

***проект***

В Центральный штаб ОНФ по проведению

Всероссийского Форума по приоритетам

национального образования в России

Уважаемые коллеги!

В адрес Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования (ДВ РУМЦ) поступили предложения представителей вузов Дальневосточного федерального округа и Забайкальского края, объединений работодателей, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов, проектных организаций, органов власти, общественных организаций, направленные на развитие системы высшего образования в условиях становления инновационной экономики и обновления социальной сферы. Предложения сгруппированы следующим образом:

1. общие вопросы и конкретные предложения по развитию высшего образования в России, включая региональную составляющую;
2. предложения в проекты Законов Российской Федерации, затрагивающие вопросы кадрового обеспечения новой экономики и обновления социальной сферы;
3. предложения по исполнению поручений Президента Российской Федерации в части вопросов повышения качества высшего образования;
4. предложения по развитию инженерно-технического образования и инженерной деятельности в России;
5. предложения по развитию механизмов государственно-общественного управления образованием, выключая сетевое взаимодействие всех сторон, заинтересованных в качестве подготовки современныхспециалистовс опережающими компетенциями.

Надеемся, что данные предложения будут приняты во внимание при подготовке к Всероссийскому форуму по приоритетам национального образования в России (поручение президента РФ по итогам конференции ОНФ «Форум действий», пр-78 от 16 января 2014 г.), который состоится в октябре 2014 года в г. Пензе.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

к Всероссийскому форуму по приоритетам национального образования в России, октябрь 2014 г., г. Пенза

1. **Общие вопросы и конкретные предложения по развитию высшего образования в России, включая региональную составляющую.**
2. *В части организации высшего медицинского образования:*
   1. Рекомендовать Правительству РФ разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие участие обучающихся образовательной организации высшего медицинского образования по основным профессиональным и дополнительным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам.
   2. Разработать типовую форму договора образовательной организации высшего медицинского образования с медицинской организацией, в котором будут четко определены порядок и условия взаимодействия сторон, в том числе имущественные отношения, участие научно-педагогических работников и обучающихся образовательной организации в медицинской деятельности, включая порядок участия в оказании медицинской помощи гражданам.
   3. Решить проблему профессиональной аттестации медицинских работников образовательных учреждений федерального подчинения в Дальневосточном федеральном округе. Значительная отдаленность учреждений от Центральной аттестационной комиссии (г. Москва) диктует необходимость создания окружных аттестационных комиссий.
   4. С целью решения проблемы обеспечения врачебными кадрами населения региона, особенно населения, проживающего в сельской местности, необходимо оптимизировать нормативно-правовую регламентацию целевой подготовки специалистов для медицинских организаций, расположенных в муниципальных образованиях. В настоящее время отсутствует типовое положение о системе целевой подготовки специалистов, в котором была бы определена ответственность потенциального работодателя-заказчика в лице медицинской организации за реализацию мер социальной поддержки обучающегося специалиста на этапе его подготовки, а также обязательства органов исполнительной власти муниципального образования (выделение жилья, места в дошкольном учреждении для ребенка, гибкая система оплаты труда и пр.) для привлечения молодых специалистов в районы края.
   5. Важной проблемой является необходимость создания привлекательных условий для наиболее талантливых выпускников вузов с целью подготовки научно-педагогических кадров для системы высшего медицинского образования. Реализация мер социальной поддержки молодых преподавателей медицинских вузов, которая осуществляется преимущественно силами администрации самих вузов, зачастую бывает недостаточной для решения жилищного вопроса и адекватного финансового вознаграждения. Необходимо участие региональных и федеральных органов исполнительной власти для решения указанных вопросов, в противном случае, проблема обновления и преемственности преподавательского корпуса медицинских вузов будет усугубляться.
3. *В части социальной роли региональных университетов:*
   1. Учитывая особую социальную роль региональных университетов для малонаселённых территорий, ввести эту категорию вузов в Закон об образовании и обеспечить для вузов этого типа режим аккредитационного и бюджетного благоприятствования.
   2. Установить налоговые льготы для преподавателей общей и высшей школы, проживающих на Дальнем Востоке.
4. *В части реализации Федерального Закона «Об образовании»:*
   1. В рамках реализации Федерального Закона «Об образовании» (гл. III, ст. 29) и учитывая роль высших образовательных учреждений в социально-культурном развитии необходимо выступить с инициативой о разработке и утверждении долгосрочных региональных целевых программ по развитию высшего образования.
   2. Предусмотреть соответствующий объем финансирования по реализации положений Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597, предусматривающих повышение заработной платы.
5. *В части развития образования в сфере культуры и искусств:*
   1. Рассмотреть вопрос о целенаправленной поддержке со стороны Министерства образования и науки РФ прикладных научных исследований в сфере культуры и искусств.
   2. Принять меры по решению проблем по образовательным программам в сфере искусства: нехватка профессорско-преподавательских кадров по редким специальностям (реставрация, хореография), падение престижа специальностей искусства у абитуриентов, уравнивание вузов (критерии их оценки, требования и т.д.) без учета специфики образовательных программ, нивелирование творческой деятельности вузов искусств (концерты, художественные выставки и т.д.) и требование от них «академической науки» и т.д.
6. *В части гуманизации образования и развития активной личностной и профессиональной активности выпускников:*
   1. Содействовать реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, т.е. переходу от обучения, настроенного на передаче знаний от преподавателя к студенту, к новой парадигме образования, учитывающей внутренние образовательные потребности, интересы, склонности обучаемых и создающей условия для самопознания, самореализации студентов и самооценки ими своей деятельности.
   2. Активно использовать формы и методы проблемного обучения, направленные на активизацию интеллектуальных возможностейобучающихся (мыслительных процессов, связанных с постановкой цели, механизмом целеполагания, самостоятельным выбором средств и методов решения проблемы (задачи), умениями анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и т.д.).
   3. Привлекать студентов к различным формам творческой (эстетической) деятельности, с целью наиболее полной реализации их творческого потенциала, сформировать нравственно-эстетические ценности на основе богатых духовных и общекультурных традиций и достижений мировой и отечественной культуры.
   4. Осуществлять постоянное обновление содержания гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также всего комплекса дисциплин, изучаемых в вузе с целью развития духовного и творческого потенциала будущего специалиста, глубокого понимания им общечеловеческих гуманистических ценностей, принципов гуманизма как нравственных основ профессиональной и общественной деятельности.
   5. Усилить общекультурную подготовку студентов – будущих специалистов, главной целью которой является формирование базовой и профессионально культуры, развитие культурного самосознания.
   6. Активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность через участие в работе научных кружков, семинаров, научных коллективах, выполняющих задания предприятий, способствовать формированию у студентов языковой культуры общения, развивать эстетическое воспитание, позволяющее формировать у студентов способность к творчеству.
   7. Поставить идеи гуманизации во главе образовательного процесса, уйти от административных методов управления образованием. «Декларируя подготовку кадров, адекватных инновационной экономике, вуз и не думает о педагогической системе (педагогической школе - Минобраз), в которой в течение 4-6 лет идут процессы личностного и профессионального становления Человека и Профессионала».
   8. Интенсифицировать научную разработку проблем, связанных с гуманизацией образования. Поощрять научные исследования по педагогике высшей школы, привлекая к участию в них не только специалистов в области педагогики, психологии, философии, культурологии, но и ученых других специальностей. Включать данные исследования в планы научной работы преподавателей тех кафедр, где проводится эффективная научно-методическая деятельность. Учитывать данный вид работы при переизбрании на должность и представлении к ученым званиям доцента и профессора.
7. *В части развития востоковедного образования:*

Включить в повестку дня Форума специальный вопрос о состоянии и путях развития востоковедного образования в России вообще и в ДВФО и Восточной Сибири в особенности. Поворот в АТР требует понимания того, куда пытаемся идти, профессионального обоснования и воплощения принимаемых решений.

1. *В части поддержки педагогического образования:*

В развитии педагогического образования важно учесть три группы проблем.

1) Проблемы входа в профессию.

* Здесь необходимо принять на государственном уровне комплекс мер по повышению престижа педагогической профессии.
* Дать педвузам возможность проводить набор по собственным правилам.
* Дать возможность вузам самостоятельно разрабатывать положение о стипендиальном обеспечении (исходя из выделяемого объёма стипендиального фонда).

2) Проблемы подготовки.

* Следует вернуться к системе подготовки учителей не менее, чем по двум профилям; установить срок обучения 5-5,5 лет.
* Освободить учебные планы от ненужных предметов.
* Усилить практическую подготовку студентов не в ущерб теоретической.
* Готовить учителей только в профильных вузах.
* Увеличить стипендию студентам педвузов до прожиточного минимума.
* Отказаться от идеи прикладного бакалавриата, либо реализовывать его исключительно в педколледжах.

3)Проблемы удержания в профессии.

* Создание чёткой системы оплаты труда, не зависящей от воли руководителя образовательного учреждения.
* Установление оплаты за 1 ставку в размере в 1,5-2 раза, превышающей среднюю зарплату в регионе.
* Строительство социального жилья для учителей.
* Информационная поддержка труда учителя.

1. *В части развития методической деятельности:*

Масштабный переход к уровневому образованию, к компетентностным моделям подготовки кадров, современные образовательные технологии, новые промышленные технологии, передовые научные достижения – все это требует нового качества учебников, учебных пособий и всего учебно-методического обеспечения. В передовых вузах этим занимаются. Но в региональном масштабе эта работа оставляет желать лучшего. Может быть, эта наиболее важная задача – чему и как учим.

Предлагается реализовать целевые формы поддержки, как на федеральном, так и на уровне субъектов федерации авторов и авторских коллективов, разрабатывающих учебники, учебные пособия и технологии обучения под «заказ» ведущих отраслей экономики, по согласованию с региональными объединениями работодателей. Условия конкурсной поддержки и положение о таком конкурсе могут быть разработаны на базе Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования, действующего на базе Дальневосточного федерального университета.

1. *В части подготовки специалистов и совершенствования образования в области транспортного планирования:*

Предложения по решению ключевых задач образования в регионе и страны в целом, в разрезе подготовки специалистов и совершенствования образования в области транспортного планирования: 1) разработать образовательный стандарт и ввести подготовку магистров по направлению «строительство» с профилем «транспортное планирование»; 2) сформировать государственный заказ на подготовку специалистов в сфере транспортного планирования с учетом разработки проекта ФЗ «Об организации дорожного движения»; 3) организовать стажировки за рубежом преподавателей кафедр, ведущих образовательные программы по транспортному планированию, а также приглашение профессорского состава из ведущих ВУЗов Европы и Америки в рамках соответствующих программ развития системы образования; 4) рассмотреть возможность внесения изменений в законодательные и нормативные акты РФ, регулирующих деятельность СРО в сфере проектирования и строительства, предусматривающие обязательность финансирования (на конкурсной основе) мероприятий по повышению уровня инженерного образования в Российской Федерации, установить долю данных отчислений в бюджете СРО.

1. *В части развития аграрного образования:*

Необходимо законодательно закрепить возможность поступления выпускников сельских школ в сельскохозяйственные вузы на льготных условиях. При этом для удаленных географически от центра вузов сохранение государственного заказа на выпуск специалистов является важной геополитической задачей. Такое решение представляется необходимым, по крайней мере, на переходный период (пока отечественное сельское хозяйство не станет высокоэффективным и конкурентоспособным, жизнь и работа в селе престижной, а условия получения среднего образования не столь различными, как сейчас).

1. *В части подготовки кадров высшей квалификации:*

Использование научно-технических инноваций повышает спрос на высококвалифицированных работников, увеличение доли исследователей в структуре трудовых ресурсов. Для реализации задач, поставленных в программе "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года", кроме высокопрофессиональных рабочих кадров требуются специалисты, обладающие навыками исследовательской и аналитической работы, освоения новых сфер деятельности.

Важно обсудить на Форуме перспективы в отношении подготовки научно-педагогических кадров в вузах Российской Федерации и, в частности, в Дальневосточном федеральном округе. Необходимо учесть перспективные потребности развития науки, техники, технологий и социальной сферы региона при формировании бюджетных мест по аспирантуре в том или ином вузе, и в целом по региону.

1. *В части формирования интегрированных образовательных кластеров и программных механизмов развития образования:*
   1. Сформировать интегрированные образовательные кластеры (как комплексные, так и отраслевой направленности), в рамках которых будут реализовываться программы различных уровней образования на объединенной кадровой, научно-методической, материально-технической и информационной базе. В рамках кластеров провести работу по обновлению структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности.
   2. Субъектам РФ в ДВФО и Забайкалье сформировать программы, аналогичные Госпрограмме РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие специфику региона и отдельных субъектов Федерации. Под плановое развитие Региональной системы профессионального образования (РСПО) заключить соответствующие соглашения, получить субсидию из средств Госпрограммы при условии софинансирования со стороны субъекта РФ.
   3. В каждом субъекте РФ в ДВФО и Забайкалье сфокусировать ресурсы развития в точках роста (при общей координации со стороны Министерства РФ по развитию Дальнего Востока при участии совета ректоров вузов ДВФО и ДВ РУМЦ).
   4. Принять меры к уменьшению глубокого разрыва между задачами вузов федерального подчинения, находящихся в регионах, и задачами социально-экономического развития этих регионов и городов (в т.ч. через квотирование средств, выделяемых в рамках ФЦП, Госпрограмм и общероссийских конкурсов целевым образом для Дальнего Востока и Забайкалья).
2. *В части повышения качества преподавательских кадров:*
   1. Решить задачу качественного обновления преподавательского корпуса профессионального образования, в т.ч. через целенаправленное создание регионального педагогического кадрового резерва.
   2. Организовать переподготовку руководителей системы профессионального образования Дальневосточного региона России и Забайкалья (по специально разработанным с учетом особенностей региона программам).
   3. Развить региональную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для системы профессионального образования региона. Разработать и реализовать в научно-обоснованных объемах программы педагогической магистратуры и программы магистратуры по менеджменту для специалистов в области управления образованием. Первоочередной задачей следует считать подготовку и повышение квалификации преподавателей дисциплин, ориентированных на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.
   4. Развить научно-инновационную составляющую сектора высшего профессионального образования как основу для формирования исследовательских и предпринимательских компетенций у работников вузов и обучающихся по различным образовательным программам. Определить региональные индикаторы этого развития (в том числе вовлеченность студентов, аспирантов и молодых преподавателей), всемерно содействовать и поддерживать это развитие со стороны органов управления регионами (субъектами РФ).
   5. Определить региональные заказы на целевые исследования в области развития профессионального образования, управления образованием и т.п. Изыскать средства на их реализацию в бюджетах субъектов РФ на территории ДВФО и Забайкалья. Развивать систему образования на научной основе.
3. *В части общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ:*

7 мая 2012 года Президент России Владимир Путин подписал указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», одним из пунктов которого было разработать предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии. В ст.96, п.8 закона "Об образовании в Российской Федерации" говорится о том, что результаты профессионально-общественно аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Важно в рамках работу Форума рассмотреть, каким образом результаты профессионально-общественной аккредитации будут учитываться при проведении государственной аккредитации. А также нормативные акты, необходимые для того, чтобы профессионально-общественная аккредитация «реально заработала».

1. *В части поддержки объединений работодателей:*

Сегодня мы наблюдаем ситуацию, когда многими формами поддержки стимулируется движение вуза в лице его выпускников и научно-технологических разработок в реальную экономику, в сторону практической деятельности. Вместе с тем, движение объединений работодателей, предприятий, малого и среднего бизнеса в сторону вузовских задач, понимания, что происходит в системе образования и участие в ней стимулируется крайне слабо. Сами предприятия идут либо по пути заключения договоров с вузами с поддержкой различными способами тех специальностей и направлений подготовки, выпускники по которым им нужны, либо создают свои корпоративные учебные подразделения. Тогда им вузы и ссузы, по большому счету, не нужны (только, чтобы привлекать оттуда преподавателей).

Вместе с тем, ранее Постановлением Правительства РФ еще от 24 декабря 2008 года № 1015 (ныне Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 года № 92)были предписаны правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Такого системного участия, по крайней мере, в Дальневосточном федеральном округе, не наблюдается.

Предлагается реализовать целевые формы поддержки объединений работодателей для активного участия их в развитии профессионального образования с учетом особенностей и специфики регионов. На первом этапе поддержать создание региональных систем профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по актуальным для той или иной отрасли направлениям.

1. *В части профессиональных стандартов и новых образовательных программ:*

Важнейшим направлением сближения предприятий и вузов является работа над профессиональными стандартами и, соответственно, над образовательными стандартами и профессиональными образовательными программами. Такая совместная деятельность должна привести к тому качеству подготовки кадров, которое ожидает как реальный бизнес, так и меняющаяся социальная сфера. Работа ведется уже несколько лет, степень важности определена соответствующим Указом Президента РФ.

Предлагается на сегодняшнем этапе поддержать создание профессиональных образовательных программ на основе принятых профессиональных стандартов в вузах, которым в соответствии с Законодательством разрешена разработка собственных образовательных стандартов. Это ускорит и расширит совместную работу вузов и предприятий, задаст региональный импульс нового качества образования, позволит тиражировать лучшие образцы в практику других регионов.

1. **Предложения в проекты (разработку и реализацию) Законов Российской Федерации, затрагивающие вопросы кадрового обеспечения новой экономики и социальной сферы.**

II.1. Предложения для учета при разработке проекта Федерального Закона «**Об особых условиях ускоренного развития Дальнего Востока и Байкальского региона**» (ранее направлены в Комитет Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике Федерального Собрания Российской Федерации).

1. Правительству Российской Федерации совместно с субъектами РФ в Дальневосточном федеральном округе определить перечень специальностей, особо важных для экономического развития Тихоокеанской России и укрепления ее безопасности в Азиатско-Тихоокеанском мировом регионе. Придать данным специальностям статус «остродефицитных», обеспечить приоритетную подготовку кадров по данным специальностям.

2. Формирование структуры набора и выделение контрольных цифр набора студентов на «остродефицитные» специальности в вузы Дальневосточного федерального округа согласовывать с профильными Министерствами и объединениями работодателей, определяющими политику и стратегию экономического развития и социальной сферы региона.

3. Разработать комплекс специальных преференций, направленных на стимулирование вузов и предприятий, осуществляющих подготовку кадров для реального сектора экономики и социальной сферы в соответствии с Федеральными целевыми и Государственными программами развития Дальнего Востока.

3.1. Особое внимание уделить созданию условий для поступления абитуриентов на технические специальности в многопрофильных вузах с учетом перспективных отраслей экономики. Так, например, в Дальневосточном федеральном округе нет специализированных вузов горного профиля. Программы горного образования реализуются в многопрофильных «политехнических» университетах, Дальневосточном федеральном университете, Северо-Восточном федеральном университете. Учитывая сложную демографическую обстановку, дефицит абитуриентов и тот факт, что на горные специальности поступают молодые люди с не очень высокими результатами ЕГЭ, предлагается при определении рейтинга вузов по среднему баллу ЕГЭ исключать из расчетов специальности и направления горного профиля. То же можно отнести к специальностям машиностроительного комплекса, другим «остродефицитным» специальностям.

3.2. Поддержать вузы, реализующие программы «приоритетного» образования, специальными формами государственной поддержки в рамках конкурсов Федеральных целевых программ, Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, других инструментов господдержки.

3.3. Стимулировать профильные предприятия, поддерживающие развитие «приоритетного» образования в конкретных вузах, а также при трудоустройстве выпускников путем снижения соответствующего вида налогов или предоставления существенных льгот.

3.4. Рекомендовать субъектам Российской Федерации в реализации региональной политики по развитию профессионального образования выделить отдельно группу «остродефицитных» специальностей для данного региона, разработать соответствующие меры поддержки подготовки специалистов.

3.5. Рекомендовать многопрофильным вузам, реализующим программы «приоритетного» образования, разработать совместно с профильными работодателями отдельные Программы развития подготовки кадров, учитывая: 1) реальную потребность предприятий на прогнозируемый период до 8-10 лет в специалистах соответствующего (технологи, маркшейдеры, геологи, обогатители, специалисты по горному оборудованию, материаловеды и др.) и смежного с ними профилей; 2) перечень компетенций, согласованный с представителями объединений работодателей и промышленных предприятий;3) демографические особенности конкретного региона; 4) состояние и планы развития материально-технической и учебно-методической базы, включая программное обеспечение; 5) договора о сотрудничестве с предприятиями ведущих отраслей в регионе, включая организацию практик студентов, совместную работу по набору абитуриентов, разработке образовательных программ, экспертизе качества учебной литературы и т.п.; 6) потребности в образовательных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки профильных специалистов; 7) международное сотрудничество в области профессионального образования и востребованность российских образовательных программ со стороны иностранных абитуриентов; 8) другие особенности подготовки кадров по «остродефицитным» специальностям (развитие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, привлечение специалистов-практиков к учебному процессу и т.п.).

При разработке Программ ориентироваться на промышленные процессы и технологии будущего, достижения отечественной и мировой науки, стратегии развития регионов на среднесрочный и долгосрочный период.

3.6. Согласовать данные Программы с соответствующими органами Администрации субъектов Федерации, утвердить их на Ученых советах вузов и представить в профильные объединения работодателей, в учебно-методические объединения для опережающей подготовки соответствующих образовательных программ, учебников, программного обеспечения и т.п.

4. Учитывая долгосрочные планы развития Дальнего Востока и Байкальского региона в соответствии с принятой Правительством РФ Государственной программой Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 марта 2013 г. N 466-р) рекомендовать Министерству РФ по развитию Дальнего Востока придать особое внимание подготовке кадров для ключевых отраслей экономики в ведущих вузах региона - Дальневосточном федеральном университете, Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова, Тихоокеанском государственном университете, Дальневосточном государственном университет путей сообщения, Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете, Северо-Восточном государственном университете, Сахалинском государственном университете, Амурском государственном университете, Морском государственном университете имени адмирала Г.И. Невельского и других профильных учебных заведениях.

II.2. Предложения по развитию кадрового потенциала субъектов промышленной деятельности при разработке проекта Федерального Закона «**О промышленной политике в Российской Федерации**».

Вопросы адекватного кадрового обеспечения современных промышленных технологий, расширения наукоемкой промышленной продукции, роста производительности труда нашли отражение в проекте Федерального Закона «О промышленной политике в Российской Федерации», как в статье 15, непосредственно связанной с поддержкой субъектов промышленной деятельности в области развития кадрового потенциала, так и в ряде других статей.

Вместе с тем, учитывая итоги прошедшего 30 мая во Владивостоке общероссийского круглого стола «Система подготовки технических специалистов и инженерных кадров: опыт кластерной политики и взаимодействия с работодателями в региональной экономике», целесообразно отразить в новом Законе отдельные предложения более конкретно. И в первую очередь это касается регионального аспекта.Предлагается отразить в Законе:

***преференции и дополнительную поддержку промышленным предприятиям***:

1. реализующим подготовку технических и инженерных кадров в вузах и ссузах на договорной основе путем освобождения от соответствующих налоговых вычетов;
2. осуществляющим деятельность по закреплению инженерно-технических кадров на предприятиях оборонно-промышленного комплекса;
3. организующим производственную практику студентов по профильным для данного производства инженерно-техническим специальностям и направлениям;
4. участвующим в формировании целевого набора абитуриентов на профильные для данного производства инженерно-технические специальности и направления;
5. осуществляющим совместно с вузами разработку и реализацию актуальных образовательных программ инженерного профиля, в том числе в рамках собственных образовательных стандартов федеральных и национальных исследовательских университетов;
6. участвующим в развитии материального и учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе через создание базовых кафедр;
7. участвующим в сетевых образовательных проектах (по тематике инженерно-технического образования), других формах сетевого взаимодействия;
8. принимающим активное участие в создании и работе структур по профессионально-общественной аккредитации инженерных образовательных программ;
9. реализующим программы развития научно-технического творчества молодежи;
10. поддерживающим деятельность по мобильности инженерно-технических кадров для освоения новых знаний и компетенций на передовых промышленных предприятиях России и за рубежом;
11. осуществляющим развитие национальной корпоративной инженерной культуры (и соответствующей инфраструктуры), в том числе на региональном уровне, направленной на повышение престижа инженерного труда и инженерно-технического образования.

В части учебно-методологической и научно-методической помощи субъектам промышленной деятельности (пункт 2 статьи 15) важно провести работу по совместной с вузами реализации исключительно важного проекта «Инженерное образование», суть которого – в тотальном обновлении учебников, используемых в образовательном процессе по инженерным образовательным программам. Новые учебники должны быть разработаны на основе последних достижений науки и техники, с учетом прогноза их развития.

1. **Предложения по исполнению поручений Президента Российской Федерации в части вопросов повышения качества высшего образования (от 22 мая 2014 года).**
2. При внесении изменений в законодательство Российской Федерации, «*предусматривающих сохранение объёмов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования в рамках государственного или муниципального задания в случаях отчисления из этих организаций студентов за невыполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана*» важно определить период, на который сохраняется объем финансирования. Если на один год, то неэффективно, так как Министерство образования и науки РФ утверждает госзадание с учетом контрольных цифр на следующий год с учетом положения в текущем году. Если на два года и более, то существует вероятность более высокого уровня отчисления студентов. Одним из приемлемых вариантов здесь может быть «доуточнение» финансирования по факту набора в текущем году по всему контингенту набранных студентов без разделения их на бюджетных и внебюджетных. Это позволит получить реальную поддержку на организацию учебного процесса, в том числе на обучение «внебюджетников» по островостребованным инженерно-техническим специальностям и направлениям. В этом случае возможно даже скорректировать стоимость обучения. Тогда это можно расценивать как социальный проект, реальную поддержку молодежи.
3. При разработке предложений «*по регулированию предельных объёмов осуществления государственными и муниципальными образовательными организациями образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования за счёт средств физических и (или) юридических лиц, не предусмотренной установленным им государственным или муниципальным заданием*» важно объективно учитывать:

* реальные возможности каждого вуза по организации образовательного процесса по конкретной специальности или направлению (материально-технические, кадровые, библиотечно-информационные и т.п.);
* перспективную потребность отраслей экономики и социальной сферы региона в кадрах с высшим образованием (общие объемы подготовки согласовывать с объединениями работодателей и администрациями территорий с указанием ими запроса по количеству специалистов и уровню заработной платы);
* выполнение вузами программ развития международного образования (так, например, в ДВФУ должно обучаться не менее 7500 иностранных студентов в 2019 году, а это практические все студенты на договорной основе);
* сохранение и расширение академической мобильности студентов, обучающихся за счёт средств физических и (или) юридических лиц;
* реальные возможности перехода преподавателей на научную работу в рамках научных подразделений университета (чтобы не терять квалифицированный научно-педагогический состав и реализовывать эффективную интеграцию образовательного и научного процессов).

Хорошую идею по регулированию предельных объёмов подготовки необходимо переложить в методику, обсудить ее с вузами и общественностью, и затем принимать решения с учетом поступивших предложений. Абсолютно ясно, что должен быть дифференцированный подход.

1. Действия «*по обеспечению единства управления сетью федеральных государственных образовательных организаций высшего образования (за исключением военных организаций), функции и полномочия учредителей которых осуществляют федеральные органы государственной власти, в том числе при определении нормативных затрат на оказание этими организациями государственных услуг в сфере высшего образования, а также при обеспечении их имуществом, учебной, научной и материально-технической базой*» необходимо осуществлять в контексте главных приоритетов – качества образования и обеспечения адекватными кадрами новой, инновационной, экономики России. Существующая система управления формировалась десятилетиями, она решает (плохо или хорошо) задачи подготовки кадров. Новая модель управления не должна затормозить развитие образования за счет длительной «настройки» всей системы.

Что касается определения нормативных затрат на оказание образовательными организациями государственных услуг в сфере высшего образования, то этот процесс должен происходить на первоначальном этапе в режиме ДСП (для служебного пользования). Здесь важно учитывать реальную себестоимость обучения, планы развития вузов (оснащение и переоснащение учебным и научным оборудованием, развитие информационно-коммуникационных технологий обучения и управления, развитие международного образования, и т.п.), разницу в затратах на обучение по техническим, естественно-научным, экономическим и гуманитарным образовательным программам, по уровням образования, кооперацию с партнерами-работодателями и др.

1. При разработке предложений, направленных «*на внедрение в деятельность образовательных организаций высшего образования механизма осуществления независимой оценки знаний студентов в рамках проведения их промежуточной аттестации, а также на создание внутренних систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворённости студентов условиями и результатами обучения, для последующего учёта результатов этой оценки в системе показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования*» первым этапом определить оценку востребованности и качества подготовки выпускников по специальностям и направлениям со стороны работодателей. В качестве рабочего механизма можно проводить «виртуальные продажи выпускников», создать «открытую биржу выпуска» по специальностям и направлениям (вынести весь материал по выпускнику (курсовые, дипломные, успеваемость по предметам и т.д.), и на основе этой информации работодатели смогут выбирать, а затем и оценивать качество подготовки, например, после года работы). Полная привязка к вузу здесь есть.

Что касается создания внутренних систем оценки деятельности научно-педагогических работников, то отдать этот вопрос на усмотрение самих вузов, так как кадровая политика вузов различна (в Москве одни подходы, в региональных вузах другие).

1. При ежегодном определении «*значения минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, необходимых для приёма в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, дифференцированные в зависимости от соответствующих специальности и направления подготовки высшего образования*» (функция Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки) принять к обязательному учету следующие факторы:

* минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимых для приема, должно коррелировать с количеством молодежи в том или ином регионе, приоритетами кадровой подготовки, в т.ч. по востребованным работодателями инженерно-техническим специальностям и направлениям, перспективными инвестиционными проектами экономического развития региона и т.п.;
* минимальное количество баллов должно изменяться в «обе стороны», а не только расти;
* должны быть приняты реальные и эффективные меры по повышению качества обучения в общеобразовательных школах, и до реализации этих мер проходной балл ЕГЭ «закрепить» на одном уровне и суммировать его с дополнительными экзаменами, устанавливаемыми по решению совета вуза;
* для поступления на программы прикладного бакалавриата учитывать профориентационную подготовку абитуриентов, наличие договоров с предприятиями и др. факторы, оцениваемые в баллах и также суммируемые со средним баллом ЕГЭ;
* при определении рейтингов вузов проходной балл ЕГЭ учитывать с повышающими коэффициентами для инженерно-технических и естественно-научных специальностей и направлений.

В полной мере приведенные факторы относятся к деятельности Федеральных органов государственной власти, осуществляющих функции и полномочия учредителей федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, при установлении *«значений минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится приём в образовательную организацию высшего образования на обучение, в том числе целевой приём, дифференцированные в зависимости от специальности и направления подготовки высшего образования, от места расположения этих организаций, а также от их правового статуса или категории*».

1. **Предложения по развитию инженерно-технического образования и инженерной деятельности в России.**

Проблемы инженерно-технического образования во многом связаны с общим состоянием развития российского общества и проблемами этого развития. В связи с этим важны предложения как непосредственно к совершенствованию качества инженерно-технического образования, так и к решению вопросов по развитию инженерной деятельности в стране в целом. Особенностью сегодняшнего момента является инициатива обсуждения вопроса со стороны Общероссийского Народного Фронта, представляющего общенациональное общественное движение.

В связи с этим возможны следующие предложения.

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2010 года предполагает в качестве важнейшей задачи «формирование компетенций инновационной деятельности». В приложении к новому облику «инновационного инженера» и, соответственно, новому содержанию инженерного образования необходимо системное общенациональное видение этого образования. Только согласованная система мер, закрепленных законодательно, может обеспечить реальные результаты по повышению качества инженерно-технического образования. Именно так неоднократно вопрос ставился на парламентских слушаниях (в 2010 и 2013 гг.), в предложениях Ассоциации инженерного образования России (АИОР), в решениях многочисленных профильных совещаний, круглых столов, конференций. В таком контексте вопрос звучал на заседаниях президиума Госсовета. Необходимо вновь вернуться на новом уровне к рассмотрению этого вопроса, в том числе с учетом важнейших задач развития геополитически значимых регионов России.

***Предложение: 1) принять Доктрину (Концепцию, Стратегию) инженерного образования в современной России***;

***2) принять Закон РФ «Об инженерной деятельности»;***

***3) отразить в проекте Федерального Закона «Об особых условиях ускоренного развития Дальнего Востока и Байкальского региона» особые условия:***

***а) по закреплению инженерно-технических кадров на предприятиях оборонно-промышленного комплекса региона,***

***б) по отбору талантливых выпускников школ для обучения на специальностях и направлениях инженерно-технического профиля в вузах Дальнего Востока и Байкальского региона (система профильных олимпиад, конкурсов, учет довузовских достижений в прикладном инженерно-техническом творчестве, обязательства работодателей и др.),***

***в) по разработке комплекса специальных преференций, направленных на стимулирование вузов и предприятий, осуществляющих подготовку инженерно-технических кадров для реального сектора экономики и социальной сферы в соответствии с Федеральными целевыми и Государственными программами развития Дальнего Востокаи Байкальского региона.***

1. Одним из принципиальных вопросов эффективного участия общества в развитии образования в целом и инженерно-технического образования, в частности, является востребованность предложений и рекомендаций со стороны органов власти и лиц, принимающих решения. Без сомнения, часть рекомендаций и предложений реализуется (меры поддержки по обновлению учебно-научного процесса современным оборудованием, внимание к базовым кафедрам и производственным практикам, повышение заработной платы ППС, создание профильных ФЦП, отражение ряда задач в Госпрограмме «Развитие образования в РФ» и др.). Вместе с тем судьба многих решений, предложений и обращений в адрес Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, отраслевых ведомств, органов власти субъектов Федерации, в адрес объединений работодателей остается не ясной, остро обозначенные актуальные вопросы «затушевываются» временем, снижается заинтересованность участников общественного диалога в эффективном решении поставленных проблем. В рамках приоритета общенациональной задачи построения открытого общества, развития гражданской активности необходимо более ясное понимание обратной связи в системе общество-государство. Особое значение это приобретает сегодня, когда стоит вопрос повышения эффективности экономики, где решающую роль должны сыграть люди, обладающие инновационным инженерным мышлением.

***Предложение: обратить внимание органов власти на необходимость учета предложений и рекомендаций профессионального сообщества по вопросам развития образования в целом и инженерно-технического образования, в частности.***

При этом следует, справедливости ради, отметить, что и вузы, и работодатели, формулирующие предложения, в том числе в свой адрес, часто их не выполняют.

1. Повышению качества подготовки инженерно-технических кадров в значительной мере может послужить более активная работа в федеральных и национальных исследовательских университетах по созданию собственных образовательных стандартов и программ, отражающих перспективные потребности реального сектора экономии соответствующего региона. Учитывая имеющиеся наработки в ряде ведущих вузов, важно создать систему обмена опытом и образцами этой работы, в том числе и для работодателей. Так как в различных регионах готовность работодателей к эффективному участию в разработке образовательных программ не одинакова (желание есть, знаний не хватает).

***Предложение: провести на базе одного из федеральных (национальных исследовательских) университетов общероссийский семинар разработчиков собственных образовательных стандартов (программ) инженерно-технической направленности с участием представителей работодателей (объединений работодателей). Распространить данный опыт в вузы, осуществляющие подготовку инженерно-технических кадров в интересах промышленных предприятий и социальной сферы всех регионов России.***

1. Для повышения престижа инженерного образования в России в целом, в регионах с учетом их особенностей, необходимы дальнейшие системные действия общественно-значимого характера.

***Предложение: принять меры по поддержке и развитию государственно-общественного и общественного участия в управлении инженерно-техническим образованием в стране, в том числе предусмотрев:***

* ***развитие национальной инженерной корпоративной культуры (инженерные клубы, центры аккредитации инженерных образовательных программ, конкурсы инженеров и т.п.);***
* ***формирование профильного информационного пространства (сайты, корпоративные издания, реестры профессиональных инженеров, базы данных и др.);***
* ***согласованные коммуникационные проекты (съезды и конференции инженеров, конкурсы, круглые столы, выставки и другие корпоративные события);***
* ***активизацию работы региональных отделений Российской инженерной академии (РИА), Ассоциации инженерного образования России (АИОР), Союза научных и инженерных обществ (СНИО), Российского мониторингового комитета по инженерной педагогике (IGIP) и др.;***
* ***поддержку целевых проектов СМИ по популяризации инженерно-технической деятельности и формированию позитивного облика Инженера и, соответственно, инженерного образования;***
* ***широкомасштабную профильную профориентационную работу с молодежью региона;***
* ***другие профильные мероприятия.***

1. Компетентностный подход, заложенный в образовательных стандартах, требует принципиально новой научно-методической и учебно-методической базы, реальной интеграции научных исследований и учебного процесса, новых форм эффективного взаимодействия с работодателями, создания адекватных фондов оценочных средств, решения других многочисленных задач. Важнейшей задачей становится обновление учебников по инженерно-техническим направлениям подготовки, построенных на основе последних достижений в области инженерного дела, науки и технологий, а также мировой практики инженерного образования. И с учетом новых образовательных технологий.

***Предложение: провести работу по кардинальному обновлению учебников и учебных пособий по инженерным дисциплинам. Объявить и реализовать общероссийский проект «Инженерное образование», направленный на разработку таких учебников. Принципиальным условием проекта считать участие работодателей и широкой профессиональной общественности в его реализации.***

1. Без сомнения, качество инженерно-технического образования во многом зависит от добросовестного освоения студентами образовательной программы, от стремления участвовать в научно-исследовательской работе, в творческих проектах, инженерных разработках, от проявления собственной инициативы. В связи с этим важно быстрее и на системном уровне организовать работу в вузах по определению степени удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения. Особенно это важно для инженерно-технического образования, где до сих пор используется устаревшее оборудование, осуществляется слабая связь с практикой, отсутствуют современные учебники по профильным дисциплинам и т.п. Учет мнения студентов в совершенствовании качества обучения сделать открытым процессом, поддерживая его на регулярной основе.

***Предложение: со стороны Министерства образования и науки РФ разработать общие рекомендации к проведению опроса студентовпо определению степени удовлетворенности условиями и результатами обучения. Разрешить вузам на основе общих рекомендаций разработать собственные положения, «запустить» процесс с нового учебного года для налаживания системной обратной связи.***

1. Особое значение имеет обеспечение адекватными инженерно-техническими кадрами новых перспективных отраслей экономики. Для Дальнего Востока и Байкальского региона такой отраслью, в частности, является космическая отрасль. По оценке экспертов для обеспечения работы космодрома Восточный потребуется не менее 15 тыс. человек.

***Предложение: провести на базе Министерства РФ по развитию Дальнего Востока совместное с представителями строящегося космодрома «Восточный», Минобрнауки РФ, Роскосмоса, ведущих вузов Дальнего Востока и Байкальского региона координационное совещание по развитию инженерно-технического образования в интересах дальневосточного космического кластера. Результаты совещания принять за основу для долгосрочного планирования подготовки профильных инженерно-технических кадров, и поддержки этой подготовки всеми заинтересованными сторонами.***

1. На популярность и качество инженерного образования окажет развитие в регионах инфраструктуры для различной инженерной деятельности: инжиниринговых центров, инженерных компаний, проектно-конструкторских бюро и др. При создании таких центров в структуре федеральных университетов и крупных университетских комплексов важно обеспечить условия для быстрого их становления и высокого качества работы.

***Предложение: разработать программу поддержки мобильности инженерных кадров для осуществления проектов по развитию региональной инженерно-производственной инфраструктуры. Ориентировать студентов инженерно-технических специальностей и направлений на последующую работу в этой сфере.***

1. Важно, чтобы в подготовку инженерно-технических кадров внесли свой вклад субъекты Федерации и муниципальные образования в рамках своих полномочий.

***Предложение: для эффективного участия субъектов федерации, муниципальных образований в решении важной задачи подготовки инженерно-технических кадров для региональной экономики рекомендовать региональным и местным властям разработать соответствующие программы развития научно-технического творчества молодежи с участием всех заинтересованных сторон. Утвердить программы соответствующим образом, представить программы на сайтах администраций, изыскать средства на их реализацию, в том числе на условиях государственно-частного партнерств и при поддержке вузов.***

1. С целью мотивации вузов к развитию образовательных программ в интересах промышленных предприятий, повышению качества инженерно-технического образования важно, чтобы эта деятельность была одной из приоритетных задач развития вузов, одобренная и поддержанная учредителем.

***Предложение:разработать и внедрить в программы развития вузов индикаторы и показатели, напрямую связанные:***

***с количеством программ инженерно-технической направленности основного и дополнительного образования,***

***с оценкой качества подготовки выпускников со стороны работодателей-представителей промышленного сектора экономики и профильной социальной сферы (ЖКХ, строительство, эксплуатация медицинского оборудования, связь, IT- сфера и др.),***

***с количеством и качеством новых учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов, содержащих как фундаментальные так и новейшие достижения в сфере инженерной деятельности и др.).***

1. **Развитие механизмов государственно-общественного управления образованием, выключая сетевое взаимодействие всех сторон, заинтересованных в качестве подготовки современных специалистов с опережающими компетенциями.**
   1. Принять после общественного обсуждения обновленное Типовое положение об учебно-методическом объединении в системе высшего образования России.
   2. Всемерно развивать сетевые формы реализации образовательных программ в вузах региона и в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными вузами.
   3. Создать региональные отраслевые центры взаимодействия системы профессионального образования и реального бизнеса. Суть центров – профессиональные посредники между системой образования и бизнесом. Основная задача: профессиональный подход к определению реально востребованных бизнесом компетенций и квалификаций работников с учетом развития технологий, перенос этих компетенций и квалификаций в образовательную деятельность вузов, других организаций профессионального образования. Результат: проектирование и реализация содержания и технологий образования под Заказчика, формирование реально востребованных бизнесом компетенций у выпускников. Мировая практика показывает высокую эффективность деятельности таких центров.
   4. Разработать действенные меры по повышению инвестиционной привлекательности системы профессионального образования для работодателей (есть много разрозненных предложений от самих работодателей, нужно этим системно заниматься), в том числе для реализации сетевых образовательных проектов в интересах групп работодателей (и вузов).
   5. Создать региональные сегменты общероссийской и международной системы профессионально-общественной аккредитации программ высшего и дополнительного профессионального образования (в т.ч. с учетом эффективности использования академических свобод вузов при реализации программ ВПО в интересах развития региональной экономики и социальной сферы).
   6. Сформировать региональный сегмент национальной системы профессиональных квалификаций (в т.ч. региональный сегмент базы данных членов профессиональных ассоциаций), в частности, для Дальневосточного федерального округа.
   7. Развивать экспертную деятельность в системе образования. Сформировать группы региональных экспертов по различным направлениям и специальностям высшего образования, придать экспертам официальный статус, поддерживать экспертную деятельность на всех уровнях управления образованием.
   8. С целью развития сетевого взаимодействия вузов ДВФО и Забайкальского края разработать организационные, методические и законодательные основы организации сетевого обучения студентов на уровне региона.
   9. Реализовать государственно-общественную модель управления региональной системой профессионального образования через развитие сетевого взаимодействия вузов, объединений работодателей, предприятий и организаций, в т.ч. через использование механизмовРегиональных учебно-методических центров высшего профессионального образования (ДВ РУМЦ, СибРУМЦ).

Заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ,

Доверенное лицо Президента РФ, профессор

А.А. Фаткулин

15.07.2014 г.