная техника *	71048	по энергетике
Хранение и переработка сельхозсырья *	71256	по инженерно-агропромышленным специальностям
Цветные металлы *	71060	по разработки месторождений твердых полезных ископаемых; по металлургии
Цемент и его применение *	41064	по химии
Цитология *	71063	по биологическим наукам
Цифровая обработка сигналов *	82185	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Человек *	71076	по философии, социологии и культурологии
Человек: преступление и наказание *	73800	по праву
Черные дыры в Российском законодательстве *	80270	по праву
Черные металлы *	92650	по металлургии
Швейная промышленность *	71088	по химии

ЭКО (экономика и организация промышленного производства) *	71117	по экономике
Экологические системы и приборы	79218	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Экологический вестник научных центров Черноморского экономического сотрудничества *	46477	по физике; по математике и механике
Экологическое право *	47642	по праву
Экология *	71116	по наукам о Земле; по химии; по биологическим наукам
Экология и промышленность России *	72146	по металлургии; по химии
Экология урбанизированных территорий	20137	по наукам о Земле
Экономика и математические методы *	71112	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Экономика и управление *	29996	по экономике; по управлению, вычислительной технике и информатике
Экономика и учет в строительстве *	47576	по экономике
Экономика природопользования *	55105	по экономике
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий *	71100	по экономике
Экономика строительства *	71101	по экономике
Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС) *	83051	по экономике; по праву
Экономика региона *	60621	по экономике
Экономическая наука современной России *	81069	по экономике
Экономические науки *	20387	по экономике
Экономические стратегии *	79992	по экономике
Экономический вестник Ростовского государственного университета *	81958	по экономике
Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология *	81217	по медицине
Электрические станции *	71104	по энергетике
Электричество *	71106	по энергетике
Электро. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность	80832	по энергетике
Электромагнитные волны и электронные системы *	71961	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Электрометаллургия *	47648	по металлургии
Электроника *	55521	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи
Электроника и электрооборудование транспорта	59990	по энергетике

Электросвязь *	71107	по электронике, измерительной технике, радиотехнике и связи; по управлению, вычислительной технике и информатике
Электротехника *	71111	по энергетике
Электрохимическая энергетика *	20844	по химии
Электрохимия *	71113	по химии
Эндоскопическая хирургия *	72076	по медицине
Энергосбережение и водоподготовка *	20142	по энергетике
Энтомологическое обозрение *	71110	по биологическим наукам
Эпидемиология и инфекционные болезни *	72161	по медицине
Эпистемология и философия науки *	46318	по философии, социологии и культурологии
Этнографическое обозрение *	70845	по истории
Этносоциум и межнациональная культура *	46818	по философии, социологии и культурологии
Юридический мир *	20889	по праву
Юрист-правовед *	80032	по праву
Ядерная и радиационная безопасность	81717	по энергетике; по физике
Ядерная физика *	71140	по физике
Academia. Архитектура и строительство *	14471	по строительству и архитектуре
International Journal for Computational Civil and Structural Engineering / Международный журнал по расчету гражданских и строительных конструкций	18076	по строительству и архитектуре
Lex Russica *	82144	по праву

МАТЕРИАЛЫ
СОВЕЩАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
«ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
РЕГИОНА РОССИИ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»
(21-22 сентября 2006 г., г. Владивосток)

Совещание молодых ученых Дальнего Востока «Проблемы устойчивого развития Дальневосточного региона России: социально-экономический и демографический аспекты» состоялось в г. Владивостоке 21-22 сентября 2006 г.

Организаторы совещания: Министерство образования и науки Российской Федерации; Приморское отделение Российского Союза молодых ученых; Администрация Приморского края; Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования Минобрнауки; Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ имени В. В. Куйбышева).

На совещании присутствовало 323 молодых ученых – делегатов от Дальневосточного федерального округа, из городов: Владивосток, Уссурийск, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Биробиджан, Южно-Сахалинск, Петропавловск-Камчатский.

В работе совещания приняли участие представители органов исполнительной и законодательной власти, руководители высших учебных заведений, ДВО РАН:

Миронов С. М. – Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Дарькин С. М. – Губернатор Приморского края;

Турмов Г. П. – Ректор ДВГТУ;

Дроздова Л.Н. – Вице-губернатор Приморского края;

Кульчин Ю.Н. – Зам. председателя Президиума ДВО РАН;

Моисеенко В.В. – начальник управления профессионального образования и науки Администрации Приморского края;

Привалов Ю.И. - депутат Законодательного собрания Приморского края.

На совещании обсуждены следующие вопросы:

- Проблемы диспропорционального развития Дальневосточного региона;
- Природно-ресурсный потенциал развития экономики Дальнего Востока;
- Эффективность использования инвестиционного и инновационного потенциала в Дальневосточном регионе;
- Проблемы глобализации и социальная безопасность Дальневосточного региона России;
- Проблемы реализации и эффективность программ и проектов социально-экономического развития Дальнего Востока;
- Демографический потенциал населения Дальнего Востока;
- Проблемы управления миграционными процессами на территории Дальнего Востока;
- Проблемы использования трудовых ресурсов Дальневосточного региона;
- Интеграция науки и образования как фактор устойчивого развития Дальневосточного региона России;
- Социально-нормативные основы институциональных изменений и адаптация системы высшего образования в современных условиях Дальнего Востока;

- Направления подготовки студентов в высших учебных заведениях Дальнего Востока как проблема качества образования в условиях социального кризиса России;
- Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в обеспечении качества подготовки специалистов;
- Участие молодых ученых Дальнего Востока России в международном сотрудничестве в АТР.

Участники совещания отмечают, что Азиатско-Тихоокеанский регион – один из важнейших экономических и стратегических районов мира, с которым связаны долгосрочные интересы России. Ухудшающаяся экономическая и социальная обстановка в восточной части России, значительное снижение оборонного потенциала на Дальнем Востоке и другие проблемы, возникшие в Дальневосточном регионе, приобретают стратегический характер для России и требуют решения. При этом Дальний Восток необходимо рассматривать не как самостоятельную систему, а как элемент национальной экономической политики.

Одной из главных проблем развития Дальнего Востока является демографическая. Только из Приморского края за последние 10 лет выехало более 200 тыс. чел. В настоящий момент уже невозможно достижение демографического баланса за счет естественного воспроизводства населения, что требует реализации программ переселения на территорию населения трудоспособного возраста. При этом необходимо создание дополнительных рабочих мест за счет развития перспективных, прежде всего экспортных отраслей промышленности. На Дальнем Востоке сконцентрирована значительная часть минерально-сырьевых ресурсов, при этом коэффициент использования этих ресурсов не превышает 10%. Большие резервы имеют горнорудная, угледобывающая промышленности, прежде всего за счет внедрения инновационных технологий глубокой переработки сырья. Учитывая геополитическое положение Дальнего Востока, перспективными отраслями являются судостроение, приборостроение, строительная и рыбная отрасли, энергетика, при условии внедрения современных наукоемких технологий. Несмотря на сложные климатические условия, во многих регионах Дальнего Востока перспективным направлением является сельское хозяйство с учетом современных технологий производства и разработки эффективного механизма сбыта продукции. При этом, несмотря на привлекательность целого ряда отраслей промышленности, многие из них не достаточно эффективно используют инвестиционный и инновационный потенциал, в том числе за счет международной кооперации.

Важным фактором эффективного социально-экономического развития Дальнего Востока является развитие системы высшего профессионального образования при государственной поддержке внедрения инновационных технологий обучения, прежде всего для вузов, ориентированных на подготовку современных высококвалифицированных кадров для промышленных предприятий Дальнего Востока. Значимой задачей является подготовка и закрепление кадров высшей квалификации для научной и образовательной сфер в регионе. При этом целесообразна диверсификация количества направлений в федеральных целевых и отраслевых программах, направленных на поддержку молодых ученых.

Обсудив вопросы, связанные с устойчивым развитием Дальневосточного региона России, участники совещания рекомендуют:

- разработать комплексную долгосрочную программу стратегического развития Дальнего Востока на период 2007-2017 гг.;
- разработать комплексную систему мероприятий, направленных на закрепление

постоянно проживающего населения Дальнего Востока и создание привлекательных социально-экономических условий для субъектов миграции, преимущественно соотечественников из-за рубежа;

- содействовать созданию свободных экономических зон, ориентированных на выпуск наукоемкой продукции;

- содействовать развитию системы венчурного финансирования инновационных предприятий;

- рассматривать Дальний Восток как портал трансфера российских технологий в страны АТР и оказать поддержку развитию соответствующей инфраструктуры;

- обеспечить государственную поддержку ведущих вузов Дальнего Востока, внедряющих инновационные образовательные программы, ориентированные на подготовку кадров для основных отраслей промышленности региона, ходатайствовать перед Председателем Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о включении ДВГТУ в перечень вузов, внедряющих инновационные образовательные программы;

- увеличить долю и объем федеральных целевых программ, реализуемых на территории Дальнего Востока;

- сформировать программные мероприятия в рамках федеральных целевых и отраслевых программ, направленные на поддержку исследований молодых ученых Дальнего Востока;

- обеспечить участие представителей молодых ученых в работе профильных комитетов, рабочих групп, комиссий, направленных на разработку программных мероприятий по социально-экономическому развитию Дальнего Востока.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

участников совещания молодых ученых Дальнего Востока «Проблемы устойчивого развития Дальневосточного региона России: социально-экономический и демографический аспекты»

Лобода О.В. – председатель круглого стола «Глобализационные тенденции и их влияние на формирование и развитие всестороннего потенциала Дальневосточного региона России»:

В рамках данного круглого стола стояла непростая задача - проанализировать наиболее острые проблемы современного состояния и развития Дальнего Востока в контексте долговременных интересов России и обосновать стратегическую линию усиления России в АТР через экономическое и социальное развитие Дальнего Востока.

Нет никаких сомнений, что Азиатско-Тихоокеанский регион - один из важнейших экономических и стратегических районов мира, с которым связаны долгосрочные интересы России. Ухудшающаяся экономическая и социальная обстановка в восточной части России, значительное снижение ее оборонного потенциала на Дальнем Востоке, и другие проблемы, возникшие в Дальневосточном регионе, приобретают стратегический характер для России и требуют решения. Именно поэтому обсуждение этих проблем так необходимо.

Рассматривая социально - экономическое развитие такого важнейшего субрегиона как Дальний Восток, мы должны четко представлять, что даже такой важнейший регион необходимо рассматривать не как самостоятельную систему, а как элемент национальной экономической политики, который всецело зависит от той региональной политики, проводимой федеральным центром.

Дальний Восток исторически развивался при пристальном внимании государства.

Причем политика в отношении его была не просто патерналистская, но государственная в полном смысле этого слова – политика достижения нормального и устойчивого социально-экономического развития региона. Именно такой подход, когда он выдерживался, давал несомненные результаты.

Отказ государства в начале 90-х годов от своих обязательств и вообще от проведения какой-либо акцентированной экономической политики на Дальнем Востоке привел к катастрофическим последствиям, как для региона, так и для России.

В связи с недостаточным финансированием регион стал терять свои позиции и по экономическим, и по социальным параметрам. Более того, сегодня есть все основания считать, что без специальной политики и государственной поддержки он может окончательно превратиться в сырьевой придаток динамично развивающегося Азиатско-Тихоокеанского региона.

На наш взгляд необходима четкая концепция развития территории в основу которой должны быть положены такие принципы как:

- целевая региональная ориентация;
- оптимальное соотношение экономической политики Центра и местных властей, федеральных и местных ресурсов;
- результативность региональной политики с точки зрения форм воздействия на экономику региона;
- переход от сырьевой специализации к развитию обрабатывающей промышленности и наукоемких производств наряду с сохранением в качестве основы регионального социально-экономического развития добычи природных ресурсов и их эффективной переработки;
- развитие региона с учетом открытого характера его экономики;
- изменение инвестиционной ситуации в регионе.

Экономическая политика в регионе должна осуществляться, прежде всего, в форме целенаправленного финансирования конкретных проектов в соответствии с выработанными приоритетами в региональном развитии. Базой для стабилизации социально-экономической ситуации, а также поддержания устойчивости во внешнеэкономических операциях и платежах остается сырьевой сектор. Развитие и модернизацию этого сектора экономики целесообразно ориентировать на государственную поддержку и новые формы международного сотрудничества.

На сегодняшний день необходимо:

- Формирование эффективной структуры экономики региона на базе инновационной модели развития;
- Модернизация отраслей региона через использование научно-технического потенциала с целью создания наукоемкой продукции и продукции с высокой степенью добавленной стоимости;
- Сохранение доходов от традиционного экспорта и стимулирование выпуска обрабатывающего сектора;
- Использование объективных преимуществ разделения труда и специализации;
- Использование геостратегического фактора;
- Технологическая кооперация и интеграция с отечественными и зарубежными фирмами.
- формирование новых рыночных нормативно-правовых отношений в регионе;

- формирование свободных экономических зон и технополисов в наиболее благоприятных для этого районах.

Таким образом, все более ощущается необходимость разработки концепции развития Дальнего Востока, которая предусматривала бы меры по стимулированию социально-экономического развития в условиях рыночных отношений, направления и возможные размеры государственной поддержки региона, социальной защиты населения, создания рыночных структур, стимулирования предпринимательства, развития различных форм внешнеэкономического сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и другими государствами.

Концепция социально-экономического развития региона должна базироваться на создании и обновлении опорной экономической структуры и инфраструктуры. Традиционные отрасли специализации региона (цветная металлургия, лесная, деревообрабатывающая и рыбная промышленность) должны получить дальнейшее развитие. Это связано со значительным спросом на их продукцию и на внутреннем, и на внешнем рынках не только сейчас, но и в перспективе. От развития этих отраслей зависят стабильность экономики региона и возможность реализации проектов внешнеэкономического сотрудничества.

Одной из центральных составляющих эффективной экономической политики должна стать собственно промышленная политика. Уповать на то, что в рамках раскручивания процесса глобализации мы сможем только с помощью “невидимой руки” рынка получить модернизированную экономику и промышленность – наивно. Весь опыт мировой экономики (США в период после депрессии, послевоенные Япония, Франция, Корея и другие страны, современный Китай) говорит о том, что в условиях “догоняющего развития”, а мы, увы, должны признать, что в России реализуется именно эта модель, без ясно сформулированной государственной стратегии развития и промышленной политики невозможно стать передовой державой.

Царикова Е.М. – председатель круглого стола «Наука и образование на Дальнем Востоке – проблемы сохранения целостности российского научно-образовательного пространства»:

Один из ведущих социальных институтов общества – система образования и науки. Ведь воспроизводство человеческих ресурсов, наряду с естественным, включает и социальное: социализацию и профессиональное оснащение личности. Образование является одним из важнейших факторов роста эффективности труда и благосостояния общества, обеспечивая профессионализм работников. Но сложившаяся система «поддерживающего обучения» не отвечает потребностям современного общества, поэтому необходима смена существующей парадигмы образования на инновационную, главной задачей которой является превращение образования в ведущий фактор прогресса. Образование является не следствием экономического благополучия государства, а его причиной.

В образовании все явственнее обнаруживаются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Разрабатываются и внедряются программы федерального уровня («Национальная доктрина образования» (2000г.), «Федеральная программа развития образования» (2000г.), «Концепция модернизации российского образования до 2010 г.» (2001г.), «Образовательная политика России» (2002г.), «Федеральная целевая программа «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы»). Необходимо также разрабатывать конкретные программы с учетом регио-

нальных особенностей, направленные на поддержку инициатив молодых ученых, способствующие привлечению в сферу науки и образования посредством целенаправленной помощи заинтересованным в данной области молодым специалистам (частичная компенсация затрат при реализации проектов, выезде в другие регионы на конференции, учебу). Значительная часть активной молодежи предпочитает сферу бизнеса и коммерции или движение по маршруту «аспирантура – диссертация – эмиграция». Выделение квартир после определенного стажа работы или возможность проживания в общежитии в период научно-преподавательской деятельности явились бы сдерживающим фактором.

В сложившихся к настоящему времени социально-экономических условиях назрел вопрос о необходимости повышения эффективности использования научно-технического потенциала страны, развития прогрессивных форм организации научных исследований. Это возможно при сохранении авторитета науки, образования и культуры, повышении престижности научной и научно-педагогической деятельности. Конечно, при этом актуальна проблема формирования системы ценностей в современном обществе. Однако, именно высшие учебные заведения должны являться гарантом, способствующим трудоустройству и дальнейшей деятельности специалиста; представлять интересы научных кадров на различных уровнях; способствовать налаживанию сотрудничества с другими образовательными и научными учреждениями внутри региона, по России и с другими странами. Это возможно при создании на базе университета центров сотрудничества и центров координации информации, способствующих совершенствованию информационного потока, преодолению недостатка конкретной информации, занимающихся ее передачей большинству. Привлечение к этой деятельности заинтересованной молодежи (студентов, преподавателей, ученых, практиков) приведет к формированию коллективов молодых ученых. Также необходима совместная деятельность по организации баз прохождения студентами практики, привлечение руководителей предприятий и организаций-посредников к этому процессу. Именно интеграция науки, учебных заведений и производственных организаций способствуют получению качественного эффективного образования.

Таким образом, укреплению научно-образовательного пространства способствует привлечение студентов, молодых ученых и различных специалистов при заинтересованности и активной деятельности представителей учреждений данной сферы и органов власти, формирование условий деятельности и в целом повышение престижа науки и образования в обществе.

Халиман Ж.Н. – председатель круглого стола «Демографическая ситуация на Дальнем Востоке: проблемы и тенденции»

В рамках совещания молодых ученых Дальнего Востока состоялась работа круглого стола по проблеме, которая сейчас, как нам кажется, является наиболее острой и важной для всего Дальневосточного региона России. Решение проблемы демографического развития является фундаментом для дальнейшего развития территории Дальнего Востока, обеспечения ее геополитической безопасности и экономической эффективности. На круглом столе мы проанализировали демографическую ситуацию на примере Приморского края. Ситуация на этой территории типична практически для всех субъектов Дальнего Востока.

1. В Приморском крае, как и во всех регионах Дальнего Востока, наблюдается снижение демографического потенциала. Статистическая информация репрезентирует убывание численности постоянного населения края с 1991 г., которое характеризуется

двумя факторами: естественной убылью (71% от числа убывшего населения) и миграционным оттоком населения (29% от числа убывшего населения). За период с 1991 г. до настоящего времени население края сократилось на 220 тыс. человек. Эта цифра не может не настораживать для территории численностью всего в 2. млн. человек.

2. По расчетам при сохранении текущих тенденций демографическая ситуация в Приморском крае к 2012 года будет характеризоваться следующими показателями:

- Население Приморского края уменьшится еще на 113 тысяч человек по отношению к 2005 году. Темпы снижения будут практически постоянными в течение всего прогнозного периода и составят 0,7 % в среднем за год.
- Продолжится демографическое старение населения. Доля лиц старше трудоспособного возраста в населении края к 2012 году составит 21,4 %. В то же время удельный вес детей и подростков сократится с 18 % до 16%.
- В 2012 г. численность трудоспособного населения значительно снизится, так как в эту возрастную группу начнет входить поколение 90-х гг. рождения, когда началось резкое снижение рождаемости, а выходит более многочисленное поколение, родившееся в послевоенный период.
- Продолжится старение рабочей силы. Доля лиц в возрасте 45 лет и старше в трудоспособном населении увеличится с 27,8% в 2006 году до 31,3 % к 2012 году.

При сохранении текущих тенденций демографический потенциал Приморского края в долгосрочном периоде будет ухудшаться как по количественным, так и по качественным параметрам. Таким образом, научно обоснованы риски, связанные с экономической и геополитической конкурентоспособностью территории относительно приграничных регионов Юго-Восточной Азии. При этом, учитывая текущее состояние демографического потенциала, решение проблемы за счет естественного воспроизводства маловероятно, так как для начала естественного воспроизводства трудоспособного населения необходимо не 20 лет. Основной возможностью исправить ситуацию является выработка комплексной системы мероприятий направленных на закрепление постоянно проживающего населения Приморского и создания привлекательных социально-экономических условий для субъектов миграции, преимущественно соотечественников из-за рубежа. При создании необходимых условий на территории Приморского края появится возможность обеспечить рабочими местами не менее 40 тыс. переселенцев.

Приоритетными направлениями, способствующими аккультурации русскоязычных мигрантов на территории Приморского края являются:

1. Содействие экономическому развитию территорий Приморского края за счет, прежде всего государственных инвестиций и преференций. Реализация программных задач в этой сфере, обеспечит эффективное экономическое развитие края, что способствует усилению мотивации у русскоязычных граждан на переезд в Приморский край.

2. Расширение социально-бытовой инфраструктуры и сферы услуг на территории Приморского края. Так как для большинства переселенцев местом проживания запланирована сельская местность, для которой характерно неразвитая социальная и коммунальная инфраструктура, нестабильность в производственной сфере, дефицит трудовых ресурсов, старение трудоспособного населения. Реализация задач данной сферы способствует не только созданию условий для социально-бытового обустройства переселенцев на территории края, но и повышению уровня и качества жизни местного населения.

3. Следующее направление - создание структур и механизмов научно-методического и информационно-правового регулирования процесса переселения соотечественников из стран СНГ и Балтии на территорию Приморского края. Основными про-

граммными мероприятиями в рамках данного направления являются:

- развитие институциональной структуры системы органов управления миграционными процессами;

- создание системы научного обеспечения и профессиональной подготовки кадров по вопросам миграции, предполагается открытие в вузах Приморского края специальности по подготовке специалистов в области мониторинга и управления миграционными процессами.

- проведение через средства массовой информации социальной политики направленной на повышение культурной сензитивности у принимающего населения Приморского края к мигрантам;

4. Следующим направлением адаптации переселенцев к этнокультурным условиям Приморского края является - повышение уровня образования, профессиональной подготовки и обеспечение занятости русскоязычных мигрантов. Сюда относятся:

- содействие трудоустройству переселенцев в экономически эффективном производстве ведущих и перспективных отраслей хозяйственного комплекса края;

- квотирование целевых мест для переселенцев в высших учебных заведениях Приморского края преимущественно по техническим специальностям. Так как на территории Приморского края длительно остаются свободными места для высококвалифицированных рабочих на некоторых промышленных предприятиях, например горнодобывающей, оборонной, судоремонтной промышленности.

- создание условий для переселения из стран СНГ и Балтии молодежи, имеющих цель получение современного и престижного образования в вузах Приморского края на основе преимущественно бюджетного финансирования с последующим трудоустройством на контрактной основе на территории Приморского края.

5. И, наконец, последнее направление социально-правовое и материальное содействие натурализации и адаптации иммигрантов из стран СНГ и Балтии на территории Приморского края.

Все выводы и рекомендации мы предлагаем внести в решение нашего совещания и при необходимости мы готовы предоставить расширенную информацию Администрации Приморского края о разработанных нами программных мероприятиях, направленных на эффективное переселение соотечественников из-за рубежа на территорию Приморского края. Разработанные программные мероприятия могут быть полезны, и использованы администрациями всех субъектов Дальнего Востока, занимающимися переселением соотечественников из-за рубежа.

ИНФОРМАЦИЯ
О СЕМИНАРЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭКСПЕРТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ
К ПРОЦЕДУРАМ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ, АТТЕСТАЦИИ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(16 - 21 октября 2006 г., г. Владивосток)

16 - 21 октября 2006 г. на базе Дальневосточного государственного технического университета (г. Владивосток) при участии ДВ РУМЦ совместно с Рособрнадзором и Росаккредагентством состоялся семинар по подготовке экспертов, привлекаемых к процедурам лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, проводившийся в связи с реализацией проекта «Создание системы подготовки специалистов, привлекаемых к процедурам лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений ВПО и СПО» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г. (ФЦПРО). Обучение проводили ответственные работники Рособрнадзора, Росаккредагентства и эксперты координационных учебно-методических советов ДВ РУМЦ. По итогам семинара участникам выданы удостоверения о повышении квалификации и учебно-методические материалы по организации и содержанию процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации.

МАТЕРИАЛЫ
ПЛЕНУМА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ВПО МИНОБРНАУКИ РОССИИ
(20 октября 2006 г., г. Якутск)

20 октября 2006 г. в г. Якутске на базе Якутского государственного университета состоялся Пленум Дальневосточного регионального учебно-методического центра ВПО Минобрнауки России, в ходе работы которого были рассмотрены вопросы:

1. О деятельности ДВ РУМЦ как государственно-общественной структуры высшего профессионального образования в повышении эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного Федерального округа России и перспективах его развития.

2. О работе координационных учебно-методических советов ДВ РУМЦ по областям образования и утверждение их Председателей на новый срок полномочий.

РЕШЕНИЕ

Пленума ДВ РУМЦ по вопросу: «О деятельности ДВ РУМЦ как государственно-общественной структуры высшего профессионального образования в повышении эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного Федерального округа России и перспективах его развития».

Заслушав и обсудив доклад заместителя председателя Президиума ДВ РУМЦ профессора Белоусова «О деятельности ДВ РУМЦ как государственно-общественной структуры высшего профессионального образования в повышении эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного Федерального округа России и перспективах его развития» и информацию «О работе Координационных учебно-методических советов ДВ РУМЦ по областям образования и утверждение их Председателей на новый срок полномочий», Пленум ДВ РУМЦ отмечает, что в условиях государственной политики, нацеленной на повышение роли государственных структур высшего профессионального образования в повышении эффективности работы ВУЗов страны, Президиум ДВ РУМЦ правильно строит свою работу в соответствии с новациями, происходящими в Министерстве образования и науки Российской Федерации, добиваясь самостоятельных полномочий, соответствующих центральным Учебно-методическим объединениям, создавая условия для оперативного и профессионального решения вопросов, направленных на повышение эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного Федерального округа России. Несмотря на то, что ряд вопросов на сегодняшний день юридически до конца еще не решены, вследствие задержки окончательного принятия их решения в Минобрнауки, предложения Президиума ДВ РУМЦ по повышению эффективности работы ДВ РУМЦ, расширению полномочий и функций до статуса центральных УМО, по организации взаимодействия региональных

учебно-методических центров с центральными УМО обоснованы, объективны и не вызывают сомнения в их эффективности для оперативной координации учебно-методической деятельности ВУЗов ДФО.

ПЛЕНУМ ДВ РУМЦ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить деятельность Президиума государственно-общественной организации Дальневосточного регионального учебно-методического центра в последовательном расширении полномочий и функций ДВ РУМЦ, направленных на повышение эффективности учебно-методической работы ВУЗов Дальневосточного федерального округа России.

2. Президиуму ДВ РУМЦ в кратчайшие сроки добиться утверждения в Минобрнауки представленных документов, направленных на расширение полномочий и функций ДВ РУМЦ, в свете повышения роли государственно-общественных структур в соответствии с государственной политикой их расширения в области высшего профессионального образования.

3. Одобрить представленные Президиумом ДВ РУМЦ Систему управления ДВ РУМЦ и Схему взаимодействия центральных УМО по областям образования с Дальневосточными региональными учебно-методическими отделениями (ДВ РО УМО).

4. Утвердить представленные Президиумом ДВ РУМЦ кандидатуры Председателей Координационных УМС и региональных отделений (РО УМО ДВ РУМЦ).

5. Президиуму ДВ РУМЦ организовать и подготовить проведение Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества высшего профессионального образования в современных условиях» (г. Владивосток, апрель 2007 г.)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ
В СТРУКТУРЕ ДВ РУМЦ**

КООРДИНАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ			
Председатель: Петросьянц Виктор Владимирович, директор института ДВГТУ			
№ п/п	Название совета	Председатель	Вузы, представители которых входят в состав совета
1	УМС по образованию в области строительства и архитектуры	Жучков Олег Александрович, к.т.н., профессор, зав. каф. ДВГТУ	ДВГТУ, ВСГТУ, ТОГУ, ЧитГУ, ЯГУ, ДВГУПС, СМУ, АмГУ, ДальГАУ
2	УМС по образованию в области геологии и горного дела	Лушпей Валерий Петрович, д.т.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, ЧитГТУ, ЯГУ
3	УМС по образованию в области энергетики, электротехники и автоматизации	Кувшинов Геннадий Евграфович, д.т.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, МГУ им. Невельского, ВГУЭС, ТГЭУ, ДВГУПС, КнАГТУ, ЧитГУ, ВСГТУ, ТОГУ, АмГУ
4	УМС по образованию в области кораблестроения и океанотехники	Восковщук Николай Иванович, к.т.н., профессор, директор МИ ДВГТУ	ДВГТУ, МГУ им. Невельского, ДВГТРУ, ДВГУПС, КнАГТУ, ТОВМИ
5	УМС по образованию в области наземных транспортных систем и эксплуатации наземного транспорта	Ярмолинский Аполенар Иванович, д.т.н., профессор, директор ДВАДИ ТОГУ	ТОГУ, ДВГТУ, ДВГУПС
6	УМС по образованию в области вычислительной техники, электроники и приборостроения	Петросьянц Виктор Владимирович, д.т.н., профессор, директор ИРИЭТ ДВГТУ	ДВГТУ, ВСГТУ, ДВГТРУ, КнАГТУ, ЯГИТИ, ТОВМИ, ВГУЭС, ТОГУ, МГУ им. Невельского, ДВГУПС, КамчатГТУ
7	УМС в области автоматизированного машиностроения и металлургии	Кабалдин Юрий Георгиевич, д.т.н., профессор, ректор КнАГТУ	КнАГТУ, ДВГТУ, ТОГУ
8	УМС по образованию в области морского транспорта	Гаманов Владимир Федорович, первый проректор МГУ им. Невельского	МГУ им. Невельского, ДВГТУ, ДВГТРУ, КамчатГТУ, ТОВМИ
9	УМС по образованию в области текстильной, легкой, пищевой промышленности и сервиса	Плутенко Андрей Долиевич, профессор, ректор АмГУ	АмГУ, ВГУЭС, ДВГТУ, ТОГУ, ДВГУ
10	УМС по фундаментальным и базовым инженерным дисциплинам в технических вузах	Петросьянц Виктор Владимирович, д.т.н., профессор, директор ИРИЭТ ДВГТУ	ДВГТУ, ТОГУ, КамчатГТУ, ЧитГУ, ДВГУПС
11	УМС по образованию	Клещев Александр Сергеевич,	ДВГУ, ДВГТУ, ВГУЭС,

	в области информатики и информационных систем	д.ф.-м.н., профессор ДВГУ	ТГЭУ, ЯГУ, УГПИ, ЧитГУ, КНАГТУ, ВФ РТА, ПГСХА, ДВГТРУ, КНАГПУ, ТОГУ
12	УМС в области военного образования	Карпачев Александр Афанасьевич, д.т.н., профессор, зам. начальника ТОВМИ	ТОВМИ, ДВГТУ, МГУ им. Невельского
13	УМС по образованию в области сельского хозяйства	Бумбар Иван Васильевич, профессор, ректор ДальГАУ	ДальГАУ, БГСХА, ПГСХА, ЯГСХА

**КООРДИНАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПО ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**
Председатель: Сердюков Юрий Михайлович, профессор каф. философии ДВГУПС

№ п/п	Название совета	Председатель	Бузы, представители которых входят в состав совета
14	УМС по образованию в области философии, культуры и искусства	Сердюков Юрий Михайлович, д.филос.н., профессор, ДВГУПС	ДВГУПС, ДВГТУ, ВГУЭС, ДВГУ, ЯГУ, ДВГГУ, КНАГТУ, ВСГАКИ, ДВГСГА
15	УМС по образованию в области истории	Ермакова Элеонора Васильевна, д.и.н., профессор, зав. кафедрой ДВГУ	ДВГУ, ДВГТУ, ВФ РТА
16	УМС по образованию в области политологии	Меньшенина Наталья Николаевна, к.филос.н., профессор, директор ТИПП ДВГТУ	ДВГТУ, ТГЭУ, ТОВМИ, ВФ РТА, КНАГПУ, КНАГТУ, МГУ им. Невельского, АмГУ, ДВГУПС
17	УМС по образованию в области филологии и журналистики	Бакшин Валерий Викторович, директор института ДВГУ	ДВГУ, ДВГТУ, СахГУ, ЯГУ, ДВГГУ, КНАГПУ, КамГУ, УГПИ
18	УМС по образованию в области лингвистики	Городецкая Елена Яковлевна, профессор, директор ГУМИ ДВГТУ	ДВГТУ, МГУ им. Невельского, ДВГУ, ВГУЭС
19	УМС по образованию в области социальных наук	Залунин Владимир Иванович, к.филос.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, ДВГТРУ, МГУ им. Невельского, ТГЭУ, ВГУЭС, ДВГУ, ТОВМИ, АмГУ
20	УМС по образованию в области психологических наук	Сыроед Надежда Саввовна, к.психол.н., доцент, директор института ДВГУ	ДВГУ, ДВГТУ, МГУ им. Невельского, КНАГПУ, БГПУ
21	УМС по образованию в области международных отношений	Хаматова Анна Александровна, к.филол.н., профессор, директор ВИ ДВГУ	ДВГУ, АмГУ, ВГУЭС
22	УМС по образованию в области регионоведения	Бондаренко Людмила Петровна, директор института ДВГУ	ДВГУ, ВГУЭС, ДВГТУ
23	УМС по образованию в области физической культуры	Каргаполов Валерий Павлович, д.пед.н., профессор, ректор ДВГАФК	ДВГАФК, ДВГТУ, МГУ им. Невельского
24	УМС в области педагогического образования	Куликова Лидия Николаевна ДВГГУ	ДВГГУ, БГПУ, КНАГПУ, УГПИ

**КООРДИНАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Председатель: Бровко Петр Федорович, профессор ДВГУ

№ п/п	Название совета	Председатель	Бузы, представители которых входят в состав совета
25	УМС по образованию в области математики и прикладной математики	Буренин Анатолий Александрович, д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой ДВГТУ	ДВГТУ, ДВГТРУ, ВГУЭС, ТГЭУ, КнАГТУ, ТОГУ, ДВГУПС, МГУ им. Невельского, ДВГУ, ТОВМИ
26	УМС по образованию в области физических наук	Юдин Виталий Витальевич, д.ф.-м.н., профессор ДВГУ	ДВГУ, ДВГТУ, ВГУЭС, ТОВМИ, ТГЭУ
27	УМС по образованию в области химических наук	Каминский Владимир Абрамович, д.х.н., профессор ДВГУ	ДВГУ, СахГУ, ЯГУ, ДВГТУ, КнАГПУ, КамГУ, УГПИ
28	УМС по образованию в области биологических наук	Кудряшов Валерий Александрович, д.б.н., профессор ДВГУ	ДВГУ, СахГУ, ЯГУ, ДВГТУ, КнАГПУ, УГПИ, КамГУ
29	УМС по образованию в области гидрометеорологии и географии	Бровко Петр Федорович, д.г.н., профессор ДВГУ	ДВГУ, СахГУ, ЯГУ, КамГУ, ДВГТУ, КнАГПУ, УГПИ
30	УМС по образованию в области экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Агошков Александр Иванович, д.т.н., профессор, зав. кафедрой ДВГТУ	ДВГТУ, ЧитГУ, ДВГУПС, ВГУЭС, КамчатГТУ, МГУ им. Невельского
31	УМС в области медицинского образования	Черток Виктор Михайлович, д.м.н., профессор, зав. кафедрой ВГМУ	ВГМУ, ДВГМУ, АГМА, ЧГМА

**КООРДИНАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ОБЩИМ
И СПЕЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Председатель: Каленик Татьяна Ивановна, проректор ТГЭУ

№ п/п	Название совета	Председатель	Бузы, представители которых входят в состав совета
32	УМС по методике и содержанию обучения, проблемам качества высшего образования	Минаев Александр Николаевич, д.т.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, КнАГТУ, ДВГУПС, ТОГУ, ВГУЭС, КамчатГТУ, АмГУ, ЧитГУ, ЯГУ
33	УМС по магистерской подготовке	Зауткин Валерий Васильевич, д.ф.-м.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, КнАГТУ, АмГУ, ДВГУПС, ТОГУ, КамчатГТУ, ЧитГУ, ЯГУ
34	УМС в области повышения квалификации преподавателей	Фаткулин Анвир Амрулович, д.т.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, ДВГУПС, КнАГТУ, ТОГУ, ЧитГУ, ЯГУ
35	УМС по библиотечной деятельности	Еланцева Ольга Петровна, д.и.н., профессор ДВГУ	ДВГУ, ТГЭУ, ДВГТУ, ВФ РТА, ХГАЭП
36	УМС по издательской деятельности	Прищепа Виктория Валентиновна, директор издательства ДВГТУ	ДВГТУ, ДВГУ, ВФ РТА, ТГЭУ, ХГАЭП
37	УМС в области дову-	Саверченко Виктор Михай-	ДВГТУ, СахГУ, КнАГТУ,

	зовской подготовки	лович, к.т.н., доцент ДВГТУ	ТОГУ, АмГУ
38	УМС в области послевузовского и дополнительного образования	Холянов Владимир Степанович, к.т.н., профессор ДВГТУ	ДВГТУ, КнАГТУ, АмГУ, ДВГУПС, ТОГУ, КамчатГТУ, ЧитГУ, ЯГУ
39	УМС по дистанционному обучению	Куделько Анатолий Романович, д.т.н., профессор, проректор первый КнАГТУ	КнАГТУ, ДВГТУ, ДВГУПС, ТОГУ, ЧитГУ, ЯГУ

**КООРДИНАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПО ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИЮ И ПРАВУ**
Председатель: Лихобабин Владимир Алексеевич, ректор ХГАЭП

№ п/п	Название совета	Председатель	Вузы, представители которых входят в состав совета
40	УМС по образованию в области финансов и кредита	Рожков Юрий Владимирович, д.э.н., профессор ХГАЭП	ХГАЭП, ТОГУ, ХГАЭП, ТГЭУ, ДВГУ, КнАГТУ, ДВАГС
41	УМС по образованию в области бухгалтерского учета, аудита, статистики	Лахина Любовь Александровна, д.э.н., профессор ХГАЭП	ХГАЭП, ХГАЭП, ТГЭУ, ВГУЭС, КнАГТУ
42	УМС по образованию в области мировой экономики и таможенного дела	Шлык Надежда Леонтьевна, д.э.н., профессор ХГАЭП	ХГАЭП, ВФ РТА, ЯГУ, ТГЭУ, ДВГУ, ВГУЭС
43	УМС по образованию в области менеджмента	Гнездилов Евгений Алексеевич, д.э.н., профессор, директор ИЭУ ДВГТУ	ДВГТУ, ДВГТУ, ТОГУ, ДВГУПС, КнАГТУ, ДВГТРУ, ХГАЭП, ТГЭУ, ВГУЭС, ДВГУ, ДВАГС
44	УМС по образованию в области экономики и управления на предприятии	Малиновская О.В., к.э.н., доцент КнАГТУ	КнАГТУ, ДВГТУ, ХГАЭП, ТОГУ, ТГЭУ, ВГУЭС
45	УМС по образованию в области коммерции, маркетинга, товароведения	Гончарова Татьяна Гариевна, к.э.н., доцент, зав. кафедрой ТГЭУ	ТГЭУ, ХГАЭП, ТГЭУ, ВГУЭС, КнАГТУ, ТОГУ, АмГУ, ДВГУПС, ДВГУ
46	УМС по образованию в области математических методов в исследовании операций в экономике	Пазюк К.Т., к.э.н., доцент ТОГУ	ТОГУ, ХГАЭП, ДВГТУ, ВГУЭС, КнАГТУ
47	УМС по образованию в области юриспруденции	Ширяев Василий Николаевич, д.ю.н., профессор ХГАЭП	ХГАЭП, ДВГУ, ДВАГС
48	УМС по образованию в области экономики и социологии труда, экономики природопользования	Плоткина Анна Рафаиловна, профессор ХГАЭП	ХГАЭП, ДВГТУ, ЯГУ
49	УМС по образованию в области государственного и муниципального управления	Чудесов В.В., к.э.н., доцент ДВАГС	ДВАГС, ДВГТУ, АмГУ, ХГАЭП, ТГЭУ, ДВГУ, ДВАГС

ИНФОРМАЦИЯ
О ТРЕТЬЕМ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ
ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ И УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ
«ВУЗОВСКОЕ КИНО»

В период с 5 по 8 декабря 2006 г. в г. Владивостоке состоялся Третий Дальневосточный международный фестиваль документальных, научно-популярных и учебных фильмов «Вузовское кино» под девизом: «Descendo discimus» - «Обучая, мы учимся сами», посвященный 110-летию со дня первого кинопоказа в России.

Целью проведения кинофестиваля - привлечение внимания участников системы высшего образования к проблемам, задачам и перспективам качественной подготовки специалистов в современных условиях.

Организаторами кинофестиваля выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования (ДВ РУМЦ), Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ имени В.В. Куйбышева), Профессорский клуб (ЮНЕСКО), Дальневосточное отделение Союза кинематографистов России, Приморское отделение Российского Союза молодых ученых, Приморское отделение Пресс-клуба Центрального дома работников искусств (г. Москва).

К участию в фестивале были приглашены государственные, частные киностудии и телекомпании, вузовские студии, творческие группы, а также независимые авторы, снимающие фильмы по тематике высшей школы. На конкурсный просмотр поступило 55 фильмов. В 2006 году значительно расширилась география фильмов из России – кроме дальневосточников свои работы представили вузы и творческие студии Санкт-Петербурга, Красноярска, Новосибирска, Томска. В кинофестивале приняли участие 20 вузов Российской Федерации и вузы из 4-х иностранных государств: США, Японии, Китая и Республики Корея.

Жанры фильмов, представленных на кинофестиваль – учебные, документальные, научно-популярные, презентационные. Впервые в этом году была учреждена номинация «За лучший игровой фильм». Представленные учебные фильмы представляли из себя качественные учебно-методические пособия, перспективные к межвузовскому использованию в вузах региона. На современном этапе развития образования, учитывая массовое внедрение дистанционных технологий обучения, использование учебных фильмов вузами Дальнего Востока будет способствовать эффективной подготовке специалистов, повышению качества образования.

Программа фестиваля включала в себя конкурсные показы фильмов, встречи с кинематографистами, режиссерами, проведение круглых столов и мастер-классов по проблемам развития вузовского кино:

6 и 7 декабря 2006 г.

- Лекция «Этапы мирового кино для начинающих кинематографистов» части I и II - Ведущий: Ю.П. Стройков
- Просмотр представленных фильмов с участием в обсуждении авторов фильмов и кинокритика Ю.В. Стройкова

8 декабря 2006 г.

Круглый стол «Тенденции развития современного кино» - Ведущий: А.С. Брейтман

Дипломы лауреатов и призы Третьего Дальневосточного международного кинофестиваля «Вузовское кино» получили:

	Название номинаций	Победители
1.	За лучший игровой фильм	Кинофильм «Игра в классику» - автор Дальневосточная государственная академия искусств (г. Владивосток)
2.	За лучший научно-популярный фильм	Кинофильм «Electronics and telecommunications research institute» - автор Electronics and telecommunications research institute (Республика Корея)
3.	Приз за лучший учебный фильм, раскрывающий возможности использования современных технологий в образовательном процессе	Кинофильм «Виртуальный дом моделей» - автор Затулий А.И. (Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет)
4.	Приз «За лучший фильм по патриотическому воспитанию молодежи»	Кинофильмам «Дедушка Рюрик», «Найденная Wahoo» - автор Владимир Карташев (Дальневосточный государственный технический университет, г. Владивосток)
5.	Приз «Надежда Альма-Матер»	Кинофильм «Мой учитель» - авторы Светлана Панина, Светлана Мажуга (средняя школа № 6, «Телестудия объектив», г. Владивосток)
6.	Приз за лучшую режиссерскую работу	Кинофильм «Я знаю, что Вы сделали прошлым летом» - автор Алексей Звонцов (Дальневосточный государственный технический университет, г. Владивосток)
7.	Приз за лучший документальный фильм	Кинофильм «Тайга и мы» - автор Роман Фадеев (Дальневосточный государственный университет, г. Владивосток)
8.	Приз «Профессорского клуба ЮНЕСКО»	Кинофильм «Гуманитарный институт» - автор Алексей Михайлюк, Евгений Голово (Дальневосточный государственный технический университет, г. Владивосток)
9.	Приз за лучшую операторскую работу	Кинофильм «Танец длиной в жизнь», «Кафедра сварки» - автор Евгений Кулешов (Дальневосточный государственный технический университет, г. Владивосток)
10.	Специальный приз жюри «За оригинальный подход в трактовке молодежных проблем»	Кинофильм «Принципы Барадогорска», «Кацуба», «Люди на точке» автор - Алексей Сухов (Дальневосточный государственный университет, г. Владивосток)
11.	Главный приз «Творческий прорыв в поиске средств киновыразительности»	Кинофильм «Inhale» автор Вячеслав Сергеев

МАТЕРИАЛЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»
(18 - 22 декабря 2006 г., г. Владивосток)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС: ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПОЗНАЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ

Е.Я. Городецкая
Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

Исследования познавательной деятельности учащихся с позиции повышения их учебной активности положили начало разработке целого направления в педагогике, которое прошло путь от инструментального, узкофункционального использования потребностей и интересов учащихся до воспитания самостоятельно познающей личности. Отношение учащегося к изучаемым объектам и явлениям в единстве эмоционально-ценностного и познавательного интересов исследовалось многими учеными. Это работы, посвященные познавательным интересам и познавательным способностям (В.Б. Бондаревский, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, И.Я. Лапина, В.Н. Максимов, М.Н. Скаткин, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина и др.), мотивы учебно-познавательной деятельности рассматриваются в работах А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлова, И.А. Редковец. Ряд исследователей изучают проблемы взаимосвязи нравственного и интеллектуального воспитания (Н.А. Барина, Д.Б. Богоявленская, Л.М. Ванюшкина, В.П. Панько, С.А. Смирнов и др.).

Понимание познавательного интереса как отношения личности к объекту, обусловленное осознанием важности этого объекта для жизни и его эмоциональной привлекательности, приводят к включению в данное понятие наряду со знаниями самого познания.

«Познавательный интерес – избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [Щукина,3].

Учебная деятельность учащихся в данном контексте претерпевает качественное изменение, поскольку учебный материал, т.е. знания о мире, должны быть интересны учащемуся и должен соответствовать его личностному опыту и интересам. Учебная деятельность – это в первую очередь индивидуальная познавательная деятельность, характер которой самостоятельно выбирает её субъект, т.е. учащийся.

В педагогических исследованиях последнего десятилетия прослеживается тенденция к расширению границ понятия «познавательный интерес». Изучается значимость познавательного интереса не только для управления познавательной деятельностью учащихся, но и для развития личности обучающегося.

Г.И. Щукина отмечает, что «постоянно функционирующий в деятельности интерес, взаимодействуя с устойчивыми способами поведения, все больше и больше закрепляясь, становится в конце концов устойчивой чертой характера. Как черта личности познавательный интерес входит, так сказать, в натуру человека, позволяет ему быть самим собой во всех и всяких многообразных обстоятельствах, находить применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях» [Щукина,49].

Ф.К. Савина среди различных функций познавательного интереса особо выделяет и обосновывает его мировоззренческие функции [Савина,7-8].

Итак, проблема познавательного интереса может изучаться не только в аспекте отношения ученика к собственной познавательной деятельности и к ее предметным об-

ластям, но и с точки зрения отношения познавательного интереса к познанию как к феномену человеческого опыта, как к общечеловеческой ценности.

В рамках общей для современной эпохи тенденции гуманизации человеческой деятельности проблема формирования познавательного интереса приобретает особую актуальность для реализации на практике концепции личностно ориентированного образования. Представители этого направления (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие) рассматривают аксиологическую ситуацию в обучении в контексте развития личности, при этом основное внимание уделяется развитию личности как субъекта культуры, с которой личность связывает прошлое, настоящее и будущее. Исходя из этого, акцент в обучении должен делаться на развитии мировоззрения личности. «Образовывать человека значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству» [Бондаревская; 12]. Этот тезис особенно значим применительно к обучению гуманитарным дисциплинам, поскольку именно в процессе преподавания гуманитарных дисциплин особую роль играет формирование у обучающихся ценностного отношения к изучаемому объекту. Гуманистическое познание не сводится к общим закономерностям усвоения материала, оно глубоко индивидуально. «Здесь нужен язык внутренних личностных смыслов, обеспечивающий целостное постижение предмета. Усвоение эмоционально-ценностного материала неотделимо от переживания ценностно-содержащей ситуации» [Сериков; 94]. Главная цель педагогической деятельности состоит в создании таких условий для учебной деятельности, при которых личность учащегося имеет возможность реализовать свои личностные функции. В.В. Сериков справедливо утверждает, что ценностное отношение к изучаемому объекту складывается зачастую вне самого познавательного опыта, вне изучаемого предмета и основывается на собственном жизненном опыте, взаимоотношениях с окружающими, иррациональных пристрастиях. В силу этого познание формируется через переживание. Часто сам объект познания четко не определен и разные субъекты познают разные грани этого объекта. «Результатом познания выступает новая целостная собственная «теория мира», включающая модели собственного поведения. Познание гуманитарного предмета сливается таким образом со смыслообразованием. При изучении гуманитарного материала отсутствует единая для всех учащихся логика усвоения и мало пригоден для всех язык значений» [Сериков; 93].

Соглашаясь в основном с такой постановкой проблемы, думаю, что необходимо оптимальное сочетание в процессе познавательной деятельности в гуманитарном образовании аксиологического и когнитивного аспектов.

Рассматривая механизм формирования ценностного отношения человека к миру, ученые (Л.С. Выготский, Н.М. Галанова, Л.И. Рувинский, В.Я. Ядов и другие) отводят значительную роль в этом процессе социальному окружению обучающихся. Они отмечают, что становление системы ценностных ориентаций личности начинается с первых лет жизни человека и является результатом интериоризации опыта взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения. В основе принятия каких-либо фрагментов действительности как личностно значимых и ценных (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Рувинский и др.) лежит формирование в процессе деятельности их личностного смысла, а также способность человека к познанию и оценке этого личностного смысла. Большинство ученых признают, что ценностные отношения являются одной из норм освоения действительности, поэтому развитие ценностных ориентаций тесно связано со становлением личности, формированием её познавательных интересов и мировоззрения. Как справедливо отмечает С.Л. Рубинштейн, ценностное отношение и деятельность образуют единое целое, которое существует благодаря детерминированной взаимосвязи между ценностным сознанием и ценностным отношением. Именно поэтому целью гуманитарной подготовки является формирование необходимого комплекса знаний по проблемам развития человека, его взаимоотношений с социальной и природной средой. Социально-гуманитарный цикл дисциплин должен быть направлен на формирование у студентов такой картины мира, которая позволила бы им адаптироваться к современному обществу,

что предусматривает выработку отношений к другому человеку как к безусловной ценности, способности творить, реализовывать свой интеллектуальный, нравственный и ценностный потенциал в предстоящих жизненной и профессиональной сферах деятельности.

Критериями развития познавательного интереса обучающихся могут стать:

- возрастание у обучающихся мотивации и познавательного интереса к учебной деятельности;
- проявление творческой инициативы обучающихся;
- повышение познавательной активности в других смежных областях знаний и практической деятельности;
- появление новых аспектов ценностных ориентаций реализуется через проявление у обучающихся интереса к общекультурным, профессиональным знаниям, а также повышение уровня культуры общения, речи, поведения, межличностного общения, профессиональных и эстетических оценок, представляющих в целом культуру личности.

Библиографический список:

1. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971 – 352 с
2. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы. Учебное пособие к спецкурсу. Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1988 – 61 с
3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. Педагогика М. 1997. № 4 стр 11-17
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. Монография. Волгоград: Перемена, 1994-152 с

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ И ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ДВГИ, ТОИ И ДВГТУ

А.И. Ханчук

Дальневосточное отделение Российской академии наук, г. Владивосток,
В.Г. Хомич, С.П. Гарбузов, А.С. Вах, В.А. Картунов
Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

Существовавшее в нашей стране разобщение фундаментальной науки и образования, несмотря на очевидные преимущества мирового опыта совместных научных исследований и подготовки соответствующих кадров, не способствовало ни тому, ни другому [2].

В Концепции геологического образования России [3] наряду с обновлением структуры и содержания всех форм профессионального геологического образования, предусмотрено расширение интеграции вузов с академическими и научно-исследовательскими институтами для подготовки высококвалифицированных специалистов геологического профиля.

В этой связи, при переходе Высшего образования на многоуровневую систему обучения: бакалавр–магистр (специалист) остро встала необходимость подготовки кадров высшей квалификации в области наук о Земле, владеющих современными методами изучения, анализа и обработки полученных в полевых условиях материалов на современных научно-исследовательских базах с привлечением ведущих специалистов соответствующих областей.

Организация магистерской подготовки студентов ДВГТУ происходила в рамках Федеральной целевой программы “Государственная поддержка интеграции высшей школы и фундаментальной науки на 1997–2000 гг.” (ФЦП “Интеграция”) и выразилась созда-

нием в ТОИ филиала кафедры Разведочной геофизики и филиала кафедры Геологии месторождений полезных ископаемых ДВГТУ, а при ДВГИ ДВО РАН — базовой учебно-научной кафедры “Геология и металлогения Азиатско-Тихоокеанского региона” [1].

В работе кафедр за рассматриваемый период участвовали ведущие специалисты ДВГИ и ТОИ.

Существование филиалов кафедр позволило, используя высокий кадровый потенциал научно-исследовательских институтов, впервые в регионе реализовать возможности интеграции вузовской и академической науки для качественно новой формы обучения студентов в магистратуре и вовлечения их в научную работу, привлекать преподавателей ДВГТУ к совместным исследованиям. Была разработана системы подготовки кадров высшей квалификации в области наук о Земле и найден способ повышения эффективности научных исследований. За прошедшие годы подготовлено более 20 магистров геологии, большинство из которых продолжает учебу в аспирантуре ДВГИ; четверо из них защитили кандидатские диссертации.

Интеграция ДВГИ–ТОИ–ДВГТУ проходит на нескольких уровнях:

- профориентационной работы со школьниками и студентами;
- обучения студентов на кафедрах, с привлечением к работе в научных лабораториях;
- трудоустройства бакалавров геологии и инженеров-геологов с предоставлением им возможности обучения в магистратуре или целевой аспирантуре;
- подготовки дипломных работ на соискание ученой степени магистра геологии и диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовки научно-методических, учебных пособий и учебников по специальным разделам геологии, петрологии, минералогии, геохимии, металлогении
- совместной научной и учебно-научной работы над проблемами геологии и металлогении АТР с подготовкой диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

В рамках ФЦП “Интеграция” научное сотрудничество ДВГИ–ДВГТУ выразилось в работе по проектам «Создание учебно-производственного аналитического центра исследования состава и свойств вещества» и «Комплексная учебно-научная экспедиция “Оценка биологических и минеральных ресурсов, состояния и изменения окружающей среды, климата и народонаселения Тихоокеанской окраины России”».

Цель работы по первому проекту — развитие фундаментальных и научно-прикладных исследований по геологии, геоэкологии, природопользованию и охране окружающей среды, совершенствование учебного процесса при подготовке студентов.

В результате сотрудничества впервые в Дальневосточном регионе был организован учебно-производственный аналитический центр, позволяющий:

- решать совместные научно-практические задачи в области природопользования и охране окружающей среды;
- обучать студентов (с подготовкой курсовых проектов, специальных разделов дипломных работ и т.п.) современным методам анализа вещества на современной лабораторной базе, по учебным программам, разработанным преподавателями ФПП ДВГТУ, при консультативной помощи научных сотрудников Геологического института ДВО РАН.

Сотрудниками ДВГИ ДВО РАН и преподавателями ДВГТУ проводятся теоретические и практические занятия для студентов 3–5 курсов по дисциплинам «Современные лабораторные методы изучения качества полезных ископаемых» и «Эколого-географические методы анализа (раздел Основные аналитические методы оценки состояния окружающей среды)». Содержание курса «Современные лабораторные методы изучения качества полезных ископаемых» издано ДВГТУ в качестве учебного пособия для преподавателей, аспирантов и студентов геологических и экологических направлений (автор — доцент Р.А. Кемкина, ДВГТУ).

Значимость данной работы заключается в возможности подготовки смены научному персоналу институтов ДВО РАН, создании новых научно-практических направлений

исследований, организации стажировок преподавателей ДВГТУ на базе аналитического центра новым методам и методикам анализа вещества.

В рамках вышеупомянутого проекта выполнялись следующие разделы.

1. «Петролого-геохимические особенности метасоматических пород золоторудных проявлений Северо-Востока Китая»;

2. «Характеристика минерального состава руд Прасоловского золоторудного месторождения (о.Кунашир)»;

3. «Геохимическая характеристика гидротермально измененных пород фундамента Амуро-Зейской депрессии».

В рамках второго проекта сотрудничество ДВГИ-ДВГТУ осуществлялось по трем разделам геолого-географического направления.

1. Полевая геологическая школа, где предусматривалось на экспедиционной базе ДВГИ ДВО РАН в пос. Авангард Партизанского района Приморского края обучение преподавателями ДВГТУ и ведущими учеными ДВГИ студентов приемам и методам ведения полевых геологических исследований.

2. Новые виды минерального сырья Приморья — экспедиционные работы в районе месторождения ювелирных камней Незаметного научными сотрудниками и аспирантами лаборатории геммологии ДВГИ ДВО РАН, студентов ФГП ДВГТУ и Московской геолого-разведочной академии.

3. Антропогенное загрязнение и процессы самоочищения в геоэкологических системах — проведение экспедиционных работ в наиболее экологически неблагоприятных районах Приморского края, в которых принимали участие научные сотрудники ДВГИ ДВО РАН, преподаватели, сотрудники и студенты специальности геоэкология ДВГТУ. Важные результаты были получены в устьевой части долины р.Туманная (Хасанский район).

Одним из результатов тесного многолетнего сотрудничества ДВГТУ с научными подразделениями ДВО РАН в области геологии, географии, экологии и охраны окружающей среды явилось организация 6 апреля 2001 г. в ИИСЭ кафедры Рационального природопользования готовящей экологов-природопользователей.

Актуальность создания кафедры определялась необходимостью перехода к широко-профильному геологическому образованию, включающему фундаментальные и прикладные науки, исследующие взаимоотношения человека с природно-техногенными системами.

Практически со дня образования тесно связана с Тихоокеанским океанологическим институтом ДВО РАН кафедра Геофизики и геоэкологии ДВГТУ, что выражается в связи учебного процесса с научно-исследовательской работой института, участием преподавателей и студентов в ряде совместных проектов: “Строение земной коры Сихотэ-Алинской складчатой области и характер ее сочленения с окраинными морями Тихого океана”, “Исследование геофизических полей Японского и Филиппинского морей”, “Исследование геофизических полей окраинных морей западной части Тихого океана” и др.

В результате развивающиеся морские геофизические работы обеспечены молодыми кадрами, которые в настоящее время составляют значительное число научных сотрудников лабораторий геолого-геофизического профиля ТОИ ДВО РАН.

Преподаватели, научные сотрудники, аспиранты и студенты ДВПИ–ДВГТУ участвовали в морских геолого-геофизических экспедициях ТОИ, в том числе совместно с учеными США, Китая, Японии, Тайваня, Германии, Вьетнама.

На кафедре выполняются научно-исследовательские работы по интерпретации геофизических данных, моделированию электрических полей, разработке теоретических и методических основ томографической электроразведки. По последней проблеме в рамках творческого сотрудничества проводятся совместные работы с учеными Чанчуньского научно-технического университета (КНР).

В последнее время кафедра занимается разработкой методики изучения геоэкологи-

ческой среды, основными направлениями которых являются: изучение техногенного загрязнения; наблюдения за состоянием промышленных объектов и их влиянием на окружающую среду; определение условий залегания подземных вод и их качественных характеристик.

В 1996 г. при ДВГТУ был открыт диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, председателем которого являлся профессор Н.Г.Шкабарня. Позднее на его базе был создан диссертационный совет Д 212.055.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 25.00.10 «Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых» — технические науки, 25.00.36 «Геоэкология» — геолого-минералогические науки, 25.00.36 «Геоэкология» — технические науки во главе с Председателем Президиума ДВО РАН академиком В.И.Сергиенко. В состав Совета входят профессора ДВГТУ и ведущие ученые Геологического и других институтов ДВО РАН. В Совете успешно прошли защиту ряд соискателей ДВГТУ и сотрудников академических институтов.

Таким образом, история сотрудничества ДВГТУ, ДВГИ и ТОИ иллюстрирует тесные взаимозависимые связи между ними, которые от временных контактов превратились в устойчивое планомерное научное сотрудничество и привели к реализации программы непрерывного обучения и подготовки молодежи по цепочке: школьник — абитуриент — студент — молодой специалист — молодой ученый — кандидат и доктор наук.

Библиографический список:

1. Борискина Н.Г., Хомич В.Г. Дальневосточная школа подготовки магистров в области геологии и недропользования на основе интеграции академической науки и высшей школы // Вестник ДВО РАН. 2001. № 2. С. 63–70.
2. Глущенко В.Ю. Трудности и надежды учебно-научного объединения // Вестник ДВО РАН, 1990, №1. С. 23–29.
3. Концепция геологического образования в России. Материалы совместного заседания коллегий Минобразования и МПР России. М.: НИА-Природа, 2000. 135 с.

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КАК АГЕНТЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА

И.О. Ершова

Лесозаводский институт технологии и управления (филиал)
Дальневосточного государственного технического университета
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева)

Трансформация российского общества определила качественно новые задачи теоретического осмысления и конкретизации важнейших аспектов деятельности по успешной социализации и адаптации студенческой молодежи. Решение данной проблемы невозможно без тесной связи с процессами и явлениями, происходящими в нашем обществе, вне учета всей совокупности факторов (социально-экономических, политических, духовно-нравственных и др.), оказывающих воздействие на ценностные ориентации современной молодежи. Среда обитания молодежи с её стихийными требованиями и принципами формирует специфическое социальное поле, которое, с одной стороны, способствует адаптации к динамичным общественным условиям, независимости от родителей, но с другой стороны, зачастую оказывает губительное влияние на подрастающее поколение, ломает, гипертрофирует взгляды и принципы формирующейся личности (1, 60).

Сущность молодежи как социальной группы раскрывается в процессе реализации ею функции воспроизводства социальной структуры. Наследуя и воспроизводя сложившиеся общественные отношения, каждое новое поколение обеспечивает сохранение целостности

общества и участвует в его совершенствовании и преобразовании на основе своего инновационного потенциала. Студенческая молодежь представляет собой специфическую группу молодежи, являющейся главным источником пополнения высшего по квалификации слоя интеллигенции, и поэтому процесс её социализации и адаптации должен находиться под пристальным вниманием со стороны её агентов (2, 50). Особое место в ряду агентов успешной социализации студенческой молодежи выступают вузы.

Позитивная направленность изменений количественных и качественных характеристик молодежи в ходе её становления как субъекта общественного воспроизводства свидетельствует о социальном развитии данной социально - демографической группы. Его критерием является приобретение и изменение молодыми людьми собственного социального статуса и формирование гражданской идентичности в процессе достижения молодыми людьми социальной зрелости (3, 7). Социальное развитие молодежи связано с механизмом передачи социального опыта от поколения к поколению, соотношения процессов и институтов социализации. Специфика социологического анализа социализации состоит в выделении социально - типического в многообразных процессах интеграции индивидов в общество. Особенность социологического изучения социализации личности связана с двойственностью объекта исследования «личность-общество».

Социализационная норма в широком смысле дает возможность определить критерии успешной социализации, позволяющей индивидам и обществу воспроизводить социальные связи, общественные отношения, культурные ценности и обеспечивать их дальнейшее развитие. На индивидуальном уровне указанная норма - это многомерный эталон социализированности человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик. На уровне общества она представляет собой устоявшуюся совокупность правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению.

В условиях общественных перемен социализационные нормы трансформируются. Пересматриваются нормативы жизнедеятельности людей, что определяет новые условия и механизмы социализации, становление новых типов личности. Изменяется и поведение молодых людей. Социализацию принято называть успешной, если индивид осваивает необходимые социальные роли, усваивает одобряемые данным обществом социальные нормы, стереотипы поведения. Но это не значит, что она происходит как поступательное движение вверх. Это сложный, противоречивый, динамичный процесс, который, особенно в молодые годы, сопровождается кризисами. Молодые люди не всегда могут с ними справиться.

Таким образом, социализация не всегда бывает успешной. Более того, её результат практически никогда не достигает идеала, как на социальном, так и на личностном уровне, а само общество, его социальные институты и организации не реализуют сполна свои социализационные функции. Может возникнуть и преобладание негативных влияний на личность, в результате в ней формируются нежелательные для общества черты. Человек, представляя собой сложнейшее социальное, психологическое и биологическое образование, даже при позитивных внешних для него условиях может оказаться за чертой социально одобряемого поведения.

Практика показывает, что социализация индивида почти всегда имеет отклонение. Оно определяется несоответствием социализации как объективного и субъективного процесса сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе социализационной норме.

Критерии отклонения социализации можно вывести по различным основаниям: социальным (состояние общества, институтов социализации, характер стихийных влияний и т.д.), типично-личностным и групповым (девиантное поведение, кризисы социализации, а также социальной идентичности и т.д.).

Проявлением отклонений является кризисная социализация. Это, прежде всего,

кризис личностного роста, неудовлетворенности человека своим социальным или личностным статусом. Нередко человек не справляется с ним. Обнаруживается недостижимость желаемой идентичности, непосильность быть таким, каким требует общество или предписывает социальная группа. Непреодолимость планки Я-идентичности может породить глубокое разочарование, конфликт с обществом, социальной группой, с самим собой. В нестабильном, аномичном обществе такие нарушения социализации приобретают широкую распространенность. В кризисном обществе размывается характеристика социального типа личности, расширяется область незрелой идентичности. Отношения личности и общества не отрегулированы. Нередко предписанные индивиду функции и роли, реально выполняемые им в обществе, не совпадают. Индивид не находится в гармонии со своей реальной функцией, которая ему навязана принудительно.

Такая ситуация особенно пагубно сказывается на молодежи. Расширение пространства для самостоятельного выбора действий молодых людей имеет как положительные, так и отрицательные стороны и может стать условием для развития отклоняющейся социализации (3, 7).

Начав неолиберальные реформы, российское общество вынуждено пройти все этапы модернизации, в том числе завершающий - общество риска. В соответствии с подходом У. Бека, производство и распределение богатства в таком обществе в ряде случаев уступают место производству и распределению рисков и угроз. В свою очередь, риск определяется как «систематическое столкновение с угрозами и незащищенностью, вызванными самой модернизацией» (4,43), а также «деятельностью в условиях перехода от состояния неопределенности к определенности (или наоборот), когда появляется обоснованная возможность выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, с учетом действующих морально - этических норм» (3). Последнее определение больше соответствует ситуации риска в молодежной среде, так как учитывает переходное состояние молодости от относительной определенности, обеспечиваемой родителями как этапу первичной социализации, к неопределенности самостоятельной жизни, соответствующей вторичной социализации.

Риски имеют неодинаковое проявление в условиях относительной стабильности и устойчивости даже изменяющегося общества и в условиях нестабильности и кризиса. Устойчиво развивающееся общество располагает социальными механизмами поддержки интеграции молодежи в социальную структуру и механизмами редукции риска, поэтому риск в нем минимизируется и локализуется в определенных социальных группах, находящихся в ситуации неуспешной, отклоняющейся социализации (выходцев из малообеспеченных, неполных семей, или в группах сознательного экстремального поведения - фанатов, молодых правонарушителей и др.). Иная ситуация возникает в обществе, переживающем кризис. Когда кризис углубляется и превращается в перманентный процесс и налицо невозможность или неспособность найти приемлемый выход из него, начинается эскалация неопределенности и постоянное воспроизводство риска. Воспроизводство риска в российском обществе носит расширенный характер, что обуславливает его дальнейшую эскалацию. Затрагивая фундаментальные механизмы общественного воспроизводства, риск приобретает системный характер, определяя специфические черты общества, называемого обществом риска.

Общество риска не обеспечивает личностный рост молодежи, снижает возможности её самореализации. Осознание ограничений стимулирует молодых людей к решительным и рискованным действиям, исход которых в условиях нестабильности слабо прогнозируем. Успех способствует социальному самоопределению молодого человека. В этом случае речь идет о социализационной норме. Однако, не сумев реализовать себя в обществе, молодежь становится перед альтернативой: оказаться на обочине или пойти по пути нарушения правовых и нравственных норм. Усиливается состояние неопределенности. Тогда риск появляется вновь, но уже при попытке преодолеть неопределенность, и выражается в неблагоприятных последствиях, вероятность которых весьма ве-

лика. Эскалация риска для многих молодых людей оборачивается угрозами для карьеры, семьи, стабильной жизни (5,50).

Специфика социализации студенческой молодежи связана с особенностью этапа социализации, включающего завершение первичной её стадии и начало вторичной. Основу первичной социализации составляет интернализация. В этот период освоение индивидом окружающего мира происходит преимущественно через «понимание другого» (в веберовской трактовке). На этой стадии отсутствует набор значимых «других»: родителям, семье принадлежит главенствующая роль как агентам социализации, объективная реальность воспринимается как неизбежность, конструируемая в языковых, интерпретационных и мотивационных схемах.

Вторичная социализация имеет отличие в том, что в сознании индивида постепенно происходит абстрагирование ролей и установок конкретных «других» до ролей и установок вообще. Это связано с идентификацией индивида не только с конкретными значимыми «другими» (в понимании Дж. Мид), но и в отождествлении себя со всеобщностью «других», то есть с обществом. Начало вторичной социализации совпадает со снижением роли родительской семьи как агента социализации.

Формирование в сознании обобщенного «другого» - решающая фаза социализации. Она означает интернализацию общества как такового и субъективное установление целостной идентичности. Когда обобщенный «другой» выкристаллизовывается в сознании, устанавливается симметричная связь между объективной и субъективной реальностью.

Сложность социализации молодежи состоит в том, что новые адаптационные процессы накладываются на прежние, пройденные в первичной социализации. Постигнутые индивидом приспособления к осваиваемому миру значимых «других», а также его изобретения (в понимании Г. Гарда), оказываются недостаточными на новом жизненном этапе.

Общество риска обусловило изменение эталонов успешной социализации молодежи (в том числе и студенческой). Эти изменения связаны с передачей социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению. В переходных условиях молодое поколение чаще отрицает опыт старших, чем его усваивает. Причем в семьях, где нарушены межпоколенные связи и где семья утрачивает функцию спасательного круга на волнах неопределенности, обостряется и риск отставания жизненного старта. Аналогичные риски возникают в низкостатусных семьях, неспособных обеспечить материальную поддержку своим детям.

Самоутверждение и самореализация молодежи через отрицание может иметь как позитивные, так и негативные последствия. Так, несомненно, позитивным моментом является отрицание большинством молодого поколения устаревших, отживших ценностей, характерных для эпохи авторитаризма. С другой стороны, огульное отрицание прошлого разрушает историческое сознание молодого человека, приводит к ценностно-нормативной неопределенности, что может привести к деформации идентичности.

Таким образом, современное российское общество, как общество риска, обусловило изменение эталонов успешной социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению. Проведенный анализ позволяет выделить следующие особенности социализации студенческой молодежи в обществе риска: трансформация основных агентов социализации, деформация ценностно-нормативного механизма социальной регуляции, дисбаланс организованных и стихийных процессов социализации в сторону стихийности, изменение соотношения общественных и личных интересов в сторону расширения автономии формирующейся личности и пространства для творчества и самодеятельности человека.

Особо следует отметить, что в обществе риска происходит переоценка нравственных ценностей, что вызывает необратимые потери в духовном развитии молодежи. Анализ

положения подрастающего поколения в России позволяет констатировать: наряду с тенденцией углубления деформаций в ценностных ориентациях, проявляющейся в обществе социальной апатии, бездуховности, падения престижа честного труда, росте потребительских настроений у молодых развивается стремление выработать в себе и принять такие жизненные установки, которые позволили бы им найти свое место в жизни. В этой связи особое место в обществе риска принадлежит вузам, как агентам решающей (переходной от первичной к вторичной) фазе социализации. Для того, чтобы социализация студенческой молодежи проходила успешно, необходимо чтобы главной целью высшего образования в современной России явилось формирование специалиста нового типа с ориентацией на творческую деятельность, стремлением к реализации своих знаний, способного работать в изменившихся социально-экономических условиях, в специфических организационных формах связи науки и производства.

При разработке стратегии молодежной политики в высшем учебном заведении для успешной социализации молодежи следует исходить из решения следующих задач:

- упорядочение стихийной социализации молодежи, предотвращение негативных тенденций в молодежной среде в форме девиантного поведения;
- приобщение студентов к тому объему знаний, который способствовал бы их подготовке к жизни и труду в современных условиях;
- развитие вуза как социально и профессионально адаптирующего центра, содействующего самореализации личности, освоению новых социальных ролей, в том числе – специалиста-профессионала и гражданина.

Библиографический список:

1. Рахимова Р. Молодежная политика и социальное развитие студентов // Высшее образование в России.- №2.- 2005.- 60-66 с.
2. Социология молодежи: учебное пособие / Под ред. Ю.Г.Волкова.- Ростов- на – Дону: Феникс,2000.- 576 с.
3. Молодежь России: социальное развитие // Под ред. В.И. Чупрова.- М., 1992.- 276 с.
4. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.// Социологические исследования. - 2003.- № 4.- 42-51 с.
5. Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория.// Социологические исследования. - 2003.- №1.- 48-53 с.

ОТ УНИВЕРСИТЕТА – К ПРОМЫШЛЕННОСТИ

А.А. Белоусов, А.А. Фаткулин
Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

В течение последних десяти лет научным сообществом идет активный поиск универсальных подходов к системе менеджмента качества в области технического образования. Выдвинуто огромное количество всевозможных взглядов, подходов, предложений по его повышению, наиболее важные из которых являются: взаимоотношения технических вузов и промышленности, взгляд этих двух сторон на цели и содержание образования. При решении этих проблем возникает вопрос: можно ли в специфических условиях развития экономики России в российских технических вузах полностью применять к техническому образованию методы, подходы и взаимоотношения иностранных технических вузов к промышленности?

Профессор С. Маас из Университетского колледжа в Дублине (Ирландия) приводит популярную иллюстрацию этих взаимоотношений. Представители технических университетов и представители промышленности постоянно обсуждают необходимость привития

практических навыков в процессе университетского образования с позиций: **Промышленность:** «Нам требуются практические навыки!». **Университеты:** «Образование должно быть фундаментальным!» Практика показывает, что наиболее отчетливо эти противоречия проявляются в США. В то же время создается впечатление, что европейские университеты пришли к пониманию того, как нужно учить студентов. И это важно для нас, так как развитие российского образования сегодня связано с выполнением условий Болонской декларации.

Точка зрения университетов состоит в следующем:

- Университет предоставляет студентам только теоретическую базу знаний.
- Практические навыки они получают в дальнейшем в процессе работы по специальности. Университеты не имеют ни кадров, ни оборудования, чтобы прививать обучающимся практические навыки.
- Следовательно, университетское образование должно быть по существу теоретическим, но нужно затратить достаточно времени и усилий, чтобы студенты осознали значение практического применения теории.
- Один из элементов социального предвзятого мнения заключается в том, что теория выше практики.
- Инженерные школы не должны опускаться до таких предрассудков.

Точка зрения промышленности:

- Люди, которых мы нанимаем, должны быть образованными. Иначе, зачем же они учились в университетах?
- Промышленность существует для производства продукции, а не для обучения кадров.
- Мы тратим время и деньги, чтобы обучить этих парней для того, как они приступят к работе; а когда мы их обучим, они уходят работать к нашим конкурентам.
- Промышленность не имеет ни кадров, ни ресурсов, чтобы быть образовательным учреждением.
- Предпринимателю неважно, имеет ли его инженер глубокую теоретическую подготовку, лишь бы он «шел в ногу» с технологией.
- Предпринимателю важна работа, сделанная **сейчас**, а не та, которая будет сделана когда-то в будущем.
- Молодые выпускники университетов, которым требуется особое внимание со стороны опытных инженеров, являются скорее обузой, чем полезным приобретением.

Точка зрения студентов, которую обычно не учитывают:

- Существует два типа студентов: «технари», которые пришли к изучению инженерных наук благодаря увлечению, например, радиолобительством или экспериментированием с электронными устройствами и, так называемые «профессиональные студенты», которые предпочитают абстрактное учение – учение ради учения.
- Для «технарей» совершенно необходимо связывать теоретические вопросы с реальностью.
- «Профессиональные студенты» вполне удовлетворяются теорией и самим процессом обучения.
- Большая часть студентов – «технари», в то время как университеты ориентированы в большей мере на «профессиональных студентов».

В дискуссиях по докладу профессора Мааса отмечалось, что хотя деление студентов на «технарей» и «профессиональных студентов» теоретически оправдано, но в настоящий период молодежь почти не интересуется инженерным делом. Падают конкурсы на инженерные специальности университетов. В США на инженерных факультетах учатся много китайцев, индийцев и выходцев из других развивающихся стран, благодаря чему их страны быстро прогрессируют, и скоро не будет притока студентов этого типа. Все это свидетельствует о том, что необходимо прилагать дополнительные и серьезные усилия по

повышению интереса молодежи развитых стран к техническим наукам.

Раньше повальным увлечением молодых людей было, например, радиолобительство, сейчас этого нет. Место радиолобительства заняло увлечение компьютерами, но, главным образом, с точки зрения их использования, а не внутреннего устройства.

Промышленная реальность такова, что опытный инженер редко с охотой становится наставником молодого неопытного выпускника. В большинстве случаев выпускнику самому предоставляется возможность найти путь к профессии. И только немногие достигают успеха, поскольку не учатся делать вещи, «которые будут работать». Опасение и нежелание заниматься технологией часто приводит к тому, что молодые специалисты предпочитают практической инженерной работе карьеру управленцев-менеджеров.

Вузовская реальность такова, что студенту или группе студентов редко удается найти опытного наставника, который показывает практическую сторону инженерной работы. Примерно половина профессорско-преподавательского состава не имеют практического опыта, а у большинства он минимальный, или устаревший.

Таким образом, предварительный анализ показывает, что практическое обучение, безусловно, важно, по крайней мере, для части студентов, и для поддержания их интереса к учебе не следует дожидаться окончания курса обучения.

Но в российских условиях, при современном 60% износе практически всего фонда основного вида деятельности в промышленности и отсутствием инвестиций по его обновлению, обучение студентов при прохождении практики становится не только малоэффективным, но и безынтересным. А если к этому добавить падение производства в России с 1990 года почти на 50% из-за ориентации экономики страны на сырьедобывающую, а не на развитие производства, из-за чего многие отрасли промышленности по уровню технологий значительно отстали от зарубежных (в железнодорожном транспорте – до 50 лет, в авиастроении – на 40-50 лет, то же самое в автомобильном транспорте, судостроении и т.д.), готовить высококвалифицированных специалистов для промышленности становится исключительно трудно. Но готовить специалистов и совершенствовать систему их подготовки в этих исключительно сложных условиях надо, так как пройдет совсем немного времени, и если даже на заводы и фабрики, половина которых, как мы уже отмечали, уже остановлены, новые хозяева прольют золотой дождь, кто же там будет трудиться? Ведь очевидно, что остановленные предприятия можно запустить вновь, морально устаревшее оборудование можно заменить, но устаревшие трудовые навыки, потерянную квалификацию и систему подготовки кадров ничем не восполнишь. Вывод: технические вузы не должны снижать темпы подготовки инженерных кадров, а, наоборот, развивать систему их подготовки, учитывая опыт и достижения подготовки в иностранных вузах.

Чтобы объективно подойти к оценке высшего технического образования в России, следует проанализировать его отличительные особенности за рубежом. Анализ показывает, что отличительными особенностями высшего профессионального образования за рубежом в области техники и технологий являются:

- существенно меньшее количество специальностей и специализаций, чем в России;
- отсутствие узкоспециальных дисциплин. Большой упор делается на подготовку специалистов широкого профиля за счет междисциплинарных курсов, количество дисциплин за время обучения почти в 2 раза меньше, чем в Российских вузах;
- прагматизм, практическая и инженерная направленность большинства учебных дисциплин, меньший объем и инженерная направленность естественно-научных дисциплин;
- отсутствие жесткой регламентации процесса обучения и детализации программ дисциплин;
- индивидуализация обучения, возможность выбора индивидуальной траектории подготовки, большое количество дисциплин по выбору;
- отделённые от конкретных дисциплин укрупненные тематические лабораторные практикумы по отдельным направлениям и по индивидуальным программам (заданиям) –

так называемые «лабораторные курсы»;

- включенная в процесс обучения и в индивидуальные учебные планы работа студента на профильных предприятиях;
- меньший объем и значение гуманитарных и социально-экономических дисциплин (например, в Техническом университете им. Ома обязательными являются только следующие гуманитарные дисциплины: Экономика и законы; Иностранные языки; Формирование личности; Общество и технология; История и политика);
- отсутствие зачетов, каждая дисциплина заканчивается экзаменом или заменяющими его контрольными испытаниями;
- большое внимание, уделяемое умению студентов оформлять результаты, отчитываться о проделанной работе и представлять результаты работы в аудитории, большое количество учебных и научных семинаров. Почти все учебные планы включают курс презентаций результатов исследований или разработок;
- использование системы образовательных кредитов и индивидуальный выбор студентом значительной части дисциплин учебного плана;
- прагматичный и прикладной характер большинства дисциплин, включение в программы сведений о многих новейших технических достижениях в ущерб строгому и систематическому изложению фундаментальных основ;
- независимость университетов и произвольный выбор содержания большинства преподаваемых курсов, ориентирование на субъективное предпочтение преподавателя;
- сравнительно небольшая аудиторная нагрузка студента, вынесение многих вопросов на самостоятельное изучение при руководстве и консультациях преподавателя.

Можно ли считать эти особенности преимуществами перед российской системой технического образования? В условиях современной российской действительности, – ни в коем случае! Все перечисленные факторы хороши, когда на мировом рынке конкурентоспособно хозяйство страны, когда главной целью студента является приобретение знаний, главной целью преподавателя – передача своего опыта, а главной целью общества в лице его правительства – воспитание образованного поколения и компетентных (конкурентоспособных) специалистов.

Но конкурентоспособно ли российское хозяйство в современных условиях открытого рынка? Чтобы это оценить, рассмотрим распределение затрат на выпуск продукции стоимостью 100 долл. США в России и в ряде зарубежных стран. Для этого приведем результаты исследования российских ученых С. Валянского и Д. Калюжного, отраженных в табл. 1.

Таблица 1

**Распределение затрат на выпуск продукции стоимостью 100 долл. США
в 1995 г.**

Страна	Все издержки	Топливо, эл./энергия	Сырье, полуфабрик.	Зарплата	Амортиз.
Россия	253,0	25,0	127,5	93,0	7,5
Великобрит.	121,0	6,0	65,0	45,0	5,5
Италия	111,5	5,5	54,0	46,0	6,0
Германия	110,5	7,0	59,5	39,0	5,0
Франция	109,0	6,0	56,5	41,0	5,5
США	93,5	8,5	56,5	24,0	4,0
Япония	89,5	5,5	51,0	29,0	4,0

Источник: С. Валянский, Д. Калюжный. Понять Россию умом М.: Форум, 2001.

Из табл. 1 видно, что энергозатраты в России в 1995 г. на производство продук-

ции в 100 долл. в 3-4,5 раза больше, чем в остальных странах. А из этого следует: если даже рабочим в России вообще не платить, как следует из таблицы, то издержки все равно будут выше, чем в других странах с учетом зарплаты. Данные табл. 1 рассчитаны по паритетам покупательной способности валют 1995 г., когда цены на энергию у нас были в несколько раз ниже мировых, а это означает, что фактические энергозатраты в современных условиях еще больше, примерно, в 1,7 раза или в 5-7 раз больше, чем в остальных странах. (Для примера: В Кувейте из скважины нефть практически по «шлангам» поступает в танкер. А в России?... Тюменская нефть по мощному дорогостоящему трубопроводу длиной в 3,5 тыс. км, зарытому на глубину более 3-х метров (промерзает земля), поступает в танкер ближайшего порта Новороссийск с глубины 1,1 метра (не так сильно там промерзает земля, как в Тюменской области). Так где затраты больше на одну и ту же единицу продукции? Абсолютно понятно, что в России. Другой пример. Сегодня в Мурманске тонна топлива для рыболовецких судов на 180 долл. США больше, чем в соседней Норвегии. Значит, все затраты на всю продукцию от деятельности наших рыбаков будут в несколько раз больше, чем в Норвегии. Причина? Та же, – дорогая транспортировка из-за сурового российского климата и огромность территории нашей страны. Такие превышения затрат при открытом рынке имеют место и в других отраслях промышленности России. Есть и другие специфические особенности развития российской экономики и производства, которые при подготовке специалистов для России должны быть учтены.

Копирование в наше время американской системы профессионального образования в чистом виде по широкому направлению инженерной деятельности, представляется нецелесообразным и не только из-за имеющихся системных недостатков последней применительно к «инженерному делу», но и из-за несоизмеримо малых материальных ресурсов современного российского образования, отличий организации научной деятельности в нашей стране, системы комплектования кафедр и лабораторий преподавателями и научными сотрудниками и др. Университеты США и Университеты России в настоящее время - это несравнимые по ряду параметров системы, как и образовательные системы страны, в целом (достаточно сопоставить их материальную базу и финансовые ресурсы, которые отличаются более чем на 2 порядка). В поиске оптимальных решений по структуре и организации отечественного инженерного образования, особенно в области проектирования и разработки высокотехнологичных и наукоемких объектов оборонной техники, только использование системного подхода, с учетом всего комплекса вопросов, который именуется «системное окружение проблемы», может привести к положительным результатам.

Анализ содержания специальностей подготовки и изучаемых дисциплин показал, что в России следует интегрировать (укрупнять) некоторые специальности в единые широкопрофильные специальности, типа «Электротехника», а если сюда добавить специальность «Электроснабжение» для полноты цикла производство-распределение-потребление электрической энергии, то широкопрофильная специальность потребует названия «Электроэнергетика».

Формирование содержания подготовки специалистов в технических вузах США происходит большей частью по выбору студента, что не позволяет однозначно судить о навыках и квалификации специалиста на рынке труда в отличие от российской системы подготовки. В тоже время, такая схема является более гибкой и удобной при подготовке специалистов для конкретного предприятия и места работы.

Таким образом, напрашивается следующий вывод. Необходимы инвестиции и особое ресурсное обеспечение наукоемких образовательных программ, в том числе элитарной подготовки для высокотехнологичных отраслей и инновационно-сетевой экономики страны. Высшая школа региона должна создать условия для подготовки организаторов новых наукоемких и инновационных производств, малых предприятий, создателей новых рабочих мест, лиц, способных улучшить условия труда и жизни конкретных территорий.

А для этого необходимо:

- содействие кооперации вузовских ученых и разработчиков с коллегами из других организаций, в том числе зарубежных;
- активное участие в подготовке и экспертизе нормативно-правовых документов в сфере науки и образования в регионе;
- содействие инновационной деятельности региона в научно-технической сфере;
- участие в разработке и реализации научно-технических, образовательных и инновационных программ региона;
- подготовка рекомендаций по осуществлению научно-образовательной политики в регионе, выработке новых приоритетов в научно-технической сфере и техническом образовании, развитие новых технологий;
- подготовка предложений по совершенствованию структуры учебно-научных организаций в регионе.

Анализ показывает, что современные производства требуют подготовки как высококвалифицированных рабочих 5-6 разрядов, классных профессиональных эксплуатационников современного оборудования, в том числе и научно-учебного - на уровне младшего инженера-техника, и подготовки элитных инженерных специалистов – разработчиков и конструкторов на дорогостоящем уникальном оборудовании совместно с производителями и научными сотрудниками учреждений РАН.

Чтобы в современных условиях была организована качественная подготовка специалистов для промышленности, владеющих широким набором знаний, должны быть соблюдены следующие принципы организации процесса обучения:

- подготовка специалистов должна производиться адресно, т.е. по конкретным заявкам предприятий, где четко должны быть оговорены знания и навыки, которыми обязан владеть выпускник технического вуза;
- программы профессиональной подготовки студентов должны быть разработаны и утверждены выпускающими кафедрами и согласованы с предприятиями-заказчиками;
- формирование учебных планов дисциплин, связанных с информационными технологиями, организацией и управлением производством, должно осуществляться с учетом заявок предприятий-заказчиков.

Для этого необходимо:

- организовать разработку структуры и содержания новых ГОС ВПО при участии потребителей специалистов в их проектировании и реализации с учетом устойчивых тенденций развития отечественной промышленности, а также и с учетом тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы как системообразующего нормативного документа, учитывающего индивидуальность обучающихся и обучаемых, преемственность образовательных программ разного уровня;
- добиться признания квалификаций бакалавра и магистра на рынке труда России;
- развивать информационные технологии, автоматизированное проектирование и производство, которые быстро вытеснят при выпуске сложных деталей и оборудования аккуратность и ювелирные навыки отдельных умельцев.

В связи с глобализацией экономики стран, вхождением России в международное образовательное пространство, подписанием нашей страной в 2003 году Болонской декларации, становится особенно актуальным вопрос формирования сопоставимого (узнаваемого) Перечня направлений подготовки, узнаваемых квалификаций. Проведенный анализ существующих отечественных и зарубежных Перечней направлений, специальностей, их названий, учебных планов, квалификаций в области техники и технологии показывает, что все они разнообразны и индивидуальны для различных стран. Вместе с тем при сопоставимости основных областей деятельности наблюдаются существенные различия в количестве и наименовании специальностей. Общий подход к составлению Перечня направлений подготовки и специальностей должен предполагать учет отечественной и мировой

практики формирования образовательных программ по номенклатуре, их структуре и содержанию. Для эффективной разработки **нового** Перечня направлений и специальностей, предлагаются следующие принципы:

- формирование «области деятельности», как фактора определяющего на первом уровне высшего образования квалификацию (степень) «бакалавр (в области)»;
- определение цели деятельности (эксплуатация, проектирование, системный анализ, наука, преподавание в системе ВПО) как фактор достижения на втором этапе квалификации «дипломированный специалист, магистр»;
- использование дополнительных квалификаций к базовому высшему профессиональному образованию «бакалавр в области».

В условиях конкурентной погони за контингентом студентов вузы непрерывно открывают подготовку по «модным» направлениям и специальностям из действующего Перечня и ставят вопрос о включении в него новых образовательных программ, что рано или поздно, но приведет к полной неузнаваемости содержания образования, как это случилось в Германии. Следовательно, проблема укрупнения (существенного сокращения) образовательных программ ВПО не может быть разрешена за счет «благоразумия» самих вузов и требует разрешения «сверху» на уровне ГОС нового поколения.

Значительную часть направлений подготовки и специальностей ВПО России не следует изменять, а к ним целесообразно приближать модернизированные образовательные программы зарубежных вузов. Процесс приближения должен: учесть возможное многообразие; быть взаимным и обоснованным; учитывать лучший мировой опыт; сохранять и расширять основные цели и функции деятельности систем ВПО с учетом изменений на рынке труда, потребностей государства и личности; способствовать гибкости учебных планов и их адекватной реакции на нужды экономики и рынка труда, так как прослеживается более совместный подход в формировании названий направлений и дисциплин в российской системе ВПО.

Россия – страна огромная и неравномерно развитая, что создает опасность возникновения множества мелких «образовательных княжеств». Удержать единство и целостность образовательного пространства можно за счет не единообразия (как это может показаться на первый взгляд), а использования разнообразных, учитывающих территориальную специфику форм интеграции. Исходя из этого, нам следует ориентироваться не только на европейскую, но и на азиатскую образовательную систему, имеющую свои особенности и сложившиеся традиции. Учет последнего требуют следующие обстоятельства. По некоторым данным ЮНЕСКО к 2025 году общее число студентов в мире возрастет с сегодняшнего 98 до 250 млн. В их числе увеличится доля студентов, получающих образование за пределами своей страны, две трети которых составят выходцы из Азии. Это объясняется быстрым ростом численности населения, экономическим ростом (табл. 2), повышением платежеспособного спроса населения и недостаточным количеством собственных университетов.

Таблица 2

Среднегодовые темпы роста (падения) ВВП 1991-2001 гг.

Страны	Среднегодовые темпы роста ВВП
США	+ 3,2%
Новые индустр. страны Азии	+ 5,8%
Развивающиеся страны Азии	+ 7,2%
РОССИЯ	- 3,9%

Источник: World Indicators, WB, Центр развития. Июль. 2002 г.

Конкурентная борьба между экспортерами образования развернется именно за учащихся из этих регионов. Для географически близких к ним вузов Дальнего Востока и Сибири открываются определенные позитивные перспективы и задачи, которые предстоит решать, но они непросты. А чтобы увеличить долю иностранных студентов в российских вузах, в первую очередь необходимо предоставить высококачественное обучение по тем специальностям, на которые есть спрос на рынке стран, где будут работать выпускники. При этом важно обеспечить комфортные и безопасные условия учебы и жизни.

Важную роль в расширении международного образовательного пространства университета будет играть и организация устойчивых профессиональных, научных и деловых связей с иностранными выпускниками, создание вузовских и национальных ассоциаций зарубежных выпускников, проведение встреч с ними. Высшие учебные заведения играют большую роль в повышении конкурентоспособности своих стран на рынке знаний и информации. Ведь именно в них формируется поколение, которое сможет легко адаптироваться и эффективно взаимодействовать в новом глобальном мире. Выход на рынок международного образования становится важнейшим фактором, способным не только обеспечить успешное решение этой задачи, но и дать новый импульс развитию самих вузов.

Сегодня мы видим, как технологии и производства распределились по всему мировому пространству и в совместную деятельность включаются люди разных культур, конфессий и национальностей. Это обстоятельство резко усложняет, а значит, удорожает конструирование образовательных программ, к которому мы должны быть готовы.

Итак, современные требования к техническому образованию показывают, чтобы попасть на мировой рынок, нужно как бы «распаковать» российскую систему образования. Она должна стать открытой и прозрачной для своих потребителей и восприимчивой к требованиям экономики, а не быть вещью в себе. При этом должны встретиться интересы сторон: тех, кто использует, то есть потребляет квалификации выпускников (промышленность), и тех, кто их готовит, то есть – технический вуз. Пока эти стороны не слышат друг друга. Содержание – это предмет особого консенсуса. Договориться должны разные стороны: государственные управленцы, региональные лидеры, работодатели, профессиональное педагогическое сообщество, менеджеры образования, родители и т.д., решая разные задачи, но удерживая при этом всю целостность национальной системы технического образования и социально-экономического развития.

Технический вуз на своей базе (технопарки, конструкторские бюро, опытные производства) должен осуществлять инновационные исследования и разработки, которые переводятся, во-первых, в систему производства продукции, а во-вторых, в образовательные технологии, поскольку студенты должны быть включены в процесс разработок, так как у каждого человека должна быть какая-то профессиональная компетенция, чтобы он мог предложить производству и обществу свой труд. Но профессиональная компетенция осваивается достаточно долго. Поэтому в процессе обучения в техническом вузе должны быть включены технологии обучения, направленные на умение перестраиваться, переучиваться и формировать у каждого выпускника новые навыки, необходимые для удовлетворения потребностей промышленности и современного рынка труда. Но если развитие промышленности и отношение к его развитию в России не изменится и экономика страны по-прежнему будет ориентирована на добычу сырья и его продажу, техническое образование останется на прежнем уровне, какие бы формы и методы повышения его качества в университетах не применяли, так как будет отсутствовать главный критерий технического обучения – гармония университета и промышленности.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЮСОВ-МИНУСОВ МАССОВОГО И ЭЛИТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Работа выполнена при поддержке в виде гранта РГНФ 05-02-87200а/Т)

Т.Р. Кильматов

Тихоокеанский государственный экономический университет, г. Владивосток

Е.В. Черновицкая

Департамент образования и науки Администрации Приморского края

Демографическая проблема недостаточной численности и тенденции уменьшения населения /4/ на Дальнем Востоке России имеет и другой аспект – качество населения /1,10,11,12/. В современном мире непрерывного обновления технологий «качество населения» как экономический параметр имеет решающее конкурентное преимущество, поскольку масштаб времени для внедрения или копирования новых технологий много меньше, чем для формирования человеческого капитала нужного качества (жизнь одного поколения). В частности, инерция в формировании качественных трудовых ресурсов есть один из главных тормозов развития экономики ряда стран Ближнего Востока и Африки. В соответствии с /1,10,11,12,/ параметр «качество населения» предполагает три фактора – образование, здоровье, производительность труда, хотя эти факторы, в свою очередь взаимосвязаны между собой. Ниже на основе статистических данных и математического моделирования исследуется один из показателей качества населения – образование в приложении к Дальневосточному Федеральному Округу (ДВ ФО) и Приморскому краю (ПК).

Сравнительный анализ качества населения по Дальневосточному федеральному округу. По данным /8/ была проведена сравнительная оценка качества населения по ДВ ФО по трем показателям, имеющим количественную характеристику. Это V – процент занятого населения с высшим профессиональным образованием (в %), G – ожидаемая продолжительность жизни при рождении (в годах), Y – валовой региональный продукт на одного работающего (в тыс. руб.). Эти данные сведены в табл.1. Последний столбец характеризует уровень жизни населения $N = (\text{среднедушевой денежный доход}) / (\text{минимальный прожиточный минимум})$. В нижней строке приведены те же параметры для г. Москвы, где демографическая ситуация противоположная, численность населения растет за счет миграционного притока. Приведенная таблица показывает, что тенденций для массового механического прироста населения в ДВ ФО за счет внутренней миграции нет. В тоже время в /4/ отмечается возможность устойчивого внешнего миграционного притока из сопредельных стран.

Таблица 1

Интенсивные показатели уровня образования, здоровья, производительности труда, относительного уровня жизни в ДВ ФО

	V%,	Gлет,	Y тыс.руб.,	N,
Приморский край	22,7	63,1	75,87	1,58
Республика. Саха Якутия	14,0	64,0	187,99	2,24
Хабаровский край	29,0	61,9	108,16	2,01
Амурская область.	19,8	61,3	100,38	1,46
Камчатская область	21,5	63,0	103,16	1,91
Корякский авт. округ	10,6	53,3	225,38	1,73
Магаданская область	32,0	63,0	167,28	2,30
Сахалинская область	20,7	61,4	155,86	1,98
Еврейская авт. область	19,1	60,8	54,46	1,56
Чукотский авт. округ	25,6	59,1	326,76	2,38
г. Москва	42,8	69,6	293,44	5,25

Из данных табл.1 следует, что для Приморского края (ПК) в сравнении с другими административными образованиями показатели по здоровью и образованию высокие, а формальные официальные показатели по производительности труда, уровню жизни в замыкающей тройке.

Статистические данные по высшему образованию в ПК. Экстенсивный рост. Статистические данные /6,7/, база данных АПК по динамике высшего образования в ПК за последние десятилетие показывают его экстенсивный рост. При неизменном числе государственных вузов численность студентов выросла почти в 2,5 раза – с 39,9 тыс. студентов в 1994 г. до 97,7 тыс. студентов в 2004 году. Одновременно выпуск студентов вырос в два раза. Этот рост прежде всего за счет гуманитарных специальностей. Например, за этот же период число студентов по экономике и праву выросло с 3,9 до 31,3 тыс. студентов. Сравнение с выпуском школ - в 1994 г. прием студентов в вузы был 8,4 тыс. студентов, что составляло 54% от численности выпуска дневной средней школы. В 2004 г. прием студентов 23,4 тыс., это 110% от выпуска дневной школы. Численность студентов на платной основе выросла в 12 раз. Скорость производства кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) увеличилась более чем в 20 раз, в основном по гуманитарным специальностям.

Однако этот высокий формальный уровень и темпы роста высшего образования в ПК, ДВ ФО и в целом по России не проявляется в росте доли наукоемкой и высокотехнологичной продукции в ВРП, ВВП. Одна из причин - переход высшего образования от элитарного к массовому, снижение его качества. Рост численности студентов на 250% обеспечен ростом численности профессорско-преподавательского на 30%. Отметим социальные причины перехода на массовое высшее образование - альтернатива армейской службе, преимущество на рынке труда, снятие социальной напряженности вследствие уменьшения безработицы в возрасте 17-25 лет, приоритет занятия административных должностей с научной степенью. Польза массового образования для поддержания среднего уровня населения неоспорим, однако для поддержания на мировом уровне конкурентоспособности науки, образования, отраслей экономики на основе наукоемких технологий нужна параллельная элитная подготовка специалистов.

Динамическая модель. Два стационарных режима – массовое образование, элитное образование. Предлагается математическую модель процесса образования, как рыночной услуги. При моделировании используются упрощения классической экономики в приближении баланса спроса-предложения /2,3,9/. Рост цены на услугу уменьшает спрос, поведение агентов на рынке сводится к оптимизации доходов-расходов при одновременном вовлечении в процесс учебы максимального числа студентов. Базовая модель для стоимости образования $p(t)$ и численности студентов $S(t)$

$$\frac{dp}{dt} = \alpha(\bar{S}(p) - S), \quad \frac{dS}{dt} = \beta\left(p - \frac{dZ}{dS}\right), \text{ где } \bar{S}(p) - \text{предельно возможное количество}$$

студентов (емкость рынка спроса); $Z(S)$ - функция издержек; положительные коэффициенты α, β показывают степень временной инерции при отклонении соответствующих переменных от стационарного состояния. Модель в большой степени соответствует моделям типа Эванса, Самуэльсона /2, 3, 9/ формирования рыночной цены механизмом баланса спроса-предложения. Если число абитуриентов велико, $\bar{S} > S$, то стоимость обучения растет. В противном случае недостатка спроса на образование стоимость убывает. Здесь также предполагается оптимизации доходов и издержек, $pS - Z(S) \rightarrow \max$, откуда предельные издержки равны стоимости обучения, то есть учитывается затратный механизм процесса образования.

Для заданной возрастающей и выпуклой вверх функции издержек построены стационарные решения и проведен анализ устойчивости этих решений. Экономическая ин-

терпретация результатов следующая. Существует пороговое значение зависимости численности студентов от стоимости обучения: если наблюдается сильная зависимость объема услуги от цены, то реализуется устойчивый стационарный режим «элитного образования». Это аналог системы образования развитых стран, где услуги образования дорогие. Одновременно стационарное состояние «элитного образования» устойчиво при слабой зависимости эффекта масштаба на функцию издержек, в частности при линейной функции издержек. Этот случай «элитного образования» при независимости издержек от рыночных механизмов формирования затрат реализовывался в бывшем СССР.

При слабой зависимости объема услуги от цены теряется устойчивость режима «элитного образования» и происходит переход в режим «массовое образование». Этот режим реализуется в современной России. На сегодня стоимость обучения вследствие большого предложения на рынке образовательных услуг слабо влияет на численность студентов. Вузы заинтересованы в большей численности студентов, платежеспособность на рынке спроса не высокая, одновременно функция издержек выпукла вверх. Все это дает социально-экономические предпосылки реализации режима «массовое образование».

Порог инвестиций в образование. Обеспечение научно-технического прогресса. Предлагается математическая модель для имитации процесса инвестирования в параметр – качество населения. Моделирование в рамках мультипликативной производственной функции $Y = A(I)K^{\alpha}L^{\beta}$, где рост коэффициента научно-технического прогресса $A(I)$ поддерживается уровнем науки и образования /2,5/ и зависит от целевых инвестиций I в эти отрасли. В модели $A(I)$ является эндогенным параметром и описывается логистическим уравнением

$$\frac{dA}{dt} = \gamma \left(\frac{E_0 + kI - A}{E_0 + kI} \right) A.$$

Анализ решения модели типа Солоу /2,5,9/ с учетом целевых инвестиций в образование показывает интересное свойство. Существует порог инвестиций, выше которого при $t \rightarrow \infty$ обеспечивается неограниченный рост научно-технического прогресса, $A \rightarrow \infty$. Ниже этого порога A стремится к конечному пределу, наблюдается предел роста научно-технического прогресса. В рамках построенной модели получаем следующий вывод: существует порог объема инвестиций, вкладываемый в образование, ниже которого нельзя обеспечить рост коэффициента научно-технического прогресса и заданный экономический рост. Этот эффект может еще сильнее дифференцировать страны на богатые и бедные. Поскольку богатые могут обеспечить нужный объем инвестиций и уровень образования, будут развиваться ускоренными темпами вследствие научно-технического прогресса. У бедных стран экономические возможности обеспечения нужного качества населения ограничены.

Заключение. В настоящее время в ПК наблюдается экстенсивный рост высшего образования. Однако рост численности трудовых ресурсов с высшим образованием автоматически не решает проблем с ростом производительности труда, внедрения высоких технологий и социально-экономического роста регионов. Массовое высшее образование не решает проблем его качества. Процесс массового высшего образования одновременно должен иметь другую составляющую – элитарное образование, соответствующее современному уровню научно-технического прогресса, имеющее конкурентоспособность на мировом рынке. Модельный анализ показывает, что целевые инвестиции в образование имеют пороговое значение, ниже которого нельзя обеспечить научно-технический прогресс

Библиографический список:

1. Айвазян С.А. Интегральные индикаторы качества жизни населения. Препринт ЦЭМИ РАН. М.: 2000.
2. Ашманов С.А. Введение в математическую экономику. - М.: Наука. 1984. 296 с.

3. Интриллигатор М. Математические методы оптимизации и экономическая теория. М.: Прогресс. 1975.
4. Кильматов Т.Р., Капитонова М.Н. Моделирование сценариев стратегического развития Приморского края. Владивосток: Дальнаука. 2004.
5. Кильматов Т.Р., Елисеева Т.И., Черновицкая Е.В. Макроэкономическая динамическая модель роста с учетом емкости природной среды, научно-технического прогресса и инвестиций в образование//Вестник ТГЭУ. 2005. №4(36). С.49-56.
6. Образование и культура в Приморском крае. Владивосток. Примкрайстат. 2003.
7. Приморский край: Статистический ежегодник. Владивосток. Примкрайстат. 1995. 2005.
8. Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ (Т.1) Социально-экономические показатели (Т.2). Официальное издание 2004. М.: Росстат. 2004.
9. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование. Идеи. Методы. Примеры. М.: Физматлит. 2001.
10. Соградов А.А. Теория и методы изучения качества населения. М.: Изд-во «Гуманитарный фонд». 1995.
11. Human development report 1990. New York. 1990.
12. The World Competitiveness Yearbook. Edition IMD-International. Lausanne. Switzerland. 1996.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Кислова

Морской государственный университет
имени адм. Г.И. Невельского, г. Владивосток

Сегодня развитие общества тесно связано с развитием информационно-коммуникационных технологий, воздействующих на сознание, образ жизни людей, их образование, содержание их деятельности. Учитывая важность развития информационного общества как будущей основной матрицы развития XXI века, главами восьми государств ведущих индустриальных стран мира в 2000 году на их встрече в Окинаве была принята Окинавская Хартия глобального информационного общества.

Историческая справка

В США рынок создал общество и его институты высшего образования; в Европе образцы для всего последующего высшего образования - университеты - были созданы во времена Средневековья, т.е. прежде, чем рынок стал доминировать в общественных отношениях.

Все вузы США законодательно являются независимыми корпорациями, деятельность которых оценивается такими же независимыми корпорациями как агентства по аккредитации. Хотя и существует на федеральном уровне Министерство образования (FDE), его роль в системе высшего образования ограничивается "информированием и содействием в разрешении возникающих проблем". Оно не оказывает существенного влияния на деятельность вузов, не субсидирует их, не определяет характер выдаваемого диплома и вообще не обладает правом формировать систему образования в США.

На Европейском континенте учреждения высшего образования традиционно понимались как вузы университетского типа, которые всегда оставались надежными гарантами и поставщиками добротной подготовленных специалистов во всех академических областях, храмами науки, создателями научных школ и новых методов познания и исследований. В континентальной Европе с некоторыми модификациями по странам исповедуется единая философия образования, т.е. государство несет ответственность за образование. Европа

дала миру идею создания гумбольдтского университета - вуза для получения академического образования, в котором исследовательская работа и учебный процесс сливаются воедино и направлены на создание общества высокообразованных людей.

Традиционно на протяжении многих лет российское образование не без оснований гордилось такими качествами, как фундаментальность, универсальность, бесплатность и доступность.

В настоящее время качество образовательных услуг является не столько низким, сколько чрезвычайно неровным. Система образования не отстроена должным образом, преобразования разрозненны и осуществляются с постоянным запаздыванием. В государстве и обществе по-прежнему отсутствует единое представление о том, какой должна быть новая система образования. Ибо качественное образование - это не только основа личного благополучия каждого гражданина, но и важнейший фактор правового, экономического, социального и духовного прогресса общества. Права и свободы личности могут быть всесторонне реализованы лишь личностью образованной.

Современное развитие образования

В новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире т.к. они, в конечном счете, определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом.

Как для развитых, так и для развивающихся стран актуальными остаются проблемы, связанные не только с качеством образования, которое сегодня воспринимается как современность образования и его востребованность в последующей деятельности человека, но и его доступностью, эффективностью образовательных систем, непрерывностью и открытостью образования. Открытость подразумевает способность национальной системы образования гибко реагировать на глобальные тенденции в образовании, на рынке труда, помогать решать глобальные проблемы средствами образования и таким образом развиваться самим.

Глобализация представляет собой процесс стремительного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных, технологий. Технологии шагнули далеко вперед и этого нельзя не заметить.

В условиях, когда высшее образование становится не только высокорентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают США, но и определяет успешность развития стран, Европа лишь как единое целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области.

На развитие образования в Европе наиболее существенное влияние оказывают, с одной стороны, проводимая Европейским союзом образовательная политика (Болонский процесс), с другой стороны, стремление Всемирной торговой организации вовлечь образование в условия рынка (глобализация).

Действия Всемирной торговой организации, созданной в 1995 году, направлены на создание еще более интенсивной коммерциализации высшего и даже начального и среднего образования. Предметом споров стран-участников ВТО по-прежнему является вопрос распространения «Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС)» на образование, об отнесении образования к сфере услуг.

Глобализация влияет на все уровни образования, но, безусловно, сильнее всего ее воздействие на высшую школу. Под воздействием экономической идеологии глобализации, подчеркивающей первостепенное значение рынка, приватизации и уменьшения государственного сектора, высшее образование превращается в одну из отраслей экономики, когда университеты начинают функционировать как своеобразные рыночные институты, что влечет за собой сокращение объемов фундаментальных исследований, выдвижение на первые позиции рыночной и смещение на второй план академической функции универси-

тетов, превращение преподавателей из исследователей в предпринимателей, резкое сокращение времени на научные разработки в связи с увеличением учебной и административной нагрузки на профессорско-преподавательский состав.

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Среди этих целей – введение двухуровневого обучения (бакалавр/магистр); введение кредитной системы (учета трудоемкости учебной работы в кредитах); контроль качества образования (предполагающий учреждение аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций, установление стандартов транснационального образования); расширение мобильности учащихся; обеспечение трудоустройства выпускников университетов стран – участников процесса на европейском рынке труда.

По сути, ставится задача децентрализации национальных образовательных систем, в основе которой лежат идеи и ценности рыночной экономики.

При этом одновременно преследуются цели повышения эффективности использования бюджетных и иных источников финансирования образования, проявляется более утилитарный взгляд на главное значение образования как на институт формирования кадров для рынка.

В то же время процесс децентрализации не означает умаления роли центральных государственных органов, которые остаются ответственными за выработку общенациональной политики и регулируют деятельность местных органов власти посредством законодательных актов и системы межбюджетных трансфертов.

По данным Совета Европы, децентрализованные системы успешно реализованы в Германии, Великобритании, Швеции, Швейцарии, Бельгии, Дании, Греции, Люксембурге, Норвегии, Венгрии.

Находятся в процессе децентрализации Франция, Испания, Австрия, Финляндия, Польша, Чехия.

В действительности, интернационализация высшего образования, включая ее рыночные компоненты, опирается на огромный исторический опыт и располагает, поэтому неисчерпаемыми возможностями, суммарный потенциал которых совместим с вызовами глобализации. В конечном счете, не имеет значения, в частных или государственных, платных или бесплатных университетах обучался М.В. Ломоносов в Германии, или на каких условиях были приглашены работать в России Д.Бернулли и Л.Эйлер. Для системы образования и для общества в целом значение имеют результаты, к которым привели эти избранные факты международной академической мобильности.

Как отмечает ООН, «специфика или парадокс реформ образовательной сферы в России состоит в том, что параметры российской системы образования во многом сходны с параметрами, достигнутыми в этой области передовыми странами, а показатели, как экономики, так и системы образования, с показателями стран развивающихся».

Положения Конституции Российской Федерации в части, касающейся права на образование, а также законы "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" соответствуют лучшим мировым стандартам. Можно отметить, что современное российское образовательное законодательство обладает огромным потенциалом, который, к сожалению, остается пока недостаточно реализованным. Далеко не все декларированные нормы удалось осуществить в полном объеме. Основные причины такого положения общеизвестны: это неудовлетворительное финансирование системы образования, а также неотработанность механизма реализации законодательных норм.

Образование – это общегосударственное достояние, символ гражданского общества. Главная задача – его модернизация с учётом современных технических, техно-

логических, содержательных, экономических и социальных требований.

На основе четко сформулированной общенациональной концепции необходимо разработать целостный механизм контроля качества образования, предусматривающий сочетание государственного и корпоративного контроля качества. Предусматривать сочетание внутренних механизмов контроля качества вуза с оценкой его деятельности со стороны внешних организаций, уделяя значительное внимание условиям работы преподавателей и научных работников. Обеспечить сохранение при реализации в России Болонской декларации основополагающего принципа Болонского процесса «добровольности», лучших традиций российской высшей школы, характеризующихся фундаментальностью и системностью образования, неразрывностью образования и науки, наличием оригинальных научно-педагогических школ, здоровой консервативностью, сочетающейся с готовностью к инновациям; исключить «навязывание» многоуровневой системы подготовки специалистов, учитывая, что документы Болонского процесса постоянно подчеркивают, что национальное своеобразие образовательных систем - это общеевропейское богатство.

Информационные технологии в Морском государственном университете

Модернизация образовательного процесса задача многогранная и должна решаться в комплексе. Работа идёт по принятой в Университете программе информатизации. Формируется общеуниверситетская система управления учебными ресурсами. Но только одна эта система не может отвечать за всеобщую модернизацию. Современные технологии должны пронизать все процессы в работе Университета.

Сотрудниками Открытого морского института ведётся работа в различных направлениях. Планомерно проводятся преобразования по организации образовательной деятельности для всего контингента обучающихся: от абитуриентов до студентов-заочников. Начали, согласно системе менеджмента качества, с изменений в положениях и описания процессов жизненного цикла. Переработаны положения о предметной комиссии, об олимпиаде среди выпускников. Каждый год увеличиваются возможности студентов-заочников по использованию элементов дистанционных образовательных технологий, подключаются новые электронные учебно-методические комплексы, совершенствуются коммуникационные возможности, расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг.

За последние пять лет постепенно сформирована процедура вступительных экзаменов в тестовой форме. Усовершенствовано программное обеспечение, сформированы тестовые базы данных, отлажен процесс организации и проведения вступительных испытаний, решены технические вопросы. Есть возможность перехода всего Университета на тестовую форму проведения вступительных экзаменов. Это согласуется как с тенденцией расширения числа абитуриентов, поступающих с результатами централизованного тестирования, проходящего тоже на базе ОМИ, так и с общей тенденцией перехода на тестовые вступительные испытания в других ВУЗах Владивостока.

В 2006-2007 учебном году планируется внедрение информационных технологий и в проведение одного из этапов олимпиады среди выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования.

В заключении отмечу, что к основным задачам высшего образования относятся следующие:

- дальнейшая модернизация содержания образования путем введения преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им преемственных образовательных программ;

- обеспечение контроля качества образования и совершенствование системы аттестации научно-педагогических работников;

- внедрение новых образовательных технологий, предусматривающих активное участие студентов в учебном процессе;

- введение в действие обоснованных экономических механизмов функционирования

и развития высшей школы, основанных на оптимально возможных нормативах ее финансового и материально-технического обеспечения;

- увеличение государственной и социальной поддержки работников высшей школы и студентов.

В числе главных целей и задач высшего образования можно указать также обеспечение академической мобильности учащихся, а в числе государственных приоритетов – интеграцию российской системы образования и мировой образовательной системы с учетом отечественного опыта и традиций.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

А.М. Лысыйчук

Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

Истории хорошо известно своеобразие развития общества "на стыке" веков. Не становится исключением и начало XXI века.

Глобальные трансформации второй половины XX века привели к кардинальным изменениям традиционных отношений "Человек и природа", "Человек и общество". Экономический, политический, экологический кризисы воспринимаются как своеобразное преддверие крупномасштабного кризиса. В такой ситуации значительно расширяются цели высшей школы: ей предписывается не только готовить специалистов в традиционных сферах деятельности, но и формировать контуры цивилизации, способной разрабатывать и реализовывать эту стратегию.

Высшая школа постепенно превращается в полноправный субъект рыночных отношений, что стимулирует трансформацию ее структуры, изменение функций, обретение новых источников финансирования, поиск новых методов обучения и контроля знаний.

Социальные функции высшей школы рассматриваются как категория, отражающая содержание деятельности отдельных элементов социальной системы в целом. К числу основных социальных функций высшей школы относятся:

- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества;

- обеспечение национальной безопасности, устойчивого развития общества, его интернационализацию и включенность в общецивилизационные процессы;

- функции культуротворческие, направленные на развитие духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит решающая роль, ибо она не только непосредственно влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развивать и транслировать духовное наследие.

При этом необходимо отметить, что взаимодействие и переплетение вышеназванных функций достаточно высоко и имеет тенденцию к дальнейшему возрастанию.

Социально-экономические функции. Как это ни парадоксально, но идея, согласно которой самое выгодное вложение капитала - это вложение в человека, в его образование и развитие, отчетливо сформулирована и получила возможность реализации в массовом масштабе не так давно. Стратегический успех общества определяется не только формированием широкого круга научно-технической, гуманитарной и художественной элиты, но и достижением высокого образовательного уровня и профессиональной подготовки всего населения.

Этот подход увязывает образование лишь с его социально-экономической функцией - обслуживанием сферы производства и социально-культурной инфраструктуры профессиональными работниками различного уровня квалификации. Но в условиях тех кардинальных изменений в мире, о которых шла речь ранее, в результате стремительного ус-

ложнения общественной, политической, духовно-культурной жизни, введения в оборот информации о сложных процессах глобального характера человек, чтобы адекватно ориентироваться, а тем более осознанно участвовать в этих процессах и выносить правильные оценочные суждения, должен быть хорошо образованным. История дает немало примеров тому, как невысокий уровень образования основной массы населения становился источником низкой политической культуры, неспособности к самоуправлению, предпосылкой бунтов, преступлений, искаженной оценки жизненных реалий, доходящей до невосприимчивости угроз в себе и стране.

К числу важнейших социально-экономических функций высшей школы относится формирование интеллектуального и кадрового потенциала общества, ибо, как уже упоминалось, значение такого фактора, как "качество человеческих ресурсов", возросло на рубеже веков многократно.

Зависимость между уровнем развития общества и качественными характеристиками состава населения описана еще в 1920-е годы П. Сорокиным. В его известной работе «Современное состояние России» цитата: «Судьба любого общества зависит прежде всего от свойств его членов. Общество, состоящее из идиотов или бездарных людей, никогда не будет обществом преуспевающим. Дайте группе дьяволов великолепную конституцию, и все же этим не создадите из нее прекрасное общество. И наоборот, общество, состоящее из талантливых и волевых лиц, неминуемо даст и более совершенные формы общежития».

Легко понять отсюда, что для исторических судеб любого общества далеко не безразличным является: какие качественные элементы в нем усилились или уменьшились в такой-то период времени. «Внимательное изучение явлений расцвета или гибели целых народов показывает, что одной из основных причин их было именно резкое качественное изменение в ту или другую сторону».

Можно утверждать, что высшая школа призвана готовить специалистов с опережением потребностей практики. Если выпускник вуза «не дотягивает» до уровня, достигнутого практикой, то не может быть носителем прогресса. Недальновидная сиюминутная экономия на образовании и подготовке специалистов, якобы в интересах производства, оборачивается трудностями в производстве же в первую очередь и в развитии общества в целом. Тем более, что потребности современного производства требуют при подготовке специалиста с высшим образованием переносить акценты с квалификации на компетентность. Именно это качество должно сформироваться у выпускника вуза. В самых разных сферах деятельности все чаще требуется не квалификация, а компетентность, которая является суммой навыков, присущих индивидууму и включающих в себя: инициативность и готовность к риску, способность принимать решения, просчитывать их возможные последствия и нести за них ответственность.

Вузовской системе сегодня необходимо "снабдить" выпускника, кроме профессиональных знаний, навыков, умений ориентироваться во все возрастающем потоке информации, еще и способностью к общению, умением работать в коллективе и быть готовым к решению конфликтных ситуаций, к постоянному обновлению и пополнению знаний.

Задачу формирования интеллектуального и кадрового потенциала вузы ранее решали, как правило, используя три формы обучения - очную, вечернюю и заочную. В развитых зарубежных странах вечерние и заочные отделения вузов охватывают 15-20% всех студентов. Прослеживается тенденция дальнейшего развития этих форм, ибо они считаются реальным проявлением демократии высшего образования. Однако наиболее престижные университеты не стремятся к расширению этих отделений, полагая, что уровень подготовки там, как правило, уступает стационарному обучению. Последнее десятилетие XX века принесло широкое использование еще одной формы - так называемого дистанционного обучения.

Новые задачи высшей школы и ее изменившиеся социальные функции наряду с количественным ростом студенческого контингента привели к серьезной структурной перестройке. Интенсивно проводящиеся реформы сориентированы прежде всего на усиление

гибкости системы высшего образования. Они предусматривают развитие разнотипных учебных заведений и разнообразных направлений подготовки будущих специалистов.

В отечественной системе высшего образования прочно укрепились появившиеся в начале 90-х годов негосударственные учебные заведения. При всей неоднозначности этого явления необходимо признать, что вузы негосударственной формы собственности внесли свою лепту в процесс подготовки специалистов высшей квалификации.

Обеспечение национальной безопасности. Трансформацию претерпевают не только социально-экономические, но и социально-политические функции высшего образования, что связано с изменениями как внутри самой образовательной системы, так и внешней среды.

Крупные политические катаклизмы конца XX века существенно изменили среду формирования и развития образования в целом и высшего в частности.

Это привело к тому, что в литературе все чаще стало встречаться упоминание о достаточности новой функции, которую выполняет высшее образование. Речь идет об обеспечении национальной безопасности.

Безопасность - есть система условий и факторов, в которой страна и общество органично функционируют и развиваются по своим внутренним законам, делегируя управлению право стимулировать положительные тенденции и сдвиги, а также корректировать негативные отклонения, ограждая при этом страну от угроз внешней среды.

В течение многих веков национальная безопасность России, затем СССР обеспечивалась прежде всего военной мощью и жесткой государственной идеологией.

Ее экономический аспект оказался подорван реформами с непредсказуемыми результатами. Границы страны оказались надолго открыты для контрабанды отечественных ценностей, оружия, наркотиков и даже радиоактивных материалов.

В новых геополитических условиях армия и другие силовые структуры стали для дела безопасности стран отнюдь не исчерпывающим фактором. Преобразовывать их необходимо, ясно отдавая отчет в том, что потребность в профессиональной, мобильной, оснащенной новейшей военной техникой армии останется и в будущем довольно высокой. Сильная армия выполняет в современных условиях чрезвычайную функцию обеспечения безопасности страны, она же - ее латентный аргумент.

Но истинная безопасность с учетом прогресса мировой цивилизации определяется уровнем развития людских ресурсов как основной предпосылки создания ее научного, экономического, социокультурного и духовного потенциала. Именно на этом направлении разворачивается на рубеже XX-XXI веков соперничество развитых стран и целых регионов за лидерство, а следовательно, за уровень собственной безопасности, сохранение самобытного развития и, в конечном счете, за поликультурную систему, многокрасочность мирового сообщества. В свете этих перспектив образование и наука, их масштабность, уровень и качество (в первую очередь высшего образования) становятся ведущими, решающими факторами развития и обеспечения национальной безопасности.

Культуротворческая функция. В условиях усиливающейся интеграции научного знания, существующее жесткое разделение высшего образования на гуманитарное, естественнонаучное и техническое наглядно обнаруживает свои уязвимые черты. Вопрос не сводится лишь к организационным аспектам. Он вписывается в проблему гораздо более широкую: какой вклад должна и может внести высшая школа в развитие культуры и духовности, какова ее культуротворческая миссия.

Так, за последние годы в учебные планы внесены курсы философии, социологии, политологии, истории. Усилилось внимание к формированию экологического сознания будущих специалистов. Также ряд западных университетов ввел самостоятельную дисциплину "Социальная экология", основывающуюся на системном подходе к социальным и собственно экологическим проблемам. Так, постепенно усиливается влияние тех вузовских ученых и преподавателей, которые считают необходимым усилить формирование духовных качеств личности, развивать у студентов способность целостно видеть мир,

осознавать значение актуальных социальных проблем и межличностных отношений, овладеть чувством социальной ответственности. С этой целью широко моделируется "проигрывание" различных жизненных ситуаций и человеческих отношений в малых группах с помощью социометрических процедур.

Нравственное воспитание предполагает, что все субъекты воспитательного процесса разные. Одни коллективистского склада, другие - индивидуалистического, но никто не должен быть угнетен. При объединении же в сотрудничестве у них появляются, кроме личных, еще и общие ценности. Существенные трансформации функций образования, протекающие на рубеже веков, связаны не только с состоянием того или иного конкретного общества, но и с изменением целеполагающих установок относительно образования, диктуемых переходом общества в постиндустриальную эпоху и превращением значительной части общественных процессов в массовые, что привело к изменению и самого человека, и социальных институтов.

КОГНИТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ВУЗОВ О ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Ю. Махова

Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет

В современной практике высшего образования сложилась устойчивая кризисная ситуация, характеризующаяся тем, что во время обучения в вузах страны у большинства студентов снижается профессиональная мотивация; факты смены профессии сразу же после окончания вуза и работы не по специальности выпускников закономерны; впечатляют размеры коррупции в стенах университетов России, а спрос и предложение на рынке фальшивых дипломов всех уровней (от диплома о высшем образовании до диплома доктора наук) неуклонно растут. Большинство педагогов и психологов, как теоретиков, так и практиков склонны не замечать этой тенденции, относя разговоры и публикации на эти темы к мрачному пессимистическому взгляду на действительность, в чем неоднократно и был обвинен коллегами автор данной статьи. Вместе с тем, именно оптимизм и вера в российский народ, его природную сметку и талант движет нами в теоретическом психологическом анализе существующей ситуации в отечественном высшем образовании. Гуманистическая психология, декларируемая повсеместно как методологическая основа современного диверсифицированного образования, оптимистична, проникнута верой в человека (он движется по пути к самоактуализации). Поэтому отрицательные тенденции в поведении большинства – свидетельство о деструктивном функционировании системы. Данная мысль не нова и является основополагающей в организационной психологии. Организация как система способна воспроизводить любые формы поведения включенных в нее индивидов. Отечественная система высшего образования демонстрирует закономерные безрассудные поведенческие реакции ее субъектов: всем известно, что студенты, обучающиеся на платной основе, чаще пропускают занятия и учатся менее упорно и успешно, хотя и аккуратно оплачивают обучение. Аналогия превращает данную ситуацию в анекдот («Куплю билет и назло кондуктору пойду пешком»).

Выявление механизмов, разрушающих личность в условиях отечественной системы высшего профессионального образования, а также психологических оснований моделирования организационных систем высшего профессионального образования составляет широкий предмет нашего исследования.

Состояние диверсификации, в котором находится система высшего профессионального образования в России в настоящее время, требует создания новых проектов и воплощения их в жизнь.

Проектирование и управление системами ВПО требует гарантированного участия представителей всех заинтересованных сторон, позволяющего снять многие конфликтные ситуации, являющиеся конфликтом смыслов и интерпретаций. Согласование интересов всех представителей – сложный процесс, поэтому для достижения данной цели необходимо использовать методологию «мягких» систем, которая «предназначена для выявления различных точек зрения и постепенного достижения взаимопонимания»[3, С. 38/]. П.Чекленд, являясь теоретиком методологии «мягких» систем, рассматривает систему не как часть реального мира, а как системно-организованный процесс его изучения, в частности, посредством построения моделей [4]. В гуманитарном проектировании весьма эффективны когнитивные модели, являющиеся разновидностью содержательных моделей, создаваемых на естественном языке. Как отмечает, Ю.М.Плотинский, «когнитивная модель объекта формируется на основе «картины мира» индивида – особенностей его восприятия, установок, ценностей, интересов»[3, С.90]. «Картина мира» преподавателей вузов, как совокупного субъекта, может быть представлена, на наш взгляд, когнитивной моделью, сформированной на психолингвистических основаниях и полученной в результате контент-анализа высказываний субъектов по интересующей исследователя проблеме.

Тенденциозность в интерпретации содержания представлений респондентов неизбежна при применении традиционного контент-анализа, т.к. категории, которые лежат в основе анализа, всегда отражают понимание и потребности конкретного исследователя, не позволяют избежать субъективизма в выводах. Поэтому особенности отражения преподавателями проблемной ситуации в системе высшего профессионального образования изучались методом контент-анализа «естественных категорий», разработанным Б.А.Еремеевым [1].

С помощью данной методики, как утверждает ее автор, Б.А. Еремеев, можно выделить «естественные» для самого совокупного субъекта категории при описании определенного явления. Иными словами выделяются критерии отражения того или иного социального явления в сознании группы испытуемых с помощью анализа содержания, имеющего психолингвистические основания. В качестве единицы наблюдения применяется слово, имеющее предметное значение (называющее признак, свойства, состояния или оценку отражаемого явления). Слово учитывается независимо от того, каков смысл его использования респондентом и каково его прочтение исследователем. Важно, что оно фигурирует в тексте. Совместное появление (или не появление) слов в пределах одного текста – это признак связи между ними: взаимного «притяжения» или «отталкивания». За основу формулирования отдельной категории берется наиболее отталкиваемое слово, несущее наиболее специфичную информацию, именно относительно его и формируется состав категорий. Взаимные связи слов определяют не только качественное своеобразие категорий, но и их сравнительную дифференцированность или обособленность в структуре представлений. Использование аппарата математической статистики позволяет определить качественные характеристики отдельных слов в массиве и связей между ними и, в конечном счете, выявить состав искомых категорий.

Участникам исследования было предложено в письменном виде оформить ответы на вопрос: «Существуют ли, по вашему мнению, проблемы, являющиеся причинами неэффективной работы системы высшего образования в России, если да, перечислите 3-5». Респондентами выступили преподаватели дальневосточных вузов (КнАГПУ, КнАГТУ, ДВГГУ, ДВГУПС, ВГУЭС, АмГУ, ХГАЭиП, БГПИ) в составе 104 человек.

Наиболее отталкиваемыми словами и, следовательно, естественными категориями, отражающими представления преподавателей и сотрудников дальневосточных вузов о проблемах в системе высшего образования в России, выступили: *«недостаточный»*, *«реформы»*, *«преподаватель»*, *«жизнь»*, *«образование»*, *«вузы»* (Рис.1).

Словарное толкование естественной категории (ЕК) *«недостаточный»* следующее: «несовершенный, неправильный, обладающий недочетами или касающийся отсутствия чего-либо в нужном количестве» [2. С.207]. Корреляционная связь *«недостаточ-*

ный—финансирование» может быть интерпретирована так: неудовлетворительная поддержка денежными средствами, рассматривается респондентами в качестве одной из причин неэффективности в функционировании системы высшего образования.

ЕК **«реформы»** в контексте представлений о проблемах подчеркивает, что в сознании респондентов они связаны с преобразованиями, изменениями, происходящими в системе высшего российского образования, его переустройством. Цепочка значений **«реформы – частый – высший»** указывает на то, что в восприятии респондентов преобразования носят повторяющийся через короткие промежутки времени характер, степень проявления этого феномена в восприятии респондентов отражена категорией «высший».

Выделившаяся ЕК **«преподаватель»** указывает на то, что ключевой фигурой, наряду с высшими учебными заведениями как элементами системы высшего образования (ЕК **«вузы»**) в контексте существующих проблем, по мнению совокупного субъекта исследования, является преподаватель вуза.

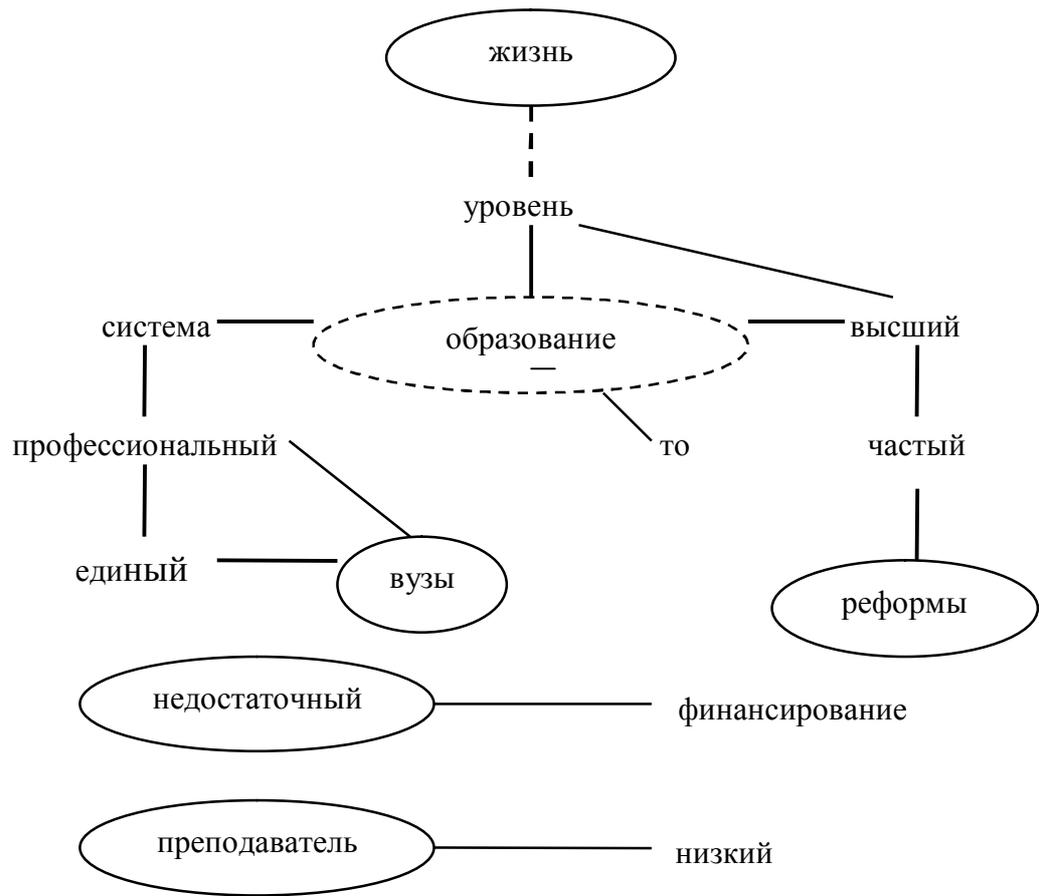
Интерпретация ЕК **«преподаватель»** в смысловом контексте, носителем которого является совокупный респондент, осуществляется посредством слова «низкий», что указывает на использование уровневой характеристики ключевой фигуры проблем высшего российского образования. В контексте уровневой характеристики – «низкий», значит не достигающий средней нормы, плохой по качеству, неудовлетворительный. Кроме того, в словарной интерпретации данного понятия присутствует и морально-этический смысл, указывающий на безнравственность субъекта, к которому относится данное определение [2. С.215]. Не оставляет сомнений то, что в сознании совокупного субъекта исследования именно преподаватель имплицитно связан с коррупцией и деградацией нравственных принципов в системе современного высшего образования в России.

Данный вывод подтверждается и при интерпретации цепочек значений, представленных наиболее отталкиваемым словом «образование»: **«Образование – высший»**, **«образование – уровень—жизнь»**, **«образование—система—профессиональный—единый»**, **«образование – профессиональный»**, **«образование – то»**.

«Жизнь» как естественная категория в словарном толковании выглядит следующим образом: «реальная действительность или деятельность общества и человека в тех или иных ее проявлениях; существование в развитии, в движении» [2.. С.108]. Возникновение данной категории в контексте проблем высшего образования в России в сознании его субъектов указывает на то, что поле образовательных проблем они неотъемлемо связывают с его (образования) существованием и функционированием, подчеркивает реальную, с точки зрения респондентов, перманентность трудностей и противоречий.

Специфическая категория **«образование»** в словарной интерпретации представлено и процессуальным («просвещение, процесс усвоения знаний»), и результативным значением («совокупность знаний, полученных в результате обучения»)[2. С.223].

В сознании респондентов образование как феномен существует на высшей ступени иерархии субъективных значений (**«образование—высший»**), и, безусловно, является неотъемлемым требованием современной действительности (**«образование—уровень—жизнь»**): «быть на уровне—значит соответствовать предъявляемым требованиям»[2. С.410]. Образование представляет собой совокупность упорядоченных взаимосвязанных элементов («вузы»), существующие как одинаковые, обладающие общими признаками (**«вузы—единый—профессиональный—система»**, **«вузы—профессиональный—образование»**).



Условные обозначения:

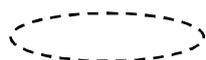
-  - естественная категория
-  - наиболее отталкиваемое слово
-  - статистически значимые связи
-  - связи, приближающиеся к статистически значимым

Рис.1. Корреляционная плеяда представлений преподавателей и сотрудников вузов Дальнего Востока о проблемах, являющихся причинами неэффективного функционирования системы высшего образования в России

И вузы, и образование отражают, по мнению респондентов, полное соответствие требованиям данной области деятельности, производства [2]: «образование—система—профессиональный—единый—вузы», «образование—профессиональный—вузы». Однако, все эти характеристики присущи образованию, альтернативному существующему («образование – то»), либо связываются в сознании сотрудников и преподавателей дальневосточных вузов с прошлым или будущим образования. Местоимение «то», указывает на что-либо отдаленное в пространстве или во времени, альтернативное настоящему или существующему [2. С.391].

Таким образом, когнитивная модель проблем в отражении преподавателей дальневосточных вузов показывает, что ключевой фигурой проблемного поля, по мнению респондентов, является преподаватель отечественного вуза и соответственно именно его они считают ответственным за преобразование системы ВПО. Данная тенденция характерна и для научно-практических исследований и проектов преобразования современной системы ВПО в России. Существенной проблемой в функционировании высшего профессионального образования в современной России также являются многочисленные реформы и одновременно бессистемность реформирования, в том числе экономического. Кроме того, математическое моделирование на психолингвистических основаниях эксплицировало проблему коррупции в стенах университетов, не рассматриваемую в психолого-педагогических исследованиях, но активно обсуждаемую в криминальной хронике. Проблема фальшивых дипломов, а также формальных зачетов и экзаменов в контексте диверсификации системы ВПО выходит за пределы этики и права и эксплицирует системные недостатки качества (спрос на фальшивые дипломы разных уровней указывает на отсутствие принципиальных различий между людьми, получившими высшее образование в России и реально не имеющими такового).

Библиографический список:

1. Еремеев Б.А. О естественных категориях анализа содержания и некоторых процедурах их выявления. // Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 1. — М.-Л.: Изд-во АН СССР, Ин-т социологических иссл-й. — 1973. — С.109-112.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. — М.: Просвещение, 1981. — 463с.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. — М.: Логос, 2001. — 296 с.
4. Checkland P. The Emergent Properties of SSM in Use: A Symposium by Reflective Practitioners // Systemic Practice and Action Research. Vol.13. №6. 2000. P.799-823.

РОЛЬ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.Ц. Болсобоева

Восточно-Сибирская государственная
академия культуры и искусств, г. Улан-Удэ

Библиотеки составляют старейшую и ценнейшую часть информационных ресурсов страны. После продолжительных споров и сомнений по поводу их судьбы в информационном обществе подавляющее большинство отечественных и зарубежных ученых и практиков к настоящему времени согласились, что библиотеки не только не будут вытеснены с исторической сцены, но их роль в удовлетворении информационных потребностей общества возрастет, поскольку новые информационные технологии открывают неограниченные возможности дальнейшего развития библиотек (7).

Обеспечение широкого доступа читателей к информационным ресурсам является важным направлением деятельности библиотек высшего учебного заведения. В связи с этим, пользователи должны быть готовы к взаимодействию с автоматизированными библиотечными средствами и уметь пользоваться библиотекой в целом.

Посредством специально организованной подготовки студентов в рамках учебных дисциплин высших учебных заведений осуществляется обучение основам информационных знаний, умений и навыков. Основная роль в реализации этой задачи традиционно отводится вузовским библиотекам. Для будущих специалистов владение навыками информационной культуры открывает доступ к информации, к новым знаниям, предоставляет возможность повышения своей квалификации.

Формирование информационного подхода к познанию действительности, осознание глобальной роли информации во всех сферах человеческой деятельности, интеграция научных знаний выявили потребность в таком понятии, как «информационная культура». Подходы к данной проблеме стали обозначаться уже в 70-80-е годы XX в.

Раскрытию этого понятия посвящен достаточно обширный круг научно-практических исследований. Информационная культура рассматривается в них как неотъемлемая часть человеческой культуры в целом, качественная характеристика личности. В силу многогранности данного понятия его изучение объединяет ученых различных отраслей науки – от философов, психологов и культурологов до специалистов в области информации, библиотековедения и библиографии.

Междисциплинарный характер проблемы информационной культуры породил разнообразие теоретических концепций, описывающих этот феномен.

Предварительный терминологический анализ показал, что, помимо многозначности, понятие «информационная культура» характеризуется еще одной особенностью – наличием у него множества родственных, взаимозаменяющих терминов, используемых зачастую в качестве условных синонимов. К их числу относятся такие термины, как «информационная грамотность», «библиотечно-библиографическая культура (грамотность, знания)», «информационная компьютерная культура (грамотность, осведомленность)», «экранная культура», «культура чтения» (1).

По определению одного из ведущих отечественных специалистов в области информатизации Э.П. Семенюка, информационная культура – это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений (5).

Информационная культура интенсивно развивается не только как учебная дисциплина, но и как новое научное направление. За очень короткий для науки срок собраны перспективные идеи исследования информационной культуры (Гендина Н.И. и др.) (2).

Анализ состояния исследуемого вопроса показал, что в современном технизированном мире формирование информационной культуры невозможно без соответствующих информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Таким образом, на наш взгляд, понятие информационной культуры состоит из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – это информационная компонента культуры в целом, характеристика информационных процессов и информационных отношений общества.

Осознание указанных проблем, подкрепленное количественными и качественными изменениями в области развития современных информационных технологий и средств передачи данных, привело к необходимости поиска новых подходов и решений проблем создания хранилищ информационных ресурсов, их организации, средств и способов доступа к ним пользователей. В обобщенном виде такие подходы сегодня стали трактовать как создание *цифровых, или электронных библиотек* (4).

Сегодня существует несколько терминов, определяющих одно и то же понятие: в России чаще используется словосочетание электронная библиотека, реже – виртуальная библиотека. В англоязычной литературе употребляется термин цифровая библиотека (3).

По определению Шрайберга Я.Л., ЭБ – это совокупность электронных ресурсов, организуемых по библиотечному принципу, т.е. на основе известных правил и технологий традиционного библиотековедения, включая комплектование, обработку, систематизацию, предметизацию, хранение, другие процессы и технологии, в том числе создание каталога и справочно-поискового аппарата (разумеется, в электронной форме) (8, 9).

В настоящее время в Сети представлено огромное количество бесплатных электронных библиотек. Их пространственный перечень содержится в разделе «Электронные библиотеки» справочника «Апорт» (catalog.aport.ru/rus/themes/asp?id=2107&r=0) (6).

В 1984 г. в библиотеке Федерального государственного образовательного учрежде-

ния высшего профессионального образования Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств (ФГОУ ВПО ВСГАКИ) был организован сектор информационных технологий, с 1995 г. в библиотеке для широкого пользования был введен электронный каталог с базами книг, статей, диссертаций и авторефератов преподавателей ВСГАКИ и др.

В секторе новых информационных технологий (НИТ) пользователи могут работать на компьютерах с процессорами Duron, AMD Athlon и Pentium, которые объединены в единую сеть с выходом в Интернет. В распоряжение пользователей предоставлены CD-ROM, CD-Writer, сканеры, лазерные принтеры. Все автоматизированные рабочие места оснащены офисным оборудованием и обладают стандартным пакетом офисных программ (MS Word, Excel, Access, Adobe Reader и др.).

Использование компьютерных технологий в библиотеке способствует грамотному поиску информации, ее эффективному хранению и распределению. Студенты с каждым годом убеждаются, что электронный каталог (ЭК) гораздо компактнее, чем традиционный, а поиск в нем быстрее, разнообразнее и удобнее. Сотрудники сектора НИТ проводят подробные консультации по методике поиска нужной информации.

В библиотеке имеется фонд электронных носителей (CD), которые содержат свыше 10.000 электронных изданий – научных и учебно-методических, а также скомплектовано достаточное количество электронных изданий.

Основа функционирования и развития информационно-образовательной среды вуза – компьютеризация информационно-библиотечных процессов. Сегодня внедрение новых информационных технологий в НБ ВСГАКИ идет по следующим направлениям: модернизация программного обеспечения; широкое использование Интернет-технологий для доступа к мировым источникам информации; интенсивное внедрение CD-ROM-технологий и применение компакт-дисков; обучение пользователей.

Через библиотечный сайт можно осуществлять поиск по:

- онлайн-электронному каталогу (тестовый вариант) не только НБ ВСГАКИ, но и других ведущих библиотек (РГБ, РНБ, ГПНТБ и т.д.);
- в «Электронной библиотеке диссертаций» Российской государственной библиотеки (более 30 000 документов);
- в коллекции электронных энциклопедий на компакт-дисках - 180 единиц, а также ряд дисков, которые содержат подборку учебников по циклам дисциплин, читаемых в академии;
- в библиотеке Максима Мошкова, содержится более 40 тыс. цифровых версий книг;
- полнотекстовые базы данных по законодательству и праву «Гарант».

Продолжается наполнение электронных ресурсов научной библиотеки ФГОУ ВПО ВСГАКИ цифровыми версиями учебно-методических пособий, учебных программ, диссертаций и авторефератов диссертаций профессорско-преподавательского состава.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений работы научной библиотеки ФГОУ ВПО ВСГАКИ является выполнение программы по переходу к функционированию в качестве электронной библиотеки. Основными задачами в реализации данной программы будет являться предоставление доступа к электронному каталогу библиотеки в режиме он-лайн в сети Интернет. Обеспечение пользователей библиотеки информацией из Интернет, создание и использование фонда электронных изданий, полнотекстовых баз данных, осуществление перевода изданий вуза в электронную форму и предоставление их пользователям. Для осуществления этой задачи в библиотеке необходимо провести следующую работу:

- Создать сводный каталог вузовских библиотек г. Улан-Удэ;

- Ввести в ЭК библиографические описания изданий, пользующихся спросом (ретро ввод);
 - Увеличить АРМ с доступом к Интернет и обучить пользователей основам работы в глобальной сети;
 - Организовать процесс выдачи/приема литературы с использованием штрих кодов;
 - Обслуживать читателей информацией на компакт-дисках и дискетах;
 - Разработать стратегию создания и развития полнотекстовых баз данных, что позволит оперативно предоставлять пользователям необходимые информационные источники, в т.ч. с помощью Интернет, а использование машиночитаемых копий предотвратит износ документов;
 - Включить локальную сеть библиотеки в обще академическую сеть;
 - В перспективных планах развития электронной библиотеки – организовать электронную доставку документов. Пользователь может оформить заказ любым удобным для него способом: по почте, электронной почте, телефону, факсу или при непосредственном обращении в библиотеку путем заполнения формализованного бланка;
 - Внедрить на абонементе и в читальном зале систему автоматизированного обслуживания читателей с использованием штриховой технологии, что позволит перейти к электронному учету выдачи и приема литературы, осуществлять контроль за возвратом читателями полученных в библиотеке изданий.

Будущему специалисту для работы в электронной библиотеке необходимо овладеть навыками информационной культуры. Кроме элементарной компьютерной грамотности, способности ориентироваться в огромных потоках информации, критически оценивать ее, информационная культура предполагает умение будущего специалиста самостоятельно пополнять недостающие знания и моделировать свое информационное поведение.

Таким образом, чтобы быть полноценными членами информационного общества перед студентами возникает необходимость постоянного повышения своей квалификации, обновления полученных ранее знаний, освоения новых видов информационной деятельности. Формирование информационной культуры студенческой молодежи, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов и ИКТ, приобретает особую актуальность в условиях информатизации.

Библиографический список:

1. Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. / Н.И. Гендина. – Кемерово, 1999.
2. Гендина Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Открытое образование. – 2005. - № 6. – С. 74-82.
3. Гентер К. Обеспечение доступности цифровой библиотеки // Науч. и техн. б-ки. – 2002. - № 7. – С. 61-67.
4. Межведомственная программа «Электронные библиотеки России» // Науч. и техн. б-ки. – 1999. - № 7. – С. 3-15.
5. Семенюк Э.П. Информационный подход к познанию действительности / Э.П. Семенюк. – Киев: Наукова Думка, 1988. – 240 с.
6. Степанов В.К. Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных в Интернете// Библиотековедение. – 2004. - № 2. – С. 48-49.
7. Федоров В.В. Информационный ресурс общества: проблемы формирования и использования // Науч. и техн. б-ки. – 2002. - № 6. – С. 16-24.

8. Шрайберг Я.Л. На пути к созданию концепции Национальной электронной библиотеки // Науч. и техн. б-ки. – 2000. - № 3. – С. 10-13.
9. Шрайберг Я.Л. Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий. Ежегодный доклад // Науч. и техн. б-ки. – 2002. - № 1. – С. 45-46.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Е.К. Дворянкина

Дальневосточный государственный гуманитарный университет, г. Хабаровск

О.В. Маркевич

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск

Умственное воспитание молодежи предполагает развитие человека как органической части природы, и каждый человек, в этой связи, является носителем планетарного, т. е. целевого мышления. Цели и технологии встраивания этой частной системы в образовательную целостность вуза, требует разработки и рассмотрения.

К указанной проблеме в науке существует два подхода. Первый предполагает работу с элитой, то есть со специально отобранной молодежью, которая отличается повышенно развитыми способностями. Второй исходит из представлений и понимания резервов одаренности, по природе заложенных практически в каждом человеке. С позиции гуманистического подхода цель человека, его смысл жизни, заключается в развитии и совершенствовании своей личности и, прежде всего, продуктивного отношения к себе и окружающему миру.

Обращаясь к истории развития понятия продуктивности, заметим, что продуктивность – одно из ключевых понятий Аристотеля. Он в это понятие вкладывал понятие «добродетель», определяя ее через деятельность. В поэтической форме концепция продуктивной деятельности выражена Гете и Ибсеном. Фауст – символ вечных поисков человеческого смысла жизни. Ни наука, ни удовольствия, ни могущество, ни даже красота не дают ему ответа на этот вопрос. Единственный ответ, считает Гете, – «деятельность, труд, что равносильно добру». Продуктивность есть способность человека применять свои силы, реализовывать свои потенции, возможности, руководствуясь своим разумом.

Итак, отношение к миру может быть двояким: репродуктивным – воспроизводящим и генеративным – оживляющим, преобразующим постижением мира с помощью умственных и эмоциональных сил человека. Наличие репродуктивной и генеративной способности – необходимое условие продуктивности; это два полюса, взаимодействие которых и есть живительный источник продуктивности.

Гуманистическая позиция, на наш взгляд, состоит в том, что человек – субъект своей судьбы, творец своей личности. Однако чтобы он стал таковым, ему необходимо это осознать. Вся жизнь человека есть процесс раскрытия возможностей, всего потенциально заложенного. Физический рост происходит естественным образом, а процесс становления в интеллектуальном плане, нравственная позиция, характер лишены автоматизма. Чтобы подтолкнуть развитие, раскрытие интеллектуальных и эмоциональных потенций студентов, необходима целенаправленная деятельность. Человек постигает мир интеллектуального и эмоционального через деятельность разума. Сила разума позволяет ему проникнуть в суть вещей и явлений при условии активного взаимодействия с ним. Следовательно, продуктивная личность создается самим человеком во всех сферах ее жизнедеятельности.

Если мы хотим воспитать людей так, чтобы обеспечить им внутренне согласованное развитие, если хотим дойти до более глубоких слоев их индивидуальности, чтобы в

процессе воздействия на эту индивидуальность развивать продуктивную личность в целом, то необходимо приводить в движение собственные ее силы.

Однако до сих пор продолжаются споры вокруг вопроса, возможно ли сделать людей более способными к продуктивной деятельности, творчеству, если давать им упражнения, направленные на повышение их творческого потенциала. Ни для кого не является секретом, что творческое мышление связано с общим повседневным решением задач. Бор заметил, что развитие творческого мышления зависит от многих переменных и что «трактовка результатов как поддержка гипотезы о том, что тренировка мышления улучшает творческие способности, кажется вполне обоснованной». Общеизвестно, что современная дидактика есть теория активного обучения, теория, основанная на признании необходимости всемерного развития как репродуктивной, так и творческой активности и самостоятельности. Мы в своей педагогической деятельности избираем второй подход из выше указанных. В этом аспекте особое значение имеет педагогическая деятельность по созданию образовательной системы развивающего типа, т. е. создание системы с гуманистическими основами. В нашем понимании такая деятельность своим конечным результатом имеет субъектное развитие студента.

Под субъектом мы понимаем носителя целей и технологий своего интеллектуального, духовного и профессионального саморазвития. Данная концепция нами раскрыта в обосновании методологии системного подхода к управлению образованием, которое включает обучение, воспитание и профессионально-кадровую систему. Взаимодействие их в субъектно-объектном режиме приводит к появлению системы управления, по этапам которого мы рассмотрим специфику целей в системе умственного воспитания. Мы предлагаем технологию управления, имеющую вид «Ц – «Д/ц» – М – Од т/л – АР».

Стратегическими целями (Ц) системы обучения, с учетом ее состава – преподавание и учение – являются цели интеллектуального, духовного и профессионального развития. Интеллектуальное развитие декомпозируется (строится его «Д/ц» – оперативный уровень) в три уровня усвоения, которые мы рассматриваем с адекватными технологиями их реализации. За уровни усвоения мы принимаем «сохраняемые модели содержания образования». Простое воспроизведение знаний – 1 уровень усвоения (уу), конечным результатом его является развитие памяти. Алгоритм реализации и самореализации этой цели: восприятие → понимание → заучивание → воспроизведение. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Для развития студента как субъекта становления своего интеллектуального потенциала на 1 уу, т. е. субъекта развития памяти, ему необходимо осмыслить цель и сознательно освоить алгоритм ее реализации.

Бытует мнение, что развитие памяти – антипод творчества, поэтому нет необходимости ставить названную цель. Однако если мозг не тренирован, то рассчитывать на его творческое развитие, нет никаких оснований. Мы с уважением относимся к развитию мышления на 2 уу и работаем над развитием памяти у студентов.

Воспроизведение знаний по образцу (по шаблону) в сходной ситуации – 2 уу. Конечным результатом этой цели является развитие репродуктивного мышления, в основе которого заложена умственная деятельность, предполагающая преобразование усвоенных на 1 уу знаний (законов, закономерностей, определений, формул, выводов и правил и т. п.) в технологическую форму для их применения в сходных ситуациях, выполнение тренировочных заданий. Для 2 уу разрабатываются, во-первых, алгоритмы, сконструированные с учетом предметной области учебной дисциплины в границах темы занятия. Во-вторых, применяется операционный алгоритм, рассматриваемый нами как алгоритм принятия управленческого решения в учебной ситуации или как алгоритм моделирования в ситуации систем познания и поведения. Операционный алгоритм, используемый безотносительно к предметной области дисциплины, играет также роль технологии саморазвития субъектом интеллекта на 2 уу (равно как и на 3 уу). Его операции: Анализ (определение теоретических основ выхода из ситуации по применению теории) → Диагноз (определение противоречия в ситуации) → Решение (устранение противоречия) → Результат (опре-

деление результата по степени реализации цели). Метод для 2 уу – репродуктивный при обязательном наличии образца мыслительной деятельности.

3 уу – творческая переработка информации в нестандартной ситуации. Третий уровень усвоения и предполагает творческое развитие личности, которое обеспечит возможность ее самовыражения в любой области профессиональной деятельности, избранной человеком в своей жизни. Мы считаем, что творчеству надо учиться со школьной скамьи. «Обучиться думать, привыкнуть думать – первая жизненная задача. Любого здорового ребенка при соответствующем воспитании можно дотянуть до доктора наук» (А. Иваницкий).

Для реализации развития мышления на 3 уу используются три метода продуктивного мышления: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы.

Метод проблемного изложения состоит в том, что педагог, используя учебный материал, прежде чем его излагать, ставит студентов перед фактом проблемной ситуации, содержащей неопределенность, противоречие, порождающее проблему. Формулирует познавательную задачу и показывает возможный вариант поиска ее решения. При этом студенты становятся свидетелями и соучастниками научного поиска

Частично-поисковый метод заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач. Процесс мышления при использовании этого метода приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляет активизацию мышления, возбуждения интереса к познанию, к саморазвитию.

Исследовательский метод характеризуется тем, что после анализа материала, постановки проблем и краткого устного или письменного инструктажа студенты самостоятельно изучают источники, ведут наблюдения и измерения, выполняют действия поискового характера.

Для формирования у студентов опыта творческой деятельности при изучении предметной области учебной дисциплины необходимо дать им основы теории обучения и теории управления. Формирование опыта творческой деятельности предполагает усвоение способов такой деятельности, которое может происходить в следующей последовательности.

1. Изложение преподавателем хода творческого поиска на знакомой информационной базе методом проблемного изложения (ПИ), при этом объясняется: понятие проблемной ситуации, ее виды; понятие проблемы и ее формулирование; определение данных в проблемной задаче, переформулирование проблемы в проблемную задачу; понятие гипотезы, способы ее построения при поиске решения задачи; моделирование исследования, то есть построение идеальной модели ($M_{и}$); определение технологии реализации модели $M_{и}$; анализ результата решения проблемы по проверке гипотезы, т.е. анализ модели реальной ($M_{р}$) и ее адекватность идеальной; знакомство с алгоритмами творческой деятельности: 1) алгоритм принятия решения (операционный алгоритм); 2) технология управления; 3) алгоритм творческого поиска (алгоритм управления взаимодействием субъекта и объекта исследования): Наблюдение или анализ проблемной ситуации (Пс) → П (проблема и ее формулировка) → Пз (проблемная задача. Перевод проблемы в проблемную задачу, содержащую цель исследования) → Г (выдвижение гипотезы) → М (модель, программа проверки гипотезы или построение $M_{и}$) → Од т/л (организация деятельности по технологии, пошаговая реализация идеальной модели, т.е. перевод $M_{и}$ в $M_{р}$) → Ар (анализ результата по степени реализации целей); 4) алгоритмы обучения.

1.1. Решение проблемы возможно при комбинировании применения данных алгоритмов или при применении любых других.

1.2. Применение алгоритмов возможно только на изученном материале, т. е. усвоенном на 1 уу и 2 уу.

2. Отработка пошагового решения при творческом поиске (т. е. овладение всеми выше указанными алгоритмами и технологиями) реализуется частично-поисковым методом

в совместной деятельности преподавателя и студентов. Формирование опыта осуществлять творческий поиск может происходить в следующей последовательности:

2.1. Простое воспроизведение способов творческой деятельности.

2.2. Отработка отдельных элементов творческой деятельности: при комбинировании известных способов деятельности; применение известного способа деятельности в незнакомой ситуации; при изменении функции объекта; при определении структуры объекта; умения видеть проблему в знакомой ситуации; работать по алгоритму творческой деятельности, научиться: а) анализировать проблемные ситуации, определять предметные области, б) находить противоречия между известными и неизвестными величинами и способами их нахождения; между старыми и новыми фактами; между одними и теми же знаниями, но более высокого или низкого уровня (по уровням усвоения и качествам знаний); между логическим определением и его наглядным образом; между сложившимся житейским опытом и научными знаниями; целью и способом деятельности; способом действия и условием его протекания; в) выдвигать гипотезу, позволяющую ликвидировать противоречие, г) на основе выдвинутой гипотезы строить модель исследования, д) отбирать или разрабатывать адекватные технологии для проверки гипотезы и применять их на практике, е) разрабатывать технологическую документацию для анализа результата.

2.3. Отработка и применение элементов творческой деятельности возможна только при усвоении понятийного аппарата и известных в данной области способов деятельности, т. е. усвоенных на 1 и 2 уу.

2.4. При усвоении шагов творческого поиска применяются мыслительные операции: анализ (разложение на элементы), синтез (соединение в целое), сравнение, конкретизация, обобщение и т. д.

2.5. При пошаговом решении управление поиском идет при совместной деятельности преподавателя и студентов, при этом алгоритм управления применяется следующим образом: первоначально Ц → «Дц» → М определяет педагог; организация деятельности и отбор технологий для выполнения и анализа результата поиска осуществляется при совместной деятельности, далее степень автономности деятельности студента может возрастать в следующей динамике: преподаватель (Ц → «Дц»), совместно (М_и), студенты (Од т/л → Ар); преподаватель (Ц), совместно («Дц»), студенты (М → Од т/л → Ар); совместно (Ц), студенты («Дц» → М → Од т/л → Ар).

3. При усвоении студентом управления своей деятельностью полностью в автономном режиме (с отсроченным результатом) он выходит на работу исследовательским методом.

Прогнозируя динамику развития познавательной деятельности студентов, преподаватель использует методы проблемного обучения (ПИ, ЧП, И). Совершенствованием же своего интеллектуального развития личность управляет сама, т. е. она выходит на уровень саморазвития и может осуществлять такую деятельность в любой области. Так как овладение студентами способами творческой деятельности дает возможность этот опыт экстраполировать в любую сферу жизнедеятельности.

Таким образом, обеспечивая развитие обучающихся как субъектов становления своего интеллектуального потенциала, педагоги способствуют тому, что каждый студент становится профессионалом учения, что впоследствии позволит личности экстраполировать опыт учения в любые сферы деятельности, будь то продолжающая учеба или профессиональная область. Их интеллектуальный потенциал развивается по тем же целям, с использованием тех же технологий, которые позволяют думать и развивать творческий потенциал в труде. Мы понимаем под образовательным пространством вуза лабораторию, где и должно происходить становление каждого студента, начиная с первого курса, как субъекта саморазвития интеллектуального потенциала, духовной сферы и профессионализма.

Моделируемые системы обучения и воспитания на учебных занятиях в вузе, в которые гармонически встраивается предметная область учебной дисциплины в виде темы, на основе концепции системного подхода к формированию личности студента, где система интеллектуального развития имеет своей структурой уровни усвоения, аксиоматически связанные с адекватными им технологиями, призваны помочь будущему специалисту в профессиональном становлении, разобраться с понятием системного подхода к управлению самообразованием. Познакомиться с педагогическими технологиями, с возможными путями формирования продуктивного отношения к жизни, в частности, с формированием продуктивного, т. е. творческого мышления.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ КЛАССИЧЕСКОГО ВУЗА

А.Ю. Морозова

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

В законе РФ «Об образовании» (1992 и 1996 гг.) появилась статья о государственном контроле за качеством образования, что породило большое количество различных практик такого контроля. Инициированная правительственными решениями практика организации контроля качества образования дала импульс для разработки соответствующих теоретических концепций, явилась основным фактором устойчивого возрастания интереса ученых к данной проблеме. Следует отметить, что оценка качества образования связана с рядом противоречий.

1. Отсутствие тезауруса.
2. Стабильность и изменчивость образования.
3. Выделение качества профессионального образования.
4. Теоретическое и практическое обучение.
5. Стандарты оценки преподавателя и квалификационные требования к специалисту.
6. Обучение профессиональным дисциплинам и практика решения стандартных профессиональных задач.
7. Декларируемый гуманистический и фактический технологический подходы к оценке качества образования студента.
8. Владение выпускником фундаментальными знаниями и слабая готовность выполнять профессиональные обязанности.

Рассмотрим их подробнее. Нельзя не отметить разнообразие и многоплановость мнений относительно словосочетания «оценка качества образования». Несмотря на его массовое использование, нет общего понятийно-категориального аппарата проблемы «оценка качества образования». Разрешение этого противоречия начнем с рассмотрения термина «образование». Анализ публикаций позволяет выделить следующие основные значения этого термина — это общественная и индивидуальная ценности, социальная задача по отношению к подрастающему поколению и личная задача человека по преобразованию общества, сложная система и отрасль народного хозяйства, организованный процесс и присвоенный человеком результат [3, 6, 7]. Рассматривая выделенные выше аспекты понятия «образование», отметим, что каждый аспект выражает ту или иную особенность термина «качество образования», основа которого — образование конкретного человека. Именно оно является общественной и индивидуальной ценностью, социальной и личной задачами, для решения которых создана система образования. Качество образования относится к одному из основных свойств бытия человека, которое является, с одной стороны, системой устойчивых, неизменных, статических особенностей, а с другой — системой изменчивых, динамических особенностей личности. Качество образования че-

ловека в конкретный момент времени представляет собой систему полученных качеств образования. Качество образования специалиста осуществляется в процессе овладения им исторически сложившимся содержанием материальной и духовной культуры. Становление субъектности обеспечивается исторически сложившейся системой образования, а на последующих этапах развития личности — реальным бытием и конкретной профессиональной деятельностью. Качество образования — личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности, в том числе профессиональной [3, 6]. Человек может успешно выполнять профессиональную деятельность, если он владеет способами ее осуществления, представляет возможные варианты последствий, имеет способности к ее реализации — что свидетельствует о качестве профессионального образования. Основными компонентами качества образования является понятийно-образная информация о мире и сложившиеся в опыте жизни «схемы» умственных действий, управляющие извлечением, преобразованием, приумножением и практическим использованием этой информации.

Основные параметры качества профессионального образования:

- освоенные специалистом фундаментальные модели решения профессиональных задач;
- приобретенные способности и опыт, необходимые для решения профессиональных задач и элементарных профессиональных проблем;
- навыки использования исследовательских методов в разработке проектов решения задач в профессиональной сфере.

Качество профессионального образования в целом состоит, с одной стороны, из отдельных качеств, а с другой — является системой, предназначенной для решения конкретных профессиональных задач. Поэтому основным связующим отдельные параметры звеном является стандартная профессиональная задача. Анализируя российские государственные стандарты высшего профессионального образования, отметим, что основой российской системы высшего образования является теоретическое, а не практическое обучение, направленное на умение действовать в конкретной профессиональной ситуации. В отечественном государственном стандарте высшего профессионального образования отсутствует описание связи и последовательности реализации отдельных дисциплин с квалификационной характеристикой выпускника и требованиями к профессиональной подготовке специалиста.

Таким образом, государство не ставит перед традиционной дисциплиной интегральные цели и задачи. Целью изучения дисциплины является не формирование потребности и умений в дальнейшем использовать ее научное содержание, а лишь фактографическое усвоение научных сведений, чаще всего — на уровне запоминания. Отдельная учебная вузовская дисциплина и результаты ее освоения студентом устанавливаются преподавателям, исходя из собственных представлений о контроле результатов обучения, а не из интегральных представлений о квалификации специалиста и месте содержания обучения в квалификационных требованиях. Как следствие, кафедры университета транслируют фундаментальные модели и методы научного исследования и мало учат использовать научный потенциал как методологический инструмент целостного исследования тех или иных профессиональных ситуаций. Педагогическая и научная деятельность преподавателей вуза слабо связана с будущей профессиональной деятельностью выпускников. Педагогическое мастерство и творчество преподавателей вузов зависит от характера взаимодействия педагогической деятельности с научной, а также с профессиональной деятельностью будущего специалиста. К сожалению, в реальности такое взаимодействие чаще всего отсутствует. Студент мало обеспечен как общей информацией о связи обучения и основных профессиональных задач, которые ему предстоит решать в профессиональной деятельности, так и частной — о содержании и формах самоподготовки, об организации учебного процесса и др. Несмотря на отсутствие понятийно-категориальной основы оценки качества образования, во многих российских вузах разрабатываются отдель-

ные элементы системы внутренней оценки качества образования. В большинстве стран Европы наблюдается развитие национальных систем внешней оценки качества образования. Таким образом, в российских вузах большинство усилий направлено на создание внутренней системы оценки качества подготовки специалистов, в европейских — внешней [1, 2, 4, 5]. Наблюдение позволяет выделить два основных подхода к оценке качества образования. Первый подход — гуманистический — ориентирован на обеспечение потребности обучающегося в объективной оценке качества его образования. Второй подход — технологический — направлен на технологию оценивания. В рамках гуманистического подхода как критерий качества образования исследователи выделяют уровень самореализации личности в деятельности, в том числе профессиональной, трудовой деятельности. Оценка качества образования предназначена для объективной фиксации результата подготовки специалиста, которая нужна как студенту, так и преподавателю. Сторонники гуманистического подхода выступают против отмены традиционных форм оценивания. При гуманистическом подходе возможно и необходимо участие студентов в оценке качества преподавания, так как студенты, овладевая учебной дисциплиной, видят больше, чем кто-либо, как связаны качество преподавания и содержание обучения. Студенты больше кого-либо заинтересованы в совершенствовании качества процесса образования, так как им нужны качественные знания, опыт и способности. Сторонники технологического подхода основными критериями качества образования считают внешние показатели: успеваемость, условия организации образовательного процесса, число научных исследований и др. Обучающийся, студент в этом подходе рассматривается прежде всего как «сырье» для образовательного учреждения, и лишь затем как потребитель качества образования, стоящий в одном ряду с равнозначными потребителями — предприятиями, организациями, государством. Основное предназначение системы образования в данном случае состоит в выявлении и обеспечении реальных потребностей потребителей образования путем отбора качественного «сырья» и доведения его до качественного «продукта». Приверженцы технологического подхода утверждают, что традиционные экзамены и зачеты не эффективны. Как только студент прошел входной тест (т. е. был принят), любой провал в завершении программы данной ступени должен рассматриваться как дефект качества образования вуза: либо входные испытания были негодными, либо качество образования вуза не учитывает некоторые проблемы студентов. Поэтому множественные испытания каждого студента по каждому из курсов в каждом семестре — это слишком большой объем испытаний, лучше каждый семестр выбрать случайно несколько студентов для испытаний, чтобы определить качество процесса обучения. При технологическом подходе участие студентов в оценке качества преподавания исключено, так как студенты сами еще не овладели учебной дисциплиной, поэтому не имеют критерия для оценивания. Преподаватель и без их мнения видит качество овладения студентами этой дисциплиной, или мнения студентов ему безразличны. Студентам же нравятся только нетребовательные преподаватели. Общее для каждого подхода заключается в том, что оценка качества образования (результата и процесса) должна осуществляться по однозначным, понятным и лично значимым для студента, преподавателя, администратора критериям. Только при этих условиях можно рассчитывать на заинтересованное участие студента в овладении способами решения профессиональных задач, на высокий уровень самореализации выпускника вуза в трудовой деятельности. Студент должен быть обеспечен как общей информацией о связи обучения и основных профессиональных задач, которые ему предстоит решать в профессиональной деятельности, так и частной — о содержании и формах самоподготовки, об организации учебного процесса и др. Выпускник вуза в достаточной мере владеет фундаментальными знаниями в профессии и способностью осуществлять исследовательскую деятельность, но не готов к выполнению профессиональных обязанностей, эффективным действиям в конкретной профессиональной ситуации.

Разрешения этих противоречий целесообразно начать с:

- разработки модели результата вузовской подготовки специалиста;

- проектирования системы оценки качества образования;
- создания понятийно-категориального аппарата проблемы «оценка качества образования»;
- осуществления активного маркетинга рынка труда в части потребности в кадрах по университетским специальностям;
- создания системы дополнительного образования по специальностям;
- разработки методического обеспечения различного вида практик;
- издания пособий для самостоятельной работы студентов по овладению отдельными дисциплинами и профессией в целом;
- описания стандартных профессиональных задач по каждой специальности и универсальных принципов, методов и подходов к их решению.

Элементы системы оценки качества должны быть задокументированы для добавления ценности при минимальных затратах, выявления слабых мест стыковок входов и выходов. Общая модель структуры документации системы контроля качества вуза включает следующие блоки: 1) политика и цели в области качества (концепция); 2) руководство по качеству вуза; 3) руководства по качеству институтов, факультетов, других структурных подразделений; 4) стандарты вуза, устанавливающие порядок осуществления различных видов деятельности, положения в подразделениях, должностные инструкции, планы и программы контроля и т.д.; 5) рабочие документы; 6) зарегистрированные данные (записи).

Библиографический список:

1. Вронстин А. И. Оценка качества высшего образования. М., 2000.
2. Гребнев Л. С. Управление содержанием гуманитарного образования в России: Правовой, целевой и технологический аспекты. М., 2000.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.
4. Кортон С. В., Солонин С. И. Развитие системы управления качеством образования в УГТУ // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 3. С. 42–45.
5. Системы качества в образовании / Под общ. ред. Ю. П. Адлера. М., 2000.
6. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. М., 2000.
7. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 1998.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Л.М. Левченко

Хабаровская государственная академия экономики и права

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется применением информационных технологий во всех сферах деятельности. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по совершенствованию системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Повсеместное внедрение новых информационных технологий и поступление в образовательные учреждения современной компьютерной техники ставят на повестку дня проблемы их эффективного использования. Проектирование систем управления качеством в вузах имеет достаточно хорошую теоретическую и методологическую базы, созданную усилиями отечественных ученых за последние 40 лет, которые не противоречат концепции ИСО 9000 (В. В. Бойцов, А. В. Гличев, А. А. Азгальдов, В. Я. Белобрагин,

А. И. Субетто и др.)¹.

Образовательное пространство, понимаемого как непрерывное, неразрывное, множество индивидуальных форм развития образовательных возможностей, неизбежно приобретает смысл информационной системы, оптимальный процесс управления которой обладает такими критериями, как: целенаправленность, быстродействие, экономичность, самообучаемость. В ходе саммита стран «Группы восьми», проходившего 15-17 июля 2006 года в Санкт-Петербурге был принят документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», подчеркивающий необходимость развития современных, эффективных образовательных систем.

Автоматизированные системы управления представляют собой автоматизированную систему, предназначенную для автоматизации всех и большинства задач управления. Повышение эффективности управления в системе высшего образования с использованием таких систем ставят на повестку дня проблемы их качественного использования.

Учетные и аналитические автоматизированные системы высшей школы обеспечивают оперативный доступ к необходимой информации. Автоматизируя образовательную деятельность вуза, мы повышаем качество образовательных услуг за счет оперативности и эффективности принимаемых управленческих решений. В связи с этим решение проблем рационального использования современных и перспективных методов и средств обработки информации в практической деятельности приобретает первостепенное значение.

Внутреннее качество высшего образования характеризуется системой обобщенных показателей, описывающей качество контингента выпускников вузов по данным государственной аттестации выпускников вузов, качество сети вузов (инфраструктуры сети высшей школы России), качество кадрового потенциала вузов, качество содержания высшего образования по направлениям и специальностям высшей школы, качество материально-технической базы высшей школы и другие.

В мире разворачивается движение по внедрению «систем качества» или «систем менеджмента качества» в образовательные системы. Внедрение «Системы качества» или системы управления качеством «в образовательных учреждениях становится важнейшим механизмом проведения государственной политики качества в сфере российского образования»². Большую помощь в этом направлении могут оказать принципы концепции всеобщего управления качеством (Total Quality Management).

В учебных заведениях Дальневосточного региона качество предоставляемых образовательных услуг является основным фактором, где современные технологии должны быть той базой, на которой строится весь процесс обучения. В сфере образования сосредоточены наиболее значительные по объему информационные ресурсы, но они не организованы в единую систему. Основу автоматизации профессиональной деятельности вузов составляют средства электронно-вычислительной техники и связи. Будучи достаточно сложным процессом, автоматизация любой деятельности человека при решении практических задач должна иметь, прежде всего, научно-методологическое основание.

Высшее образование выступает основным механизмом воспроизводства всей сис-

¹ Качество образования и информационные технологии. Развитие образовательного пространства с использованием информационных технологий. Ч.1. Сер. Материалов третьей Всероссийской школы-семинара «Информационные технологии в управлении качеством образования и развития образовательного пространства». Под общ. Ред. Н. А. Селезневой и И. И. Дзегеленка. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 74с.

² Квалиметрия образования и науки. Вып. 2./ Авт. колл.: О. Ю. Бороздина, З. В. Брагина, С. И. Жигулев и др. (6 авт.). Главн. ред А. И. Субетто. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001. – 86с.

темы образования и через образование – механизмом воспроизводства качества человека и качества общественного интеллекта. Научно-методологические основания в области качества высшего образования в России включают в себя достижения таких областей отечественной и зарубежной науки, напрямую занятыми исследованиями в сфере высшей школы, как: образовательная информатика, теоретический комплекс, обеспечивающий проектирование и внедрение компьютерно - оценочных и информационных (на компьютерной основе) технологий России.

С внедрением в систему образования новых организационно - экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств, повышается качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлекая в сферу образования квалифицированных специалистов. Обеспечение качества образования в интересах расширения возможностей, предоставляемых молодежи и будущим поколениям непосредственно зависит от эффективного использования информационных ресурсов в сфере образования.

Становление и внедрение систем управления качеством определяют качественные основания возможностей образовательных автоматизированных систем управления, обеспечивают необходимый уровень результирующего показателя.

Таким образом, управление качеством высшего образования есть новая парадигма управления вузами. Именно с этих позиций следует понимать процесс внедрения автоматизированных систем управления качеством в вузах.

О КАЧЕСТВЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Н.А. Соснина

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск

Современная концепция совершенствования высшего образования свидетельствует о необходимости коренного поворота к формированию творческих личностей. Для наиболее полной реализации личностного потенциала студентов требуются новые профессионально ориентированные образовательные технологии, предполагающие активную деятельность студентов и высокоэффективную управленческую роль преподавателя. Особая роль при этом отводится современному методическому обеспечению учебного процесса.

Одним из условий качественной подготовки специалистов технического профиля является вовлечение обучаемых в активную познавательную деятельность при изучении дисциплин любого направления и умение применять ими на практике полученные знания. Важное значение при этом, особенно на начальных этапах образования, имеют дисциплины естественнонаучного цикла. Для повышения интереса студентов к изучению предметов этого направления (химия, экология, концепции современного естествознания) преподавателям кафедры при подборе и разработке учебно-методического обеспечения необходимо тщательно анализировать межпредметные логические связи со специальными дисциплинами, находить наиболее нужные и интересные области контактов и, одновременно, строго придерживаться программы дисциплины, включенной в Государственный образовательный стандарт специальности.

При изучении дисциплин естественнонаучного цикла на кафедре «Химия и экологи-

гия» ДВГУПС используются традиционные учебники и учебные и методические пособия, технические средства обучения (кодаскоп, учебные телевизионные фильмы), а так же современная мультимедийная техника и компьютерные технологии. В данной статье проводится сравнительный анализ эффективности применения традиционных и современных методов методического обеспечения учебного процесса, а так же результаты статистического опроса студентов.

Анализ фонда учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам кафедры (табл.1) показывает, что обеспеченность студентов основными учебниками и учебно-методическими пособиями составляет 100 %. Следует отметить, что за последние 5 лет наблюдается интенсивный прирост изданий учебно-методической литературы, разработанной преподавателями кафедры. Общий объем изданных учебных и учебно-методических пособий составляет ≈ 120 п.л., а тираж – 4500 экземпляров.

Таблица 1

Обеспеченность учебно-методической литературой по естественнонаучным дисциплинам кафедры из фонда вуза

Дисциплина	Учебная литература, наименований:		Коэффициент обеспеченности	Учебно-методическая литература, наименований:				Коэффициент обеспеченности
	всего	за последние 5 лет		всего	за последние 5 лет	объем. п.л.	Наличие грифа	
1.Химия (общая, физическая, аналитическая, органическая, радиохимия)	30	5	1,0	19	13	57,2	4	1,2
2.Экология	13	3	1,1	10	7	32,3	-	0,8
3.КСЕ	12	1	1,0	7	6	28,0	1	0,9

Значительно улучшилось и качество издаваемых учебно-методических пособий, как по содержанию, так и по форме. Пять учебных пособий получили “гриф” Учебно-методических Управлений (Центров). Традиционно методические пособия кафедры по естественнонаучным дисциплинам разрабатываются в 2-х аспектах: общетеоретической направленности и узкоспециализированной (для студентов строительных, механических, электротехнических, экономических направлений подготовки и пр.).

Следует отметить наиболее интенсивное качественное обновление основной учебной литературы по общей и специальным разделам химии. Основные учебники по дисциплинам «Экология» и «КСЕ» выпущены до 2000 года, новые издания представляют собой, чаще всего, красочное повторение ранних публикаций.

Для студентов заочной формы обучения по перечисленным дисциплинам на кафедре издано 5 специализированных методических пособий общим тиражом 1200 экземпляров. Однако периодически возрастающая численность студентов заочной формы обучения, как в университете, так и на филиалах, и недостаточный контроль за сохранностью выдаваемых методических пособий приводит к частому дефициту последних, и учебно-методические пособия для студентов данной категории приходится регулярно переиздавать.

Для углубленного изучения естественнонаучных дисциплин библиотечный фонд вуза располагает дополнительной литературой (табл.2), которая представлена сборниками

законодательных актов, научными периодическими и справочно-библиографическими изданиями, научными монографиями.

Таблица 2

Обеспеченность студентов дополнительной литературой по циклам естественнонаучных дисциплин

Типы изданий	Естественнонаучные дисциплины					
	Химия		Экология		КСЕ	
	Количество наименований	Число экземпляров, комплектов и пр.	Количество наименований	Число экземпляров, комплектов и пр.	Количество наименований	Число экземпляров, комплектов и пр.
1. Сборники законодательных актов	-	-	4	8	-	-
2. Научные периодические издания	2	4	3	5	2	4
3. Справочно-библиограф. издания:						
а) энциклопедии, энциклоп. словари,	3	10	-	-	-	-
б) отраслевые словари,	3	10	3	20	-	-
в) библиограф. пособия	10	17	6	12	5	32
4. Научная литература (монографии и пр.)	6.500	6.760	6.150	6.400	≈50	≈32
5. Информац. базы данных	10	10	2	2	1	1

С интенсивной компьютеризацией учебных процессов вузов появились новые формы учебно-методического обеспечения студентов, в которых используются, как обучающие, так и контролирующие программы: мультимедийные лекции, электронные учебники, электронный контроль знаний (тестирование, Интернет экзамен и пр.).

По мнению автора, новейшие формы учебно-методического обеспечения необходимо подбирать и применять избирательно, в зависимости от целей и задач обучения, вида учебной дисциплины и не в ущерб качеству учебного процесса.

Так мультимедийные лекции целесообразно использовать на дисциплинах, которые требуют демонстрации обширного информационного материала (табличного, графического), так как у студентов при прослушивании подобных лекций в основном включается зрительное восприятие излагаемого материала, а не логическое мышление. Там же, где требуется последовательный логический вывод математических формул, составление уравнений химических реакций и пр., т.е. изложение лекционного материала в динамике, мультимедийные лекции не дают нужного эффекта и могут даже навредить. Подготовка и чтение подобных лекций требуют максимальных усилий преподавателей, использование дорогостоящего оборудования, специальных помещений, которые, как правило, не пригодны для больших потоков студентов (100-150 человек). Мультимедийные лекции лома-

ют привычный динамический стереотип, как в обучении, так и в восприятии лекционных курсов, требуется время для совершенствования этого метода обучения и широкого внедрения его в учебный процесс. Лекции подобного типа должны сочетаться с традиционно излагаемым лекционным материалом и занимать не более 25 % лекционных часов по конкретной дисциплине. На кафедре «Химия и экология» ДВГУПС мультимедийные лекции читаются пока только по дисциплине «Концепции современного естествознания», а так же для слушателей ИПК (Институт повышения квалификации работников ж.д. транспорта) по специальным разделам химии.

Новым элементом в методике образования в высшей школе является применение электронных учебников, составление которых требует особых навыков в методической работе. Электронные учебники по циклам естественнонаучных дисциплин в настоящее время разрабатываются пока только централизованно, являются чужой интеллектуальной собственностью и использовать их широко в качестве обучающей программы в электронной сети университета нельзя. Попытка проводить индивидуальное обучение студентов на кафедральных компьютерах не дала желаемого результата, так как требует большого объема компьютерного времени и охватывает очень ограниченный круг студентов.

Наиболее широко внедрен в учебный процесс кафедры контроль качества знаний (текущий, итоговый) по всем естественнонаучным дисциплинам методом компьютерного тестирования. Тесты разрабатываются, как преподавателями кафедры, так и направляются централизованно (контрольные Интернет экзамены). Следует отметить, что внутри кафедральные тесты разрабатываются строго с учетом обучающих программ по дисциплинам для конкретных специальностей студентов. Внешние тесты часто составляются некорректно, без учета специфики обучения и выходят за рамки программ.

В статье приводятся результаты статистического опроса студентов (табл.3) по эффективности использования традиционного учебно-методического обеспечения при изучении дисциплины «химия» и современных методов обучения и контроля знаний с применением компьютерной техники. Опрос проводился в 2-х группах студентов по специальностям: АТС (автоматика, телемеханика и связь) – 24 человека, СДМ (строительно-дорожные машины) – 26 человек, после изучения дисциплины «химия» и сдачи итоговых экзаменов. Студенты специальности АТС сдавали экзамен методом компьютерного тестирования, средний балл – 4,09; специальности СДМ – традиционно по билетам, средний балл – 3,65.

Таблица 3

Результаты статистического опроса студентов

Вопросы	Варианты ответов	Результаты ответов			
		АТС (24 студента)		СДМ (26 студентов)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Имеете ли вы доступ к персональному компьютеру?	А) имею компьютер дома;	13	54,2	7	26,9
	Б) работаю в компьютерном зале вуза или в классах факультета и кафедр;	11	45,8	17	65,4
	В) работаю с компьютерной техникой только на занятиях по информатике.	-	0	2	7,7
2.Какие учебно-методические пособия вы используете при изучении дисциплин вуза вообще и, в частности, естественнонаучных?	А) только традиционные учебники и пособия;	9	37,5	15	57,7
	Б) только электронные варианты;	-	0	-	0
	В) смешанные варианты, иногда прибегаю к сети Интернет.	15	62,5	11	42,3

3. Как вы оцениваете качество традиционных учебников по дисциплине «химия»?	А) отлично;	2	8,3	6	15,6
	Б) хорошо;	19	79,2	11	42,3
	В) удовлетворительно.	3	12,5	9	42,1
4. Как вы оцениваете качество учебно-методических пособий по дисциплине «химия», разработанных на кафедре?	А) отлично;	16	66,7	15	57,7
	Б) хорошо;	8	33,3	10	38,5
	В) удовлетворительно.	-	0	1	3,8
5. Где целесообразней использовать электронные формы обучения?	А) мультимедийные лекции;	5	20,8	11	42,3
	Б) электронные учебники и пособия;	-	0	1	3,8
	В) только контроль знаний;	12	50,0	8	30,7
	Г) смешанные варианты.	7	29,2	6	16,3
6. Как вы оцениваете качество электронного тест контроля по дисциплине «химия»?	А) кафедральные тесты очень сложные;	3	12,5	16	61,5
	Б) Интернет тесты очень сложные;	10	41,7	не знаю	0
	В) все равно, на «3» всегда отвечу.	11	43,8	10	38,5

Анализ результатов тестирования показывает:

- Чем выше материальная обеспеченность студентов (меньшее число проживает в общежитиях), тем больше они используют в учебном процессе компьютерную технику.

- Студенты, не имеющие личного компьютера, как правило, используют в учебном процессе только традиционные учебники и учебно-методические пособия.

- Качество учебников и учебно-методических пособий по дисциплине «химия», разработанных на кафедре, студенты оценивают достаточно высоко, причем, чем выше интеллект обучающихся, тем выше оценка (отлично – 66,7 % студентов группы АТС и 57,7 % группы СДМ).

- Более сильная группа студентов (АТС) считают (50 %), что компьютерную технику целесообразней применять только для контроля знаний, в то время как более слабые по успеваемости студенты (СДМ) – для демонстрации мультимедийных лекций (42 %), очевидно рассматривая их как элемент развлечения.

- Использование в качестве учебно-методических пособий электронных учебников обе группы студентов практически не отметили, т.к. об этом виде методического обеспечения имеют крайне смутные представления.

- Более 40 % студентов, прошедшие Интернет тестирование, оценивают тесты как сложные и \approx 40 % студентов каждой группы рассматривают итоговое тестирование как вариант получить удовлетворительную оценку, не прикладывая особых усилий к процессу обучения.

Таким образом, основной задачей преподавательского состава любой кафедры является умелое, мудрое сочетание традиционных форм учебно-методического обеспечения дисциплин с новыми компьютерными образовательными технологиями. Каждый преподаватель должен при этом исходить из принципа «сделай лучше и не навреди». Ведь помимо виртуозного владения компьютерной техникой студенты должны развиваться интеллектуально, уметь глубоко логически мыслить. А для решения этих задач, по мнению автора, не обойтись без методов обучения и контроля знаний, традиционно используемых в Высшей школе России и применяемых еще со времен М.В.Ломоносова.

К ВОПРОСУ О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.А. Лукьянов

Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

Сегодня о патриотизме надо говорить потому, что это, в известной степени, естественный инстинкт самосохранения любой нации, когда ей плохо. В переходный период, переживаемого нашей страной, возрастает интерес к духовному наследию наших предков, так как духовность в широком смысле слова – это неотъемлемое свойство русского народа. Она проявляется в отечественной культуре, в национальных традициях, православной религии, в таком уникальном явлении, как русская интеллигенция. Вся история развития России свидетельствует о необыкновенно высоком значении, как в гражданине, так и в защитнике Отечества нравственной и патриотической энергии. Видимо не зря Наполеон I утверждал, что «во всяком боевом деле три четверти успеха зависит от нравственной стороны и лишь одна четверть – от материальной». А русский мыслитель, философ, поэт, публицист В.С. Соловьев (сын выдающегося русского историка С.М. Соловьева) напутствовал, что «наша истинная патриотическая обязанность – желать и стремиться, чтобы наше Отечество было не только материально, но главное – нравственно и духовно сильно». Мы считаем, что именно патриотизм может и должен стать тем фактором, который поможет России выйти из современного кризисного состояния и быть локомотивом эффективного развития уникальной евразийской страны, какой является Россия.

В настоящее время вопрос образования и воспитания граждан страны, системы воинского воспитания, морально–психологической подготовки студентов и работников высшего образования является одним из приоритетных направлений реформирования системы образования в целом, поскольку образование, воспитание и экономика – это три неразрывно связанные составляющие единой системы – системы национальной безопасности России, гармоничного развития российского общества, так как образование, воспитание и экономика, как бы сильно на них не влияли политические и идеологические отношения, являются, в конечном счете, решающими и образующими ту красную нить, которая принижывает развитие всего общества, каждой семьи, каждого человека и государства а целом, так как без науки - не будет новых знаний, без конструкторов и инженеров - не будет новых машин и технологий, без воспитания - не будет граждан своей страны, а без образования – ни первого, ни второго и ни третьего. Без решения этих важных задач в принципе невозможно успешное осуществление процесса модернизации ВУЗов, подготовки граждан своей страны. Основой для решения этих задач служат качественные изменения в процессе подготовки и воспитания студентов.

Особую значимость в связи с этим для современных ВУЗов приобретает опыт, накопленный представителями отечественной военной и гражданской мысли на протяжении нескольких веков существования России. Сегодня становится очевидным, что восстановление былой мощи России невозможно без формирования здорового морального духа российского общества.

Создание, совершенствование и развитие системы воспитательной и как ее составляющей военно-патриотической работы в ВУЗах России, после более чем пятнадцатилетнего застоя, сегодня должно рассматриваться как одно из основных направлений реформы высшего образования. В проекте реформы в частности, подчеркивается, что «воинское воспитание необходимо осуществлять на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонациональной России, общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры».

Тысячелетняя история России необычайно богата яркими и знаменательными со-

бытиями, явлениями и личностями, которые прославили нашу Родину, жизнь и служба которых может служить наглядным примером для молодых поколений, поэтому крайне необходимо учитывать этот исторический опыт в деле военно-патриотического воспитания современных студентов. Можно сказать, что военный героизм в истории России возник, рос и развивался под знаком вооруженной защиты Отечества. Он прошел красной нитью через всю историю России и обрел силу прочной нравственной традиции, превратился в отличительную черту национального характера россиян. И это явление надо использовать в воспитании граждан России, растерянное на переломе эпохи смены собственности в конце XX века. Сегодня в нашем понимании патриотизма энергия должна быть созидательной, творческой, так как история свидетельствует, когда мечта о единой, великой, святой Руси стала мечтой всего русского народа, когда она, взяв старт во время княжения в Москве Ивана Калиты, превратилась в общенациональную освободительную силу, иноземному игу был положен конец. Нравственная энергия со знаком «минус», сплотившая одни народы для нападений, завоеваний и угнетения, породили духовную же энергию со знаком «плюс», заставившую угнетаемые народы объединиться для отпора врагу, лечь в основу национальной политики российского государства.

Связи между патриотизмом народа и патриотизмом отдельных личностей, из которых состоит народ, не являются однозначными, так как распространение патриотизма и его сила во многом зависят от «государственной зрелости» народа, его сплоченности в единое государственное целое. В этом случае понятие Отечества уже не ограничивается стенами одного города и принадлежащими ему землям, а распространяется на всю территорию целого народа. Причем национальное государство, вдохнув патриотизм во все население, связало его, уничтожив между ними рознь, по крайней мере, в вопросах, касающихся национальной чести и независимости. Скептики были, есть и будут во все времена, но двигателями прогресса всегда будут оставаться энтузиасты, жизнь, идеи и деятельность которых мы должны знать, изучать и внедрять при воспитании современного поколения.

России XXI века, прежде всего, необходимы специалисты, обладающие не только качественным образованием, профессиональными навыками, но и прочными нравственными устоями, соответствующие святыням и ценностям, исторически сложившейся народной жизни российского общества. Сегодня человеческий фактор играет решающую роль в деле создания современной экономики, морально здорового общества и процветания страны в целом. Все программы и концепции по военно-патриотическому воспитанию студентов ВУЗов Российской Федерации своей приоритетной целью должны определять формирование и развитие у студентов качеств и отношений гражданина-патриота, специалиста-профессионала и в общем, - высоконравственной личности.

В проведение военно-патриотической работы со студентами надо четко различать патриотизм и национализм. Служение национальной идее ничего общего не имеет с национализмом, когда это служение неотделимо от уважения к другим народам и нациям, органично сливается с патриотизмом. Благодаря служению общероссийской идее, патриотизм в нашей стране превратился в одну из движущих сил в победах: в Куликовской битве 1380 года, в Отечественной войне 1812 года и, особенно, - в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Этим слитым воедино чувством национальной гордости и любви к Родине не смогли помешать российскому народу ни трагизм войн, ни грубое попираание принципов, на которых держались многие поколения нашего народа - вера в свое Отечество.

Исторический опыт учит, а современная обстановка подтверждает, что тот народ достойно выполняет свой исторический долг, который свое национальное доводит до высших пределов исторически сложившихся традиций и святыней народной жизни, так как подлинный патриотизм проистекает из чистого и глубокого чувства гражданской любви ко всему Отечеству, его прошлому, родной земле, в которой наши корни и предки. Утрата такого чувства чревата утратой самобытности, что имеет губительные последствия для любой нации. Разъяснять студентам, что подлинный патриотизм противоположен по

сути и духу своему - шовинизму и национализму. В этом убеждает вся история России, где для всех народов общими были патриотизм и национальная гордость, которые во все времена развития России аккумулировали в себе могучий нравственный и воспитательный характер, что и должно быть заложено в основу современного военно-патриотического воспитания студентов в ВУЗах Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Белоусов А.А. А если бы победил Гитлер в войне с Советским Союзом? – Владивосток: «Уссури», 2005. – 190 с.
2. Белоусов А.А. Свобода без просветительства порождает анархию и произвол. – Владивосток: «Уссури», 2006. – 156 с.
3. Белоусов А.А., Турмов Г.П. Образование и экономика современной России. – Владивосток: «Уссури», 2005, - 45 с.
4. Золотарев В.А., Тюшкевич С.А. Опыт и уроки отечественной истории.- Москва: «АРБИЗО», 1995.- 135 с.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Г.Д. Седельников, Г.М. Гринфельд, С.А. Скоморовский
Дальневосточный открытый институт, г. Комсомольск-на-Амуре
Г.С. Кочегаров
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Дистанционные формы обучения начинают занимать все более важное место в вузовском образовании. В дистанционном обучении используются два вида технологий: кейс технологии и электронные сетевые. По кейс технологии у нас накоплен опыт работы с 1994 года. На основе данного опыта в настоящее время осуществляется переход на сетевую электронную систему дистанционного обучения (СДО). При этом нами комплексно решаются несколько задач с учетом минимизации стоимости создания, обслуживания и сроков окупаемости первоначальных затрат.

Первая задача – выбор программно-технологической платформы был произведен на основе анализа бесплатных и коммерческих СДО, а также опыта работы ряда российских вузов в этом направлении. Предпочтение было отдано Open Source LMS Moodle. Данная платформа спроектирована с учётом достижений современной педагогики, призванных облегчить контакт между преподавателем и студентом. Moodle по своим возможностям сопоставим с коммерческими СДО. В тоже время, он отличается от них тем, что распространяется открытым исходным кодом. Система имеет продуманную архитектуру, которая позволяет расширять и изменять свою функциональность. Преподаватель имеет возможность, варьируя сочетания различных элементов курса, организовать изучение материала студентом таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. В системе Moodle реализована поддержка всех стандартов действующих в системе электронного обучения, таких как IMS Content packaging (Упаковка контента), стандарта AICC, SCORM 1.2 и т.д.

Система Moodle весьма популярна в мировом образовательном сообществе и локализована более чем на 70 языках, в том числе и русском. С июня по ноябрь 2006г. число зарегистрированных сайтов, использующих эту систему увеличилось в 1,5 раза – с 12 000 до 18 000, в том числе в России – с 67 до 102. LMS Moodle непрерывно и быстро развивающаяся система – примерно раз в 6 месяцев выпускается новая версия системы.

Вторая задача – минимизация потерь, связанных с низкой эффективностью СДО в

условиях малого количества «домашних» пользователей интернета на Дальнем Востоке, и особенно – широкополосного доступа в интернет. Кроме того, тарифы широкополосного доступа в интернет на Дальнем Востоке весьма высоки и сопоставимы со стоимостью обучения, что связано с низкой плотностью населения. В этих условиях Система «Moodle» является удобным и доступным средством для организации управления различными учебными объектами. Однако просмотр материалов возможен только в on-line режиме. На ближайшие несколько лет возникает задача организации работы студента в СДО, не имеющего доступа к сети интернет. Ряд российских вузов пошли по пути одновременного создания двух СДО - сетевой и локальной. Сетевая версия системы, как правило, базируется на Moodle. При этом, локальная версия основана на коммерческой СДО, имеющей, с одной стороны, ограничения на число пользователей, но позволяющая создавать of-line версий курсов. Однако, как отмечалось выше, Moodle это быстро развивающаяся система. В настоящее время в сети интернет появились утилиты позволяющие создавать локальные копии отдельных учебных курсов системы Moodle (например: утилита HTML Export Block (version 1.0)).

Появилось также программное обеспечение, позволяющее создавать of-line версию портала Moodle полностью или выборочно. Можно экспортировать портал на CD с последующим использованием на домашнем компьютере с полной функциональностью (кроме рассылок почты, связи с внешними серверами и т.п.). Примером такого программного пакета может служить LiveCD. Имеется и российский вариант, разработанный в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. Однако, эти программные пакеты появились недавно и находятся в стадии свободного тестирования.

Третья задача – повышение ИТ-грамотности студентов и преподавателей, проработка изменений в методиках преподавания. С одной стороны данная задача может быть решена за счет повышения уровня и объёма преподавания информатики в цикле естественно-научных дисциплин. С другой стороны, проведением тренингов, семинаров и научно-методических конференций с преподавателями при существенном повышении их мотивации.

Четвертая задача – обеспечение мультимедийности системы дистанционного образования, связанное с передачей по сети высококачественного изображения, то есть с проблемами видеоконференц-связи (ВКС). На территории России, особенно в регионах, трудно найти оператора со стройной структурой сети связи на базе какой-то одной технологии связи, развивающейся в рамках единой стратегии. Большая часть сети строится по иным принципам, представляет собой смешение различных технологий, каналов связи на базе оборудования, приобретенного в разное время. Требуются немалые деньги за специальное оборудование, его установку и каналы связи. В настоящее время стали появляться новые технологии применения недорогих, но качественных технических решений для видеоконференц-связи (ВКС).

В дистанционном обучении используются два вида коммуникаций: асинхронная (электронная почта, форумы т.д.), синхронная - обмен сообщениями происходит в режиме реального времени (видео- и аудио-конференции, чат и т.д.). Согласно многочисленным исследованиям, мультимедийность информации повышает КПД восприятия до уровня 80-85 %. Высококачественное изображение достигается при скорости около 300 кбит/с и выше. Таким образом, опять возникает проблема коммуникаций – отсутствия широкополосного доступа в интернет. Однако в настоящее время многими провайдерами предлагается бесплатный внутрисетевой (внутригородской) трафик на скорости до 100 Мбит/с. Данный ресурс можно использовать для повышения востребованности как системы дистанционного образования, так широкополосного доступа в интернет. Это позволит несколько снизить остроту проблемы и технологически подготовиться к более широкому использованию СДО.

Пятая задача - электронное книгоиздание. По мере перевода образования на виртуальные «рельсы», получают достаточно широкое распространение электронные книги и

учебники. Студентам нужна учебная литература и источники для подготовки письменных работ, и в этих целях электронная книга, позволяющая производить поиск или копировать текст в редактор, гораздо удобнее обычных книг и ксерокопий. Передовые позиции в массовом «оцифровывании» учебников занимают США. В России этот процесс, в значительной мере, идет стихийно ввиду недостаточного бюджетного финансирования электронных библиотек. Каждый вуз создает свою электронную библиотеку с ограниченным доступом.

В сложившихся условиях не может идти речи о полном отказе от бумажных учебников. Кроме того, как показывает опыт в ряде случаев более удобно работать с бумажными книгами, особенно когда в тексте есть формулы, описание методик расчета и т.д.. Компромиссный вариант состоит в том, чтобы сохранить использование традиционных учебников, с указанием в них ссылок на дополнительную информацию на сайтах. При этом необходимо размещать дополнительную информацию и интерактивные материалы на сайтах вуза.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

И.В. Перменова

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск

Реформирование системы образования, провозглашение принципов гуманизма, индивидуализации обучения, личностного развития обратили внимание исследователей на изучение феномена толерантности.

Феномен толерантности на современном этапе развития общества стал предметом широкого круга научных исследований и приобрел междисциплинарный и межкультурный характера. Особый интерес толерантность вызывает как некий регуляторный механизм взаимоотношений в социуме, что объясняется преобразованиями в политической, экономической, культурной жизни России, которые в свою очередь обусловили возникновение относительно новых социально-психологических, нравственно-правовых, национально-религиозных условий деятельности общества и межличностных отношений в нем.

Согласно определению, представленному в Декларации принципов толерантности (1995), толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

В «Философском энциклопедическом словаре» (1997) толерантность определяется как терпимость к иному рода взглядам, которая является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции; Ю.А. Ищенко трактует толерантность как внутреннее активное отношение, проявляемое то ли в сострадании (и молчании), то ли в действии (и диалоге) (1990); В.А. Петрицкий рассматривает ее как терпимость, признание права на существование противоположных точек зрения, как осознанное нравственно-понимающее сопереживание (1993).

По мнению современных ученых, толерантность - сложный психологический конструкт, и его развитие начинается с раннего детства.

Толерантность в педагогическом контексте определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям.

Особую актуальность тема воспитания толерантного сознания личности приобретает в связи с процессом создания единого образовательного пространства. Сегодня практически во всех ведущих университетах России существуют международные факультеты и институты, идет активный обмен студентами с университетами разных стран мира. Вос-

питание качеств толерантности необходимо как для русских студентов, представляющих нашу страну за рубежом, так и для студентов-иностранцев, приезжающих в Россию со своим менталитетом и системой ценностей.

Таким образом, обращение к данной проблеме обусловлено наличием глубоких противоречий между потребностью системы образования и общества в целом в реализации декларируемого подхода к воспитанию современной личности, с одной стороны, и недостаточной методической разработанностью этого вопроса – с другой.

В результате проведенных исследований педагогами и психологами были выделены следующие критерии толерантного сознания:

Критерии	Показатели
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность; Доброжелательность, вежливость, терпение; Социальная ответственность; Самостоятельность;
Эмпатия	Чувство партнера; Высокий уровень сопереживания; Учтивость; Экстравертность; Способность к рефлексии
Дивергентность мышления	Отсутствие стереотипов, предрассудков; Гибкость мышления; Критичность мышления
Мобильность поведения	Отсутствие напряженности в поведении; Отсутствие тревожности; Контактируемость, общительность (коммуникабельность); Умение найти выход из сложной ситуации; Автономность поведения; Прогностицизм; Динамизм
Социальная активность	Социальная самоидентификация; Социальная адаптированность; Креативность; Социальный оптимизм; Инициативность

Эти критерии можно развить, уточнив, что:

устойчивость личности — сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей;

эмпатия — адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;

дивергентность поведения — способность необычно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения);

мобильность поведения — способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;

социальная активность — готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.

Для формирования и развития вышеперечисленных психологических характеристик необходимо пересмотреть традиционные взгляды на методiku преподавания в высшей школе. Необходимо использование в образовательном процессе современных технологий и активных форм учебного взаимодействия. Этим требованиям наиболее точно отвечает метод интерактивного обучения.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого студента и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Данный подход требует принципиального изменения отношения к содержанию образования. Оно не предполагается как готовая и систематизированная информация, а проблематизируется и выстраивается студентом через напряжение своих мыслительных возможностей. Также изменяется и позиция преподавателя. Качественно новый интегральный стиль мышления преподавателя высшей школы организует процесс познания как путь совместного выдвижения целей, ожиданий, понимания, прояснения смыслов, связей, условий, результатов, перспектив. И в этом процессе активны и востребованы интеллектуальные силы всех: и студентов, и преподавателей, и экспертов. Преподаватель становится в диалоговую позицию побудителя, организатора, вдохновителя исследовательского поиска студента.

Центральным понятием технологии интерактивного обучения является критическое мышление. Не следует отождествлять это понятие с предвзятым отношением к чужим идеям, предубежденным восприятием новой информации. Наоборот, критическое мышление

- представляет собой такой тип мышления, который помогает человеку находить собственные приоритеты в личной, профессиональной и общественной жизни, а так же соотносить их с актуальными нормами.

- предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор.
- это сложный процесс, позволяющий развивать культуру «диалога» в совместной деятельности.

- повышает уровень культуры индивидуальной работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них.

- это активный и интерактивный процесс познания.

Концептуальная идея технологии — формирование у студента позиции субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, умений ее рефлексировать, организовывать, осуществлять, достигать самостоятельно поставленных целей. Эта идея определяет структуру базовой модели технологии и приемы ее реализации в практике преподавания.

Базовый технологический алгоритм интерактивного обучения состоит из трех фаз:

Стадия вызова пробуждает интерес к теме, создает установку на ее актуальное и творчески-поисковое изучение, побуждает к вопросам и их фиксирует, актуализирует имеющиеся знания и структурирует процесс дальнейшего изучения темы, материала, проблемы.

Стадия осмысления предполагает соотнесение новой информации с собственными знаниями (представлениями), получение новой информации активными способами, установление новых смысловых и логических связей, работа непосредственно с текстом осуществляется по парам, в малых группах, со всеми вместе.

Стадия размышления (рефлексии) включает целостное осмысление и обобщение

полученной информации, анализ всего процесса изучения материала, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и его повторную проблематизацию (новый «вызов»).

Среди эффективных приемов восприятия, осмысления и передачи знаний можно назвать инсерт (разметка текста), двухчастный дневник, зигзаг, кластер, концептуальную таблицу, чтение с остановками и др.

Не имея возможности подробно рассмотреть все методы интерактивного обучения, предлагаем назвать некоторые из них. При этом проиллюстрируем их соотношение с процессом формирования толерантного сознания.

Условия формирования навыков толерантного поведения	Методы интерактивного обучения
Безоценочность, принятие крайних, противоположных мнений, взглядов	Проблемные дискуссии, диспуты с заданными позициями участников, круглые столы
Умение слушать собеседника, контроль собственных эмоциональных состояний	Тренинговые упражнения, направленные на отработку навыков слушания, рефлексии
Проявление эмпатических способностей	Отработка ситуаций межличностного взаимодействия, деловые игры
Принятие себя, формирование навыков уверенного поведения	Рефлексия, проигрывание конфликтных ситуаций
Социальная активность, инициативность	Задания проективного типа, проблемные дискуссии без заданных позиций участников

Интерактивные технологии обучения создают условия для усвоения способов обмена информацией, построения новых знаний, их углубления и преобразования. Студенты учатся информацию адресовать, формулировать собственные мысли, выслушивать и принимать позицию другого, активно участвовать в диалоге.

Технологии помогают студентам проявить себя, презентовать и развить в познавательной деятельности толерантность, потому что каждый выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками занятия.

И наконец, интерактивные формы (минимум регламентации и максимум инициативы) дают возможность студентам все занятие активно думать, писать, говорить, понимать. Они формируют языковую личность со смелым речевым поведением, культурой мысли и слова.

Таким образом, использование интерактивных технологий в образовании направлено на достижение очень важной цели — формирование толерантности и критического мышления будущего профессионала, интеллигента, исследователя.

Профессиональное образование на сегодняшний день призвано не только обеспечивать рынок труда квалифицированными специалистами, конкурентоспособными в условиях возрастания темпов развития всех сфер жизнедеятельности общества, но и способствовать формированию культуры отношений посредством развития личностной толерантности. Решение этих задач во многом зависит от педагогов, осуществляющих профессиональную подготовку и реализующих принцип толерантности в педагогическом взаимодействии.

Библиографический список:

1. Бахарева Н.В. Субъективная благополучность как основной компонент толерантной устойчивости личности. – Хабаровск, 2005

2. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. – М., 2004
3. Замковая Н., Соосаар Н. Интерактивные методы преподавания. – С.- П., 2004
4. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. – М., 2005
5. Цуканова А.П. Толерантность в структуре социально-психологической адаптации личности (на примере студентов). – Хабаровск, 2006

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С.Е. Белоус, Е.М. Царикова

Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева), г. Владивосток

Образование является одним из ведущих социальных институтов общества. Это связано с тем, что воспроизводство человеческих ресурсов, наряду с естественными биологическими компонентами, включает и социальные: социализацию и профессиональное оснащение личности. В современной социологической теории образование рассматривается не как затратная сфера непроизводительного труда, а как форма наиболее эффективных инвестиций в человеческий капитал, и, следовательно, сфера острой конкуренции [2. С.15].

Возможности развития отдельных стран измеряются и прогнозируются исходя из приоритета человеческого фактора, а за основу оценки степени развитости берется способность страны к развитию и включению человеческого потенциала. Так, среди основных критериев оценки индекса развития государства, наряду с валовым национальным продуктом, продолжительностью жизни находится и образование [1. С. 3]. Оно является одним из важнейших факторов роста эффективности труда и благосостояния общества, обеспечивая профессионализм работников. Современное производство, новые технологии, развитие социальной и духовной жизни повышают требования к качеству подготовки специалистов.

Образование является не следствием экономического благополучия государства, а его причиной. Это обуславливает особую роль образования в современном обществе, превращает его в самую важную сферу человеческой деятельности, делает проблему подготовки будущих специалистов одной из приоритетных. Но сложившаяся система «поддерживающего обучения» не отвечает потребностям современного общества. Поэтому необходима смена существующей парадигмы образования на инновационную, главной задачей которой является превращение образования в ведущий фактор социального прогресса.

Таким образом, в сфере высшего образования особое значение приобретают инновационные процессы направленные не просто на укрепление ее прежних качеств, но способствующие именно обслуживанию актуальных потребностей современного общества.

В образовании все явственнее обнаруживаются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Разрабатываются и внедряются программы федерального уровня («Национальная доктрина образования» (2000г.), «Федеральная программа развития образования» (2000г.), «Концепция модернизации российского образования до 2010 г.» (2001г.), «Образовательная политика России» (2002г.), «Федеральная целевая программа «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы»).

В условиях трансформации общества наблюдается увеличение доли учащихся на вечерних и заочных отделениях. В 1960-е годы основной упор делался именно на эти формы обучения, чтобы поднять уровень образования производственников) и доля дневных отделений была невелика (41,8% в 1960 г.). Начиная с 1970-х годов увеличивается

прием на дневное отделение и достигает ко второй половине 1990-х годов почти двух третей от общего приема [3. С.233]. Однако в последние годы прием заочников вновь стал расти, что отражено в таблице (данные взяты с официального сайта Федерального агентства по образованию и науки), а также появились новые формы обучения, позволяющие совмещать работу с учебой. Это происходит в связи с особым значением практического опыта, наличие которого делает соискателей работы более востребованными на рынке труда.

Выпуск специалистов высших учебных заведений (тыс. чел.)

Год	Всего	Заочное и дистанционное отделение	% от общего количества выпускников
1985	476,6	176,4	37,01
1990	401,1	185,6	46,27
1995	402,4	143,6	35,39
1996	428,2	147,7	34,49
1997	457,7	154,0	33,66
1998	500,8	173,1	34,56
1999	554,8	209,8	37,82
2000	635,0	259,7	40,90
2001	720,2	314,9	43,72
2002	840,4	387,7	46,13
2003	976,9	489,9	50,15
2004	1076,6	551,1	51,19
2005	1151,64	581,2	50,48

Увеличение численности учащихся средних специальных и высших учебных заведений демонстрирует ситуацию, в которой большая часть молодежи на время устраняется с рынка труда. Это приводит к тому, что трудоустройство откладывается на более поздний возраст. Запросы студентов в отношении своего первого рабочего места и уровень получаемой в вузе квалификации, приобретенный профессиональный опыт далеко не всегда соответствуют требованиям рынка труда. Отрыв профессионального образования от реальной деятельности и запросов общества, неподготовленность выпускника к эффективной самостоятельной деятельности приводит к затруднению трудоустройства выпускников вузов.

Все возрастающее количество молодых специалистов вынужденно трудоустраивается не по специальности либо теряет найденную работу вследствие неспособности адаптироваться (переквалифицироваться) к меняющимся технологическим условиям производства. Неспособность выпускников вузов в полной мере реализовать себя в рыночных условиях ведет к разочарованию в выбранной ими профессии, смене профессии или к эмиграции, а следовательно, к девальвации государственных расходов на высшее образование, ослаблению интеллектуального потенциала страны, росту социальной напряженности.

Наиболее эффективным способом повышения уровня получаемых знаний в процессе обучения является организация практической деятельности тесно связанной с теоретической подготовкой и осваиваемой специальностью. Студенты активные при прохождении практики после окончания учебы легко адаптируются в уже знакомых условиях и трудовой деятельности в целом, способны самостоятельно строить свою карьеру. Практика для будущих специалистов – это источник достоверного знания в овладении профессиональными навыками. Практическая деятельность сама по себе информационна. Она позволяет не только получить новые знания, но и применить на практике уже накопленные, обнаружить что-то новое из уже известного, открыть новые стороны объекта изучения. Следовательно, в сложившихся к настоящему времени социально-экономических условиях назрел вопрос о необходимости повышения значимости использования на прак-

тике теоретических знаний, развития прогрессивных форм взаимодействия учебных заведений и предприятий, что способствует эффективной подготовке специалистов и возможно снижению доли безработных среди уже подготовленных кадров. Это возможно при сохранении авторитета образования, науки и культуры, повышении престижности образовательной деятельности. Конечно, при этом актуальна проблема формирования системы ценностей в современном обществе. Однако именно высшие учебные заведения должны являться гарантом, способствующим трудоустройству и дальнейшей деятельности специалиста; представлять интересы студентов на различных уровнях; способствовать налаживанию сотрудничества с другими образовательными, научными учреждениями, предприятиями внутри региона, по России и с другими странами.

Это возможно при создании на базе университета центров сотрудничества и центров координации информации, способствующих совершенствованию информационного потока, преодолению недостатка конкретной информации, занимающихся ее передачей большинству, при расширении программ целевого направления молодых специалистов на творческую и производственную практику. Привлечение к этой деятельности заинтересованной молодежи (студентов, преподавателей, ученых, практиков), потенциальных работодателей и организаций-посредников приведет к формированию механизмов, способствующих более широкому внедрению практической деятельности в учебный процесс, а также совершенствованию существующих механизмов взаимодействия участников инновационного процесса. Необходимо обучать студентов практической деятельности через их участие в решении реальных задач, проведении реальных исследований и разработок, обеспечения эффективных контактов с работодателями. Тем самым, сформируется реальный спрос со стороны студентов на профессиональные знания. Именно интеграция учебных заведений, производственных организаций и представителей бизнеса, активное участие вузов в решении различных проблем региона способствует получению качественного эффективного образования и обуславливает гармоничный переход к поствысшему образованию. Укреплению научно-образовательного пространства способствует привлечение студентов, молодых ученых и различных специалистов при заинтересованности и активной деятельности представителей учреждений данной сферы и органов власти, формирование условий деятельности и в целом повышение престижа науки и образования в обществе.

Подобная деятельность уже осуществляется. Так, 25 марта 2003 Министерством образования Российской Федерации был издан Приказ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования». В положении определено, что практика студентов высших учебных заведений является составной частью основной образовательной программы. Её цели объемы определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Основными видами практики являются:

- учебная (включает практику по получению первичных профессиональных умений, ознакомительную и др.);
- производственная (включает практику по профилю подготовки – технологическую, исполнительскую, лаборантскую и др.; научно-исследовательскую, научно-педагогическую);
- преддипломная практика (является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения).

Требования к организации практики определяются ГОС ВПО. Продолжительность рабочего дня предусмотрена в соответствии с Трудовым Кодексом (ст. 91, 92 ТК РФ).

Председателем Правительства РФ 14 февраля 2006 года подписано Постановление «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» устанавливающее на конкурсной основе государственную поддержку учреждениям высшего профессионального образования, общеоб-

разовательным учреждениям субъектов Российской Федерации и муниципальным общеобразовательным учреждениям, реализующим комплекс мероприятий:

- по созданию и внедрению новых качественно усовершенствованных, в том числе информационных, образовательных технологий, прогрессивных форм организации учебного процесса и активных методов и форм обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;

- по интеграции образования, науки и инновационной деятельности;

- по формированию у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

27 февраля 2006 года в здании Торгово-промышленной палаты Российской Федерации состоялась видеоконференция Москва – Владивосток: «Научно-техническое и инновационное сотрудничество в рамках АТЭС». На видеоконференции состоялась презентация Центра научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС (ТехноРАТЭС). Центр создан по инициативе Федерального агентства по науке и инновациям в рамках федеральной целевой научно-технической программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники» на 2002-2006 годы Дальневосточным государственным техническим университетом (ДВГТУ) в сотрудничестве с ведущими вузами и научными организациями региона во Владивостоке и НП «Национальное агентство технологической поддержки предпринимательства «Интех» (Москва).

Таким образом, современное образование имеет не только характер открытости, непрерывности, но носит характер инновационности и преемственности. Это не хронологически непрерывное обучение а переход в конкретную область, связанный с сочетанием теоретической, экспериментальной и практической деятельности, с развитием способности адекватно обучаться, действовать и воспринимать социум. Инновационный подход к подготовке специалистов подразумевает интенсивное воздействие на обучаемого посредством его включения в реальные процессы. Особое значение имеет качество практической деятельности и активная роль самих обучаемых. При этом необходимо достижение главной цели – трудоустройство выпускника по специальности в престижной организации. Итак, в настоящее время одной из задач высшего образования является подготовка востребованного, компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список:

1. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов н/д: НМД «Логос», 1999. - 136 с.
2. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства: российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му). М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 344 с.
3. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник / Госкомстат России. М., 2001.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» // Российская газета 22 февраля 2006 г. № 37.

ИНФОРМАЦИЯ
О ЧЕТВЕРТОМ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ
ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ И УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ
«ВУЗОВСКОЕ КИНО»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Дальневосточный региональный учебно-методический центр
Дальневосточный государственный технический университет
Приморское отделение Российского Союза молодых ученых
Дальневосточное отделение Союза кинематографистов России
Приморское отделение Пресс-клуба Центрального
дома работников искусств (г. Москва)
Профессорский клуб (ЮНЕСКО)

***Четвертый Дальневосточный международный фестиваль учебных,
научно-популярных и документальных фильмов
«ВУЗОВСКОЕ КИНО»***

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

В период с 11 по 14 декабря 2007 г. в г. Владивостоке состоится Четвертый Дальневосточный международный фестиваль документальных, научно-популярных и учебных фильмов «Вузовское кино». Девиз кинофестиваля «Docendo discimus» – «Обучая, мы учимся сами».

К участию в фестивале приглашаются вузовские студии, творческие группы, государственные, частные киностудии и телекомпании, а также независимые авторы, снимающие фильмы по тематике высшей школы.

Цели Фестиваля:

- привлечение внимания всех участников системы высшего образования к проблемам, задачам и перспективам качественной подготовки специалистов в современных условиях;
- показ наиболее значимых, интересных событий жизни высшей школы;
- повышение качества подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс современных видео- и киноматериалов;

- межвузовский обмен информацией;
- поощрение кинематографистов, снимающих фильмы по тематике высшей школы;
- развитие творческих контактов, обмен опытом и идеями между учеными, профессорско-преподавательским составом ВУЗов, студентами и кинематографистами.

Программа фестиваля:

- конкурсные показы;
- внеконкурсные показы;
- информационные показы;
- профессиональные дискуссии в рамках круглого стола «Роль вузовского кино в развитии образования»;
- мастер-классы для кинематографистов, операторов, учёных, профессорско-преподавательского состава вузов;

К участию во внеконкурсных и ретроспективных программах допускаются игровые фильмы, связанных тематикой с Высшей школой.

Призы кинофестиваля:

- Главный приз;
- Приз за лучший документальный фильм;
- Приз за лучший научно-популярный фильм;
- Приз за лучший учебный фильм;
- Приз за лучшую режиссерскую работу;
- Приз за лучшую операторскую работу;
- Приз за лучший дебют;
- Специальный приз жюри.

Представление заявок:

- Заявки на участие в программе фестиваля и копии фильмов на видеоплёнке направляются в отборочную комиссию, формируемую при ДВ РУМЦ не позднее, чем за 30 дней до начала кинофестиваля.

Одновременно в адрес ДВРУМЦ представляются следующие материалы:

- заполненные заявочные листы; фотоматериалы для каталога;
- синопсис фильма

Окончательное решение о включении фильма в любую (конкурсную, ретроспективную, внеконкурсную) из программ принимает отборочная комиссия. Для участия в фестивале фильмы принимаются на цифровых носителях и кассетах S-VHS.

Расходы по пересылке на фестиваль несут владельцы фильмов. Расходы по хранению фильмов, представленных на фестиваль в период его проведения, несёт ДВРУМЦ.

Контактные лица для справок и согласований:

Белоусов Алексей Арсентьевич

Халиман Жанна Николаевна

Петряева Ирина Геннадьевна

Дальневосточный региональный учебно-методический центр ВПО Минобрнауки России:

Тел./факс: (4232) 26-10-60, e-mail: dvrumc@mail.ru

690950, г. Владивосток, ул. Пушкинская 10 (ДВГТУ), к. 203

«Утверждаю»
Президент кинофестиваля

Г. П. Турмов
«05» февраля 2006 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Дальневосточном международном фестивале документальных, научно-популярных и учебных фильмов «Вузовское кино»

Девиз фестиваля “*Docendo discimus*” – «Обучая, мы учимся сами»

1. Организаторы кинофестиваля

Министерство образования и науки Российской Федерации
Дальневосточный региональный учебно-методический центр
высшего профессионального образования
Дальневосточный государственный технический университет
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева)
Дальневосточное отделение Союза кинематографистов России
Приморское отделение Российского Союза молодых ученых
Приморское отделение Пресс-клуба Центрального дома работников
Искусств (г. Москва)
Профессорский клуб (ЮНЕСКО)

2. Цели и задачи кинофестиваля

- привлечение внимания участников системы высшего образования к проблемам, задачам и перспективам качественной подготовки специалистов в современных условиях;
- показ наиболее значимых, интересных событий жизни высшей школы;
- повышение качества подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс современных видео- и киноматериалов;
- межвузовский обмен информацией;
- поощрение кинематографистов, снимающих фильмы по тематике Высшей школы;
- развитие творческих контактов, обмен опытом и идеями между учеными, профессорско-преподавательским составом ВУЗов, студентами и кинематографистами.

3. Участники кинофестиваля

К участию в фестивале приглашаются Государственные, частные киностудии и телекомпании, вузы, вузовские студии, творческие группы, независимые авторы

4. Время и место проведения

Время проведения фестиваля устанавливается Президентом кинофестиваля по со-

гласованию с оргкомитетом. Время проведения кинофестиваля не фиксировано и может корректироваться ежегодно. Место проведения кинофестиваля – Россия, г. Владивосток, Пушкинский театр ДВГТУ. В отдельных случаях оргкомитет оставляет за собой право проведение кинофестиваля в других странах-участниках кинофестиваля.

5. Руководство организацией и проведением кинофестиваля

Организацию подготовки и проведения фестиваля осуществляет дирекция и оргкомитет, возглавляемый Президентом кинофестиваля. Дирекция кинофестиваля является постоянно действующим рабочим органом кинофестиваля и формируется из представителей Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования Минобрнауки России.

Предварительный просмотр и окончательный отбор фильмов-победителей в номинациях осуществляет Жюри фестиваля. До начала конкурсного просмотра фильмов, представленных к участию в кинофестивале, члены жюри участвуют в работе оргкомитета.

Состав жюри и оргкомитета формируется ежегодно по представлению дирекции кинофестиваля и утверждается Президентом кинофестиваля.

6. Программа фестиваля

Общая программа кинофестиваля включает в себя:

- конкурсные показы;
- внеконкурсные показы;
- информационные показы;
- профессиональные дискуссии в рамках круглого стола «Роль вузовского кино в развитии образования»;
- мастер-классы для кинематографистов, операторов, учёных, профессорско-преподавательского состава вузов;

К участию во внеконкурсных и ретроспективных программах допускаются игровые фильмы, связанных тематикой с Высшей школой.

В программу ежегодно, на усмотрение оргкомитета могут вноситься корректировки и дополнения. Корректировки и дополнения, вносимые в программу, не могут менять общую концепцию кинофестиваля.

7. Призы кинофестиваля:

- Главный приз;
- Приз за лучший документальный фильм;
- Приз за лучший научно-популярный фильм;
- Приз за лучший учебный фильм;
- Приз за лучшую режиссерскую работу;
- Приз за лучшую операторскую работу;
- Приз за лучший дебют;
- Специальный приз жюри.

Оргкомитет оставляет за собой право изменения призов и номинаций кинофестиваля

8. Условия проведения Фестиваля

1. В фестивале участвуют видеофильмы, посвященные образованию, всем аспектам вузовской жизни, учебные, научно-популярные, презентационные фильмы, а так же фильмы всех жанров, снятые студентами, преподавателями, сотрудниками вузов.

2. Один автор может представить на рассмотрение любое количество фильмов.
3. Фильмы предоставляются на кассетах VHS, компакт дисках в DVD формате.
5. Срок подачи фильмов устанавливается оргкомитетом и доводится до сведения участников кинофестиваля.
6. Участник заполняет заявку на участие в фестивале, где указывает: номинацию, продолжительность фильма, сведения об авторах и т.д.

9. Заявки на участие в конкурсе

Заявки на участие в программе фестиваля в соответствии с установленной формой и копии фильмов на видеоплёнке направляются в отборочную комиссию, формируемую при Дирекции кинофестиваля и состоящую из членов жюри и представителей оргкомитета.

Одновременно в адрес Дирекции направляются следующие материалы:

- заполненные заявочные листы;
- синопсис фильма

Окончательное решение о включении фильма в любую (конкурсную, ретроспективную, внеконкурсную) из программ принимает отборочная комиссия. Фильмы для просмотра отборочной комиссией предоставляются в дирекцию не позднее чем за 30 дней до начала кинофестиваля.

Расходы по пересылке на фестиваль несут владельцы фильмов. Расходы по хранению фильмов, представленных на фестиваль в период его проведения, несёт дирекция кинофестиваля.

В целях популяризации фильма и фестиваля, Оргкомитет оставляет за собой право использовать фрагменты из фильмов, продолжительностью не более трех минут, либо фотографии, полученные из видеоряда фильма. Видеоматериалы и фотографии не будут использованы в коммерческих целях.

10. Подведение итогов кинофестиваля

Все поданные на участие в кинофестивале работы проходят отборочный тур. Решение о допуске работ в конкурсный тур принимается отборочной комиссией по критериям соответствия тематике, качеству и прочим оговоренным требованиям.

В период работы кинофестиваля определяются победители в номинациях жюри путем закрытого голосования. Итог подводится дирекцией фестиваля, утверждается председателем жюри, и держится в секрете до торжественной церемонии закрытия кинофестиваля.

11. Награждение

Каждый фильм, прошедший отборочный тур, отмечается дипломом участника фестиваля. Победители в отдельных номинациях награждаются ценными призами, дипломами лауреатов и кубками.

12. Финансирование

Расходы, связанные с проведением фестиваля (реклама, аренда помещений и аппаратуры, оплата работы судей, награждение победителей) несут организаторы и спонсоры кинофестиваля. Расходы, связанные с подготовкой видеоматериалов и командировочные расходы участников фестиваля осуществляются как за счет участников, так и за счёт командировавших организаций или спонсоров.



**ЧЕТВЕРТЫЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ
УЧЕБНЫХ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ
«ВУЗОВСКОЕ КИНО»**

690950, г. Владивосток ул., Пушкинская, 10, каб. 203, тел./факс: (4232) 26-10-60,
e-mail: dvrumc@mail.ru

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

Название фильма _____
_____ оригинальное

_____ английское

Название вуза (организации, творческого коллектива) _____

Режиссер _____
_____ фамилия, имя, отчество

Адрес _____

Тел/Факс/Мобильный _____

E-mail _____

Категория фильма _____

Год производства _____

Страна производства _____

Продолжительность _____

Краткое содержание фильма _____

Конт. тел./факс дирекции кинофестиваля: (4232) 26-10-60
e-mail: dvrumc@mail.ru

ПРОЕКТ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»
НА 2008 – 2012 ГОДЫ
(Разработан Департаментом научно-технической и инновационной политики
Министерства образования и науки Российской Федерации)

Директор Департамента научно-технической и инновационной политики
Министерства образования и науки Российской Федерации
А.В. Хлунов

Федеральная целевая программа
«Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»
на 2008 - 2012 годы

Цель: обеспечение структурных преобразований государственного сектора науки и высшего образования в течение переходного периода современными научными и научно-педагогическими кадрами за счет реализации мер по привлечению молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепление ее в этой сфере

Задачи:

- создание устойчивых условий для подготовки современных научных и научно-педагогических кадров и их закрепления в сфере науки, образования и высоких технологий (оборонно-промышленный комплекс, атомная отрасль);
- стимулирование притока и привлечения молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий, создание механизмов обновления научных и научно-педагогических кадров, научно-методическое обеспечение повышения эффективности воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, координации мер государственной поддержки и социальной защиты кадров государственного сектора науки, высшего образования, высоких технологий.

Структура программы:

- Блок № 1 «Подготовка современных научных и научно-педагогических кадров и их закрепление в сфере науки, образования и высоких технологий»;
- Блок № 2 «Привлечение молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий»;
- Блок № 3 «Инвестиции, обеспечивающие государственную систему подготовки научных и научно-педагогических кадров»;
- Блок № 4 «Обеспечение управления Программой и содержание дирекции Программы».

распечатать из отдельного файла

ИНФОРМАЦИЯ
О РЕЦЕНЗИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ

от 15 января 2007 г. № 10

О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования

В целях совершенствования качества экспертизы учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также реализации Положения о порядке присвоения ученых званий, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2002 г. N 194, с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. N 228,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый перечень государственных учреждений, уполномоченных для подготовки рецензий о возможности использования учебных изданий в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, в том числе предусмотренных подпунктом «г» пункта 7, подпунктом «д» пункта 9, подпунктом «в» пункта 13, абзацем четвертым подпункта «б» пункта 15 Положения о порядке присвоения ученых званий, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2002 г. N 194, с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. N 228 (далее - рецензия).

2. Возложить организационно-техническое обеспечение деятельности по подготовке рецензий уполномоченными государственными учреждениями на период 2006-2008 годов на федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования» и государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати».

3. Федеральному государственному учреждению «Федеральный институт развития образования» (Харисову Ф.Ф.) совместно с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати» (Цыганенко А.М.) разработать порядок получения рецензии и ее форму и представить их на согласование в Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (Калине И.И.) и Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Болотову В.А.) до 1 марта 2007 года.

4. Не применять с 1 февраля 2007 г. приказ Минобрнауки России от 14 июля 1999 г. N 81 «Об утверждении Положения о порядке присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации».

5. Признать утратившим силу с 1 февраля 2007 г. приказ Минобрнауки России от 21 октября 2004 г. N 95 «Об обеспечении проведения экспертизы учебников (учебных пособий)».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Свиноаренко А.Г.

Министр А.Фурсенко

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных учреждений, уполномоченных для подготовки рецензий
о возможности использования учебных изданий в образовательном
процессе образовательных учреждений начального профессионального,
среднего профессионального, высшего профессионального и
дополнительного профессионального образования

Наименование уполномоченных государственных учреждений	Укрупненные группы специальностей ВПО*, СПО*, профессии НПО**	Профессиональные образовательные программы
Российская академия наук	Физико-математические науки Естественные науки Гуманитарные науки Социальные науки Экономика и управление Все укрупненные группы специальностей, входящие в образовательную область «Техника и технология»	ВПО, ППО, ДПО
Российская академия образования	Образование и педагогика	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Российская академия сельскохозяйственных наук	Сельское и рыбное хозяйство	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Российская академия медицинских наук	Здравоохранение	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Все укрупненные группы специальностей СПО, профессии НПО	НПО, СПО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	Физико-математические науки Естественные науки Гуманитарные науки Социальные науки	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	Физико-математические науки	СПО, ВПО, ППО, ДПО

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	Естественные науки Гуманитарные науки Социальные науки	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный лингвистический университет»	Гуманитарные науки ****	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет МВД России»	Гуманитарные науки*****	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная юридическая академия»	Гуманитарные науки*****	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»	Образование и педагогика	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена»	Образование и педагогика	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию	Здравоохранение	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия последипломного образования»	Здравоохранение	СПО, ВПО, ППО, ДПО

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет культуры и искусств»	Культура и искусство	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственная научная организация «Государственный институт искусствознания»	Культура и искусство	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет - Высшая школа экономики»	Экономика и управление	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет управления» (ГУУ)	Экономика и управление	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Академия ФСБ России	Информационная безопасность	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет сервиса»	Сфера обслуживания	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная академия сервиса и экономики»	Сфера обслуживания	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева»	Сельское и рыбное хозяйство	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет»	Сельское и рыбное хозяйство	СПО, ВПО, ППО, ДПО

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет по землеустройству»	Геодезия и землеустройство	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»	Геодезия и землеустройство	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный горный университет»	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный горный институт имени Г.В. Плеханова (технический университет)»	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский энергетический институт (технический университет)»	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана»	Металлургия, машиностроение и материалобработка. Авиационная и ракетно-космическая техника Оружие и системы вооружения Автоматика и управление Информатика и вычислительная техника Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	СПО, ВПО, ППО, ДПО

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный институт стали и сплавов (технологический университет)»	Металлургия, машиностроение и материалообработка	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский авиационный институт (государственный технический университет)»	Авиационная и ракетно-космическая техника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова	Оружие и системы вооружения	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Морская техника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная морская академия имени адмирала С.О. Макарова»	Морская техника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский автомобильно-дорожный институт (государственный технический университет)»	Транспортные средства	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет путей сообщения»	Транспортные средства	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»	Транспортные средства	СПО, ВПО, ППО, ДПО

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики»	Приборостроение и оптотехника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский технический университет связи и информатики»	Приборостроение и оптотехника Электронная техника, радиотехника и связь	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина)»	Электронная техника, радиотехника и связь	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный технологический университет "Станкин"	Автоматика и управление	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»	Информатика и вычислительная техника	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	Химическая и биотехнологии	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет»	Химическая и биотехнологии	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет леса»	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	СПО, ВПО, ДПО ППО

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия имени С.М. Кирова»	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	СПО, ВПО, ДПО ППО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный текстильный университет имени А.Н. Косыгина»	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	СПО, ВПО, ДПО ППО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати»	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	СПО, ВПО, ДПО ППО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет пищевых производств»	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	СПО, ВПО, ППО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский архитектурный институт (государственная академия)»	Архитектура и строительство	СПО, ВПО, ДПО, ППО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	Архитектура и строительство	СПО, ВПО, ДПО, ППО
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет природообустройства»	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	СПО, ВПО, ДПО, ППО
Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России (государственное учреждение)	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	СПО, ВПО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации	Военное образование***	СПО, ВПО, ДПО

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации	Военное образование***	СПО, ВПО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации	Военное образование***	СПО, ВПО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова	Военное образование***	СПО, ВПО, ДПО
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военно-воздушная академия имени Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации	Военное образование***	СПО, ВПО, ДПО

* Укрупненные группы специальностей высшего профессионального образования (ВПО) и среднего профессионального образования (СПО) по Общероссийскому классификатору специальностей по образованию, принятому и введенному в действие постановлением Госстандарта России от 30 сентября 2003 г. № 276-ст.

**Профессии начального профессионального образования (НПО) по Перечню профессий начального профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации 8 декабря 1999 г. № 1362 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования».

***Перечень конкретных направлений подготовки (специальностей) укрупненной группы «Военное образование» устанавливается Министерством обороны Российской Федерации.

****Только в области лингвистики и иностранных языков.

*****Только в области правоохранительной деятельности, относящейся к компетенции МВД России.

*****Только в области юриспруденции.

ППО - профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования.

ДПО - профессиональные образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Рецензирование учебной литературы

1.1. Что дает рецензия и к чему она приравнивается?

Оригинал положительной рецензии (в случае необходимости) прилагается к списку публикаций заказчика при аттестации научно-педагогических работников при присвоении ученого звания доцента по кафедре (в порядке исключения) и профессора по кафедре (в порядке исключения).

1.2. Будет ли механизм сертификации издательств относиться к вузам?

Введение сертификации вузовских издательств пока рассматривается только как один из возможных вариантов. Ассоциация готова участвовать в доработке соответствующих правил.

1.3. Что такое «базовое учреждение» и чем оно отличается от «уполномоченного»?

Базовое учреждение – своего рода посредник между заказчиком (автором или вузом) и уполномоченным государственным учреждением. В качестве базовых учреждений определены Федеральный институт развития образования и Московский государственный университет печати.

1.4. Существует ли гриф, заменяющий ранее существовавший гриф Министерства образования? Если да, то какова процедура его получения?

На смену грифу Минобрнауки России приходит рекомендательная надпись уполномоченного проводить рецензирование государственного учреждения из соответствующего перечня, установленного приказом Минобрнауки России от 15 января 2007 г. №10. Возможная формулировка следует из текста проекта Положения о рецензировании. Не исключена доработка текста упомянутого Положения, которое планируется утвердить до 1 марта 2007 г.

1.5. Как поменяются аккредитационные показатели вуза, отражающие его издательскую деятельность, при изменении схемы грифования?

Сами показатели вряд ли принципиально изменятся. Поэтому, скорее всего, на титульном листе изданий вместо слов «...рекомендовано ... в качестве...» появится «... учебное издание имеет рецензию уполномоченного Минобрнауки России государственного учреждения (наименование УГУ), в качестве...» Окончательное решение не принято. Вопрос находится в стадии обсуждения. Соответствующая информация будет размещена на сайтах Минобрнауки России, Рособразования, ВАК и Ассоциации.

2.12. Будет ли в аккредитационных показателях учитываться показатель «грифованности»?

Пока при формировании библиотек приказ Рособнадзора о требованиях к фондам вузовских библиотек не отменен. При вступлении в силу приказа «О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» процедура грифования Минобрнауки России скорее всего будет заменена на процедуру рецензирования в уполномоченных государственных учреждениях, для учебных изданий, включенных в состав учебно-методического комплекса.

Печатается с оригинал-макета, подготовленного Дальневосточным
региональным учебно-методическим центром.

ЛР № 020466 от 04.03.97 г. Подписано в печать __. __.2006. Формат 60x84\8.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,6. Уч.- изд. л. 13.
Тираж 150 экз. Заказ 119. Цена “С”.

Отпечатано в типографии издательства ДВГТУ.
г. Владивосток, ул. Пушкинская, 10.