МАТЕРИАЛЫ К ВЫСТУПЛЕНИЮ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ ЛИВАНОВА НА ЗАСЕДАНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 21 АВГУСТА 2013 ГОДА ПО ВОПРОСУ

**«О поддержке образовательных организаций высшего образования, играющих ключевую роль в социально-экономическом развитии регионов»**

Одним из важнейших условий модернизации и инновационного развития экономики является ее кадровое обеспечение: на предприятиях по всей России нужны молодые специалисты, владеющие современными знаниями, имеющие навыки применения этих знаний в своей практической деятельности, а также мотивированные к саморазвитию и достижению профессионального успеха.

На сегодняшний день возможности вузов зачастую не соответствуют потребностям предприятий. Налицо структурное несоответствие: в регионе нужны одни специалисты, а вузы, которые там расположены, выпускают других. Типичная ситуация: в регионе развивается машиностроение и металлообработка, востребованы инженеры, а на рынке труда – люди с дипломами экономистов и юристов, которые не могут устроиться по специальности. В результате в реальном секторе не хватает квалифицированных кадров.

Чтобы устранить этот дисбаланс, необходимы, прежде всего, меры поддержки вузов, причем не только и не столько финансовые.

*Слайд 2, 3*

Руководствуясь Указами и поручениями Президента Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом реализации государственных и федеральных целевых программ, Минобрнауки России подготовило предложения по поддержке вузов, играющих ключевую роль в социально-экономическом развитии регионов, где они расположены. Некоторые из этих предложений уже реализуются. Речь идет, прежде всего, о внедрении эффективных форм взаимодействия вузов и предприятий, о новых принципах распределения контрольных цифр приема, о реализации программ развития вузов в интересах регионов.

*Слайд 4*

*О внедрении эффективных форм взаимодействия вузов и предприятий*

Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны и внесены на утверждение более десяти нормативных правовых актов, обеспечивающих правовые условия для эффективного взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики, – проще говоря, связей вузов с работодателями, с практикой. Ключевой принцип – интеграция, когда в образовательном процессе участвуют и вузы, и предприятия, когда у них возникают партнерские отношения.

Есть разные формы такой интеграции – и уже зарекомендовавшие себя, и только появляющиеся. Назову некоторые из них, определенные новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

Во-первых, это создание базовых кафедр, осуществляющих практическую подготовку студентов на базе предприятий. На таких кафедрах студенты осваивают конкретные технологии.

В СССР создание базовых кафедр ведущими вузами было общепринятой практикой, но эта традиция была утеряна. За период с 2000 года в России было создано лишь несколько десятков базовых кафедр, преимущественно в научно-исследовательских институтах. Это очень низкий показатель: колоссальные возможности взаимодействия с предприятиями, которые дает этот формат, не развиваются. Отмечу, что если раньше базовые кафедры открывались преимущественно в научных институтах, теперь мы планируем создавать их, в первую очередь, на площадках предприятий реального сектора.

Во-вторых, это сетевые формы взаимодействия вузов и предприятий, в том числе создание и реализация совместных образовательных программ, основанных на новых технологиях трансляции знаний и формировании практических навыков. Можно привести немало примеров сетевого взаимодействия вузов и других образовательных или научных учреждений, а вот практик сетевого взаимодействия с реальным сектором пока крайне мало. Так, известен опыт взаимодействия госкорпорации «Росатом» и 15 вузов во главе с Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», готовящих кадры для атомной промышленности. А недавно Минобрнауки России заключило соглашение с Роскосмосом о создании консорциума из 38 вузов и 16 крупнейших предприятий космической отрасли.

В-третьих, это новое понимание целевого обучения, закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации». Это по-прежнему обучение за счет государственного бюджета, но по-новому регулируются отношения студента и предприятия, на котором он будет работать. Раньше в законодательном порядке не было предусмотрено обязательств ни со стороны работодателей, ни со стороны студентов. Теперь же при поступлении по целевому набору студент заключает с работодателем договор, в котором четко прописываются обязанности сторон. Если студент не захочет по окончании вуза работать на предприятии в соответствии с условиями договора, он должен будет вернуть работодателю затраченные средства (например, расходы на социальный пакет, в том числе выплаченные стипендии) и выплатить штрафные санкции, составляющие 200 процентов средств поддержки.

*Слайд 5*

В-четвертых, это внедрение практико-ориентированных программ высшего образования – так называемого прикладного бакалавриата. Начиная с 2013-2014 учебного года, Минобрнауки России определен перечень направлений подготовки бакалавриата, стандарты которых будут включать как академические, так и прикладные квалификации. Это позволит обеспечить потребности рынка труда в квалифицированных исполнителях, в том числе способных работать на высокотехнологичном оборудовании.

Прикладнойбакалавриат – это не только технические направления: квалифицированные исполнители нужны в любых отраслях. Так, в Алтайском государственном университете программы прикладногобакалавриата реализуются по пяти направлениям. А в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина принят оригинальный образовательный стандарт для разработки и реализации программ прикладного бакалавриата по направлениям в области техники и технологии, и выпускник такой программы – технолог, который может работать на заводе мастером, руководителем первичного трудового коллектива. Программы на основе этого стандарта УрФУ разрабатывает совместно с Уральской горно-металлургической компанией, учебный процесс организован и в университете, и непосредственно на заводах компании.

В текущем учебному году удельный вес численности обучающихся по программам прикладного бакалавриата от общей численности обучающихся по программам высшего образования должен составить 5,3 процента, программы прикладного бакалавриата будут реализовываться в 44 вузах по 60 направлениям подготовки бакалавриата, выделено 3 677 бюджетных мест.

Аналог программ прикладного бакалавриата на следующем уровне образования – так называемая технологическая магистратура, и это форма также будет развиваться.

Задача нашего Министерства – нормативное обеспечение и методическая поддержка, обеспечивающая эффективное взаимодействие вузов с предприятиями регионов. Хотелось бы, чтобы не только вузы, но и предприятия проявляли активность в решении этих задач: подготовка кадров должна стать предметом совместной ответственности.

*Слайд 6, 7*

*О новых принципах распределения контрольных цифр приема*

В 2013 году были внедрены новые принципы распределения контрольных цифр приема – впервые удалось не на словах, а на деле учесть потребности регионов в подготовке кадров. Основной принцип таков: если те или иные отрасли – транспорт, связь, культура, медицина, сельское хозяйство и прочие – в регионе являются приоритетными направлениями развития, то вузы, готовящие кадры для этих отраслей, должны гарантированно получить бюджетные места в объеме необходимом для кадрового обеспечения.

В процедуру распределения контрольных цифр были включены не только федеральные органы исполнительной власти и объединения работодателей (Минтранс России, Минздрав России, Минсельхоз России, Минкультуры России, Минспорт России, Ассоциация юристов России, Ассоциация социологов России и другие), но и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Они совместно с крупнейшими работодателями своих регионов опирались на прогнозы потребностей в кадрах. Это логично: на местах лучше понимают, какие специалисты им нужны.

Регионы получили реальную возможность влиять на решения по распределению бюджетных мест в вузах, расположенных на их территории. Общий объем КЦП впервые был разделен на федеральную часть, которая распределяется между всеми вузами России, и региональную часть, на которую могут претендовать вузы и филиалы, расположенные в пределах конкретного региона. Региональная часть для бакалавриата и специалитета, сохраненная на уровне прошлого года, составила 70% общего объема КЦП, для магистратуры – 30%. Регионы, естественно, при распределении своей части отдавали предпочтение направлениям и специальностям, востребованным экономикой, промышленностью и социальной сферой. Из федеральной части, распределяемой абсолютно прозрачно на конкурсной основе, бюджетные места получили вузы, обладающие высоким образовательным и научным потенциалом.

*Слайд 8*

Как и в 2012 году, вузам выделена 491 тысяча бюджетных мест, никаких сокращений не проводилось, но изменились пропорции. Количество мест на первом курсе магистратуры увеличилось на 20 процентов, на первом курсе бакалавриата и специалитета – сократилось на 3 процента. Увеличены КЦП по инженерно-техническим специальностям (на 5,3 процента), естественнонаучным специальностям (на 2,5 процента), медицинским специальностям (на 6 процентов).

Увеличение КЦП по инженерно-техническим направлениям и специальностям произошло в 49 регионах, по естественнонаучным – в 51 регионе, по медицинским – в 63 регионах, по образованию и педагогике – в 59 регионах. Так, на 34 процента увеличились контрольные цифры приема в вузы Владимирской области на направления подготовки, связанные с металлургией и металлообработкой, это запрос ключевых предприятий региона – Владимирского моторо-тракторного завода, Ковровского механического завода и других. А в Краснодарском крае, где развивается индустрия гостеприимства, на 31 процент увеличился прием на направления, связанные с сервисом и туризмом. В вузах Рязанской области на 43 процента возрос прием за счет федерального бюджета по образовательным программам группы «Приборостроение». Это необходимо для кадрового обеспечения приборостроительных предприятий не только этого региона, но и соседних областей.

Есть и примеры уменьшения КЦП.  Объемы КЦП в Москве уменьшены на 5,1 процента, в Санкт Петербурге – на 2,1 процента, что связано с невысоким количеством выпускников школ в этих крупных агломерациях.

В Новгородской, Оренбургской, Смоленской областях сократилось количество мест по педагогическим направлениям, в Самарской области – по естественнонаучным направлениям из-за сокращения запроса со стороны работодателей. Также некоторое снижение количества бюджетных мест произошло и в тех регионах, где расположены вузы с низкими показателями эффективности деятельности (например, Тульской и Костромской областях). Но для преодоления дисбаланса регионам при формировании КЦП на 2014 год предоставлена возможность увеличить величину региональной составляющей квоты.

Проект КЦП на 2014 год на данный момент направлен в регионы, которые имеют возможность внести корректировки как по общему объёму КЦП, так и по соотношению региональной и федеральной частей, исходя из региональных потребностей.

*Слайд 9*

*О реализации программ развития вузов в интересах регионов*

За последние восемь лет в России сформирована сеть ведущих вузов. Это Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет – университеты с особым статусом, 9 федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов и 55 вузов, по итогам конкурса получившие федеральные средства на реализацию своих программ стратегического развития. Большинство ведущих вузов, прежде всего – федеральные университеты, играют особую роль в социально-экономическом развитии своих регионов и федеральных округов. Например, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова готовит кадры для изучения и освоения Арктики – специалистов по гидрометеорологии, экологии, судостроению, ядерным технологиям, для предприятий нефтегазовой отрасли, сотрудничает с Объединенной судостроительной корпорацией на базе Северодвинского образовательного кластера.

*Слайд 10*

В ведущих университетах ежегодно растет объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских договорных работ (в 2012 году рост составил 20 процентов), они участвуют в реализации программ инновационного развития компаний, на их базе создаются малые инновационные предприятия. В 2012 году 656 таких предприятий выполнили заказов на 5,4 млрд. рублей, создали 2,5 тысяч рабочих мест для студентов, аспирантов и сотрудников вузов. Такие предприятия, как правило, решают задачи регионального уровня, пусть даже масштаб их деятельности не особенно велик. Логично, что в Дальневосточном федеральном университете создано, например, малое предприятие, проектирующее маломерные морские суда.

Все ведущие вузы на сегодняшний день получают государственную поддержку своих программ развития, 15 из них стали победителями конкурса вузов, претендующих на вхождение в топ-100 ведущих университетов мира. О программе международной конкурентоспособности будет доложено при рассмотрении второго вопроса повестки дня.

Резюмируя выводы в этой части, Минобрнауки России предлагает, оценив вклад ведущих вузов в социально-экономическое развитие регионов, актуализировать в 2014 году их программы развития с учетом приоритетных направлений развития экономики, как федерального округа, так и регионов, на территории которых они расположены.

*Слайд 11*

При этом не нужно забывать, что в России немало вузов, которые не относятся к категории ведущих, но это не мешает им готовить востребованные кадры для предприятий своих регионов. Такие вузы, ориентированные на подготовку кадров по приоритетным направлениям развития экономики соответствующих субъектов Российской Федерации, тоже имеют право на получение поддержки. Особенно это важно для 30 регионов, где пока нет ни одного вуза, которому оказывается государственная поддержка на реализацию программы развития.

*Слайд 12*

В настоящее время завершается открытый публичный конкурс «Кадры для региона», цель которого – активизация образовательной деятельности вузов, подведомственных Минобрнауки России, в интересах кадрового обеспечения не более чем для трех приоритетных направлений развития экономики региона, на территории которого они расположены.

В рамках программы «Кадры для регионов» будут поддержаны вузы, которые вместе с ключевыми предприятиями региона разработают востребованные экономикой программы обучения. По итогам конкурса вузам предоставляется субсидия на 2013–2014 годы, ее ежегодный объем – до 50 млн. рублей в год при условии обеспечения ежегодного внебюджетного софинансирования со стороны предприятия или организации в размере не менее 20%. В этом году предполагается отобрать не менее 10 вузов из различных регионов. Очередные этапы этого конкурса планируется провести в 2014-2015 годах.

Предлагаем федеральными органами исполнительной власти использовать наши подходы для поддержки подведомственных вузов с учетом их отраслевой специфики.

*Слайд 13*

Благодаря этой работе будет увеличена доля выпускников вузов, трудоустроенных по специальности, вырастет объем внебюджетных средств, полученных вузами за счет выполнения договорных работ.

Таким образом, все названные меры по развитию системы образования будут стимулировать модернизацию и инновационное развитие экономики в регионах, обеспечивать ее конкурентоспособность на мировом уровне. Основным фактором этого процесса является усиление роли регионов в принятии решений по развитию и совершенствованию сети вузов федерального подчинения.

Прошу поддержать проводимые и планируемые меры Минобрнауки России по развитию системы высшего образования, направленные на поддержку вузов, играющих ключевую роль в социально-экономическом развитии регионов.

Представленные инициативы и предложения согласованы с заинтересованными органами исполнительной власти, в том числе с Минрегионом России, Минэкономразвития России, Минвостокразвития России, Минздравом России, Минтрансом России, Минсельхозом России, Минкультуры России, Минспортом России.

**Темы материала:** [вузы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC?keywords=72) , [модернизация образования](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC?keywords=166) , [преподаватели](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC?keywords=121) , [регионы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC?keywords=86) , [студенты](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC?keywords=119) , [Ливанов Дмитрий Викторович](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC?persons=59)

21 августа 2013 года, 15:23 Последнее изменение: 21 августа 2013 года, 16:02 Постоянная ссылка: http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3568