

Министерство образования и науки Российской Федерации

ВЕСТНИК

ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

№21/2013

Владивосток

2013

УДК 378.12
ББК 94.3
В38
ISSN 2078-3906

Дальневосточный региональный учебно-методический центр

Редакционная коллегия:

С.В. Иванец, А.А. Фаткулин, Ю.М. Сердюков, П.Ф. Бровка,
Г.Н. Ким, Ю.Г. Плесовских, Е.В. Крукович, Т.В. Селиванова

Вестник Дальневосточного регионального учебно – методического центра:
В38 информационно - аналитический сборник. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т,
2013. – 182 с.

Предлагаемый номер «Вестника ДВ РУМЦ» продолжает серию сборников информационных материалов ДВ РУМЦ.

В настоящем издании представлены материалы Пленума ДВ РУМЦ от 20.06.2013 г. и статьи преподавателей вузов по итогам двух региональных конференций (научно-практическая конференция «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе» и межвузовская научно-практическая конференция «Гуманизация образования как фактор развития социально-ориентированной личности специалиста»).

Материалы «Вестника» адресованы работникам высших учебных заведений Дальневосточного региона, руководителям управления профессиональным образованием, представителям объединений работодателей, общественных организаций, предприятий и бизнес структур, заинтересованных в высоком уровне подготовке кадров для инновационной, экономической и социальной сферы региона.

УДК 378.12
ББК 94.3

ISSN 2078-3906

© ДВ РУМЦ, 2013

Оглавление

Обращение председателя ДВ РУМЦ, ректора Дальневосточного федерального университета С.В. Иванца к участникам пленума.....	5
О текущей работе ДВ РУМЦ и задачах по повышению ее эффективности доклад заместителя председателя президиума ДВ РУМЦ А.А. Фаткулина на пленуме.....	7
Решение пленума ДВ РУМЦ от 20.06.2013 года.....	20
Положение об учебно-методическом совете ДВ РУМЦ.....	22
Положение о финансовой деятельности Дальневосточного регионального учебно-методического центра.....	25
Рекомендации (памятка) по организации работы учебно-методических советов ДВ РУМЦ.....	31
Региональная научно-практическая конференция «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе» 25-27 апреля 2013 года	34
Решение конференции	36
Рекомендации Региональной научно-практической конференции «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе»	37
Безотецкая И.П., Новгородова А.А. Актуальные вопросы управления учебным процессом при применении дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании специалистов здравоохранения Хабаровского края.....	39
Войцеховская М.Ф. Из опыта проектирования и внедрения системы электронного обучения в учебный процесс ВУЗа	44
Жигалова О.П. Профессиональная подготовка современного учителя в области использования дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности	47
Журавлева Е.Ю. Региональный опыт реализации дистанционных проектов в Хабаровском крае.....	50
Кибякова С.И., Миронова И.Б. Особенности подготовки учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения.....	55
Ким В.С. Компьютерная аддикция и виртуальные миры.....	60
Коссов А.Ю. Проблема глобализации знаний на уровне федерации и новые образовательные технологии	63
Лучанинов Д.В. Опыт создания информационно-образовательной среды для дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	66
Поличка А.Е. Дистанционные образовательные технологии как элемент процессуальной составляющей методической системы обучения магистрантов методологии научно-исследовательской работы по математике.....	70
Румановский И. Г., Кудинова Н.Т., Филатова О.А. Анализ системы электронного обучения в ТОГУ	78
Степанюгин К.В. Особенности систем дистанционного образования на современном этапе.....	82
Ушкань Л.В., Шушкова О.А. Модель организации системы дополнительного образования детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий	87
Шуматов В.Б., Крукович Е.В., Трусова Л.Н., Рассказова В.Н. О формировании континуума информационной среды в системе медицинского профессионального образования.....	92

Региональная межвузовская научно-практическая конференция «Гуманизация образования как фактор развития социально-ориентированной личности специалиста» 15 мая 2013 года	97
Приветственное слово директора департамента образования и науки Приморского края А.Н. Зубрицкого	98
Алексеев В.И. Опыт гуманизации образования в Морском государственном университете им. адм. Г.И. Невельского	100
Алексеева Г.В. Проблемы организации образовательной среды по искусству и культуре в Дальневосточном федеральном округе	104
Бойцова И.И., Осин А.Я., Матвеева Л.И., Осин В.А. Принципы и признаки гуманизации высшего медицинского образования.....	110
Бочарова Е.П., Городецкая Е.Я. Гуманизация образования как педагогическая проблема.....	113
Бурцева Е.В. Развитие личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел в процессе профессионального образования.....	117
Волгина Т.Л. Светский гуманизм как основная база нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования	120
Геец Н.Ф. Роль социогуманитарного знания в развитии социально-ориентированной личности специалиста	123
Гринько Е.Н. Гуманизация образования – гуманизация профессии – гуманизация жизни (проблемы и парадоксы).....	127
Домбраускене Г. Н. Учебная дисциплина «История искусства» в Морском государственном университете им. адм. Г.И. Невельского как одно из звеньев процесса гуманизации высшего образования.....	131
Залунин В.И. К вопросу об основаниях гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования.....	134
Ибадов А. М. Современные акценты в гуманизации образования.....	140
Капранов Г.А, Пишун С.В. К вопросу о межсубъектных отношениях в учебном процессе.....	145
Красножон Г.А., Крыжановская О.П. Гуманизация и нравственность – основа высшего медицинского образования	149
Левина Г.Л. «РЕАЛЬНОЕ» И «КЛАССИЧЕСКОЕ» образование в современном контексте: к проблеме обоснования позиций кафедр гуманитарного профиля в техническом ВУЗе	151
Маркунина Д.А., Капранов Г.А. Метод проектов в образовательной системе	155
Решетник Е.И., Мощевикова Т.В., Закипная Е.В. Самостоятельная работа студентов как элемент гуманизации качества образования	158
Савелова Е.В. Креативность как фактор развития современного образования	162
Скоморохова Н.А. Гендерная компетентность педагога как условие повышения качества образования в педагогическом ВУЗе	164
Трифорова Г.А., Бренделева А.Д. Роль клуба «ДИАЛОГ» в формировании гуманистических ценностей среди студентов Тихоокеанского медицинского университета.....	168
Трофимчук А.Г. Основы гуманизации образовательного процесса в ВУЗе	171
Фисенко А.И. Инновации в высшем образовании как форма проявления постмодернистской культурной парадигмы.....	176

**ОБРАЩЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ДВ РУМЦ
РЕКТОРА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
С.В. ИВАНЦА К УЧАСТНИКАМ ПЛЕНУМА**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Формируя новый облик дальневосточной системы профессионального образования, мы решаем важнейшие задачи экономического и социального развития территории, становления ее международной конкурентоспособности. Много общих задач объединяет сегодня вузы Дальнего Востока. Прежде всего - это реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, выход на новое качество подготовки кадров. Компетентностный подход, заложенный в стандартах, требует принципиально новой научно-методической и учебно-методической базы, реальной интеграции научных исследований и учебного процесса, новых форм эффективного взаимодействия с работодателями, создания адекватных фондов оценочных средств, решения других многочисленных задач. Механизм ДВ РУМЦ создает среду для профессиональной коммуникации представителей вузов, реального сектора экономики и социальной сферы, обмена лучшими практиками, разработки совместных образовательных и научно-методических проектов, наиболее полного отражения региональных особенностей при реализации образовательных программ. Именно эта работа формирует действительно инновационное мышление, готовность к изменениям, нацеленность на новый результат.

За прошедшие полгода с момента проведения региональной конференции ДВ РУМЦ 5 декабря 2012 года сформированы составы большей части учебно-методических советов, разработаны нормативно-правовые документы, налажена регулярная работа президиума ДВ РУМЦ, проведены крупные региональные конференции, продолжается работа по присвоению грифа ДВ РУМЦ учебным изданиям, развиваются связи с Координационным советом УМО и НМС высшей школы России. Обновлено базы данных вузов, экспертов, заключаются договора о сотрудничестве. Работа ДВ РУМЦ осуществляется в соответствии с утвержденным планом, задающим реальное наполнение сетевому взаимодействию дальневосточных вузов.

Но наша совместная работа гораздо шире. Так, сегодня при участии всех ведущих вузов региона и институтов ДВО РАН ведется работа по оптимизации сети диссертационных советов. 16 вузов региона стали участниками Дальневосточного регионального консорциума по использованию информационных ресурсов крупнейшего международного издательского дома «Эльзевир». Важнейшей становится совместная деятельность по кадровому обеспечению новых для Дальнего Востока отраслей экономики: нефтегазового комплекса, космической деятельности, биомедицины, нанотехнологий, автомобильной промышленности и др.

В рамках задач и функций ДВ РУМЦ необходимо сосредоточить внимание на разработке новых образовательных программ как основного, так и дополнительного образования, развитию магистратуры, как главного инструмента подготовки кадров для наукоемкого производства, внедрению образовательных технологий, формирующих компетенции, востребованные национальным и международным рынком труда. Важно сформировать современную учебно-методическую базу, используя механизмы специализации и кооперации научно-педагогических школ, кафедр и вузов региона. Важнейшим приоритетом является формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний.

В деле подготовки кадров соответствующей номенклатуры и качества нашими партнерами выступают Министерство по развитию Дальнего Востока и Забайкалья, региональные отделения Российского союза промышленников и предпринимателей, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Дальний Восток и Забайкалье», предприятия, организации и общественные объединения работодателей региона. Только во взаимодействии возможно сформировать новые модели выпускников с учетом особенностей регионального развития, создать адекватную образовательную среду.

Уважаемые коллеги, успех сотрудничества - в реальной консолидации сил в интересах всех и каждого. Учитывая государственно-общественный характер ДВ РУМЦ, важнейшим условием нашей эффективной деятельности является максимальная реализация человеческого потенциала вузов, ссузов, предприятий, учреждений и организаций - участников и партнеров ДВ РУМЦ.

Желаю участникам пленума плодотворной работы, ответственного отношения к обсуждаемым вопросам, новых эффективных решений.

С уважением,

Председатель ДВ РУМЦ,

ректор ДВФУ

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized, somewhat abstract shape.

С.В. Иванец

О ТЕКУЩЕЙ РАБОТЕ ДВ РУМЦ И ЗАДАЧАХ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Доклад заместителя председателя президиума ДВ РУМЦ
А.А. Фаткулина на пленуме 20.06.2013 г.

Созданный в 1994 году приказом Госкомвуза России по высшему образованию от 07.04.1994 г. № 262 Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования (ДВ РУМЦ) является государственно-общественным объединением в системе высшего профессионального образования Российской Федерации. Согласно Типовому положению о РУМЦ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.11.1999 г. № 941, ДВ РУМЦ выполняет функции координационного совета Министерства образования и науки РФ и реализует свою деятельность на территории крупнейшего макрорегиона России, включающего Дальневосточный федеральный округ и Забайкальский край.

Основные задачи ДВ РУМЦ:

- 1) координация деятельности по реализации государственной образовательной политики в Дальневосточном регионе;
- 2) адаптация профессиональных образовательных программ к региональным особенностям развития науки, культуры, техники и технологии, потребностям региональной экономики;
- 3) обеспечение согласованности стратегии и методов работы региональных структурных подразделений УМО и НМС в регионе;
- 4) совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса в дальневосточных вузах.

В настоящее время в состав ДВ РУМЦ входят 59 вузов Дальневосточного федерального округа и Забайкалья, в том числе два федеральных университета (Дальневосточный и Северо-Восточный).

Базовыми структурными единицами ДВ РУМЦ являются региональные **учебно-методические советы** (УМС) по образованию в различных областях, всего 72 совета, объединенные в 6 координационных учебно-методических советов:

- по техническому образованию (21 УМС);
- по гуманитарному образованию (14 УМС);
- по естественнонаучному образованию (10 УМС);
- по образованию в области экономики, управления и сферы обслуживания (11 УМС);
- по образованию в области рыбохозяйственной и пищевой деятельности (5 УМС);
- по общим и специальным вопросам высшего образования (11 УМС).

Текущая работа ДВ РУМЦ организуется в соответствии с Положением о ДВ РУМЦ, годовым планом работы, утвержденным председателем ДВ РУМЦ, планами работы учебно-методических советов, регламентом работы ДВ РУМЦ.

Основная деятельность за отчетный период и в настоящее время направлена на **выполнение решений** региональной конференции ДВ РУМЦ от 05.12.2012 г., решений президиума ДВ РУМЦ.

Конференцией определены следующие первоочередные задачи:

- 1) формирование нормативно-методической базы деятельности ДВ РУМЦ, соответствующей современным задачам развития профессионального образования в ДВ регионе России;
- 2) заключение договоров о сотрудничестве;
- 3) обновление составов УМС и экспертной базы ДВ РУМЦ;
- 4) активное включение в процессы реформирования и модернизации образовательной системы РФ, взаимодействие с Координационным советом УМО и НМС Минобрнауки России;
- 5) содержательная работа по развитию сетевого взаимодействия участников ДВ РУМЦ, объединений работодателей, предприятий, учреждений и организаций региона;
- 6) формирование экономической базы деятельности ДВ РУМЦ посредством многоканального финансирования (бюджет, членские взносы, услуги, участие в конкурсах, реализация учебно-методических разработок и т.п.).

I. Нормативно-организационную и нормативно-методическую базу деятельности ДВ РУМЦ на сегодняшний день составляют:

- 1) приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию «О создании Дальневосточного регионального учебно-методического центра технических вузов» от 07.04.94 № 262;
- 2) приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию «О переименовании Дальневосточного регионального учебно-методического центра технических вузов» от 03.04.96 № 578 (переименован в ДВ РУМЦ);
- 3) положение о Дальневосточном региональном учебно-методическом центре (УМО), утв. Первым заместителем Министра общего и профессионального образования РФ В.М. Жураковским, 22.11.1996 г.;
- 4) приказ Министерства образования РФ от 22.11.99 № 941 «Об утверждении Типового положения о региональном учебно-методическом центре высшего профессионального образования»;
- 5) положение о Дальневосточном региональном учебно-методическом центре высшего профессионального образования (ДВ РУМЦ), утв. заместителем Министра образования РФ В.Д. Шадриковым, 27.03.2000 г.
- 6) решения региональной конференции ДВ РУМЦ от 05.12.2012 г.;
- 7) регламент работы ДВ РУМЦ и его Президиума;
- 8) утвержденный конференцией состав Президиума ДВ РУМЦ;
- 9) перечень координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ;
- 10) форма договора с сотрудничестве между ДВФУ, как базовым вузом ДВ РУМЦ, и вузами региона;
- 11) положение об учебно-методическом совете (УМС) (вынесено на утверждение президиумом ДВ РУМЦ 20.06.2013 г.);
- 12) рекомендации к организации работы УМС;
- 13) составы УМС ДВ РУМЦ;
- 14) положение о финансовой деятельности ДВ РУМЦ (вынесено на утверждение президиумом ДВ РУМЦ 20.06.2013 г.);
- 15) форма договора об оказании услуг;
- 16) годовые планы работы ДВ РУМЦ и УМС;

- 17) положение о порядке присвоения грифа ДВ РУМЦ учебным изданиям;
- 18) протоколы заседаний президиума ДВ РУМЦ;
- 19) отчеты, рекомендации, предложения и др.

Обновленный вариант Положения о ДВ РУМЦ, где в качестве базового вуза указан Дальневосточный федеральный университет, принят региональной конференцией 05.12.2012 г. и находится на утверждении в Министерстве образования и науки РФ.

II. Заключение договоров о сотрудничестве между ДВФУ, как базовым вузом ДВ РУМЦ, и вузами региона, как формы организационного, методического, информационного, экспертного, экономического взаимодействия поддержано всеми участниками региональной конференции 05.12.2012 г. Форма договора утверждена решением президиума ДВ РУМЦ от 15.02.2013 г. (протокол № 2). На сегодняшний день заключены договора с ТОГУ, Дальрыбвтузом, ПГУ им. Шолом-Алейхема, СахГУ, ХГИИК, ДВГУПС, СВФУ, МГУ им. Невельского, ХГАЭП. Особенностью процесса заключения договоров является необходимость предварительного согласования содержания, в том числе выходных данных вуза, конкретного договора, пересылка его по почте. В данной стадии сегодня находятся еще 11 договоров. Важно также подчеркнуть, что наличие договора о сотрудничестве необходимо для заключения договоров об оказании услуг, в том числе при оказании услуг по присвоению грифа ДВ РУМЦ учебным и методическим изданиям.

III. Важнейшей и объемной является работа по формированию составов учебно-методических советов ДВ РУМЦ. Именно УМС выступают базовым элементом сетевой коммуникации профессорско-преподавательского состава, представителей региональных структурных подразделений УМО и НМС, вузов, предприятий, учреждений и организаций, расположенных в Дальневосточном федеральном округе и Забайкалье, заинтересованных в новом качестве образования.

Большинство ведущих вузов региона (23 вуза) представили по установленной форме свои предложения по кандидатурам в составы УМС: АмГПГУ представил кандидатуры 22 чел. в 22 УМС, ТОГУ 35/29, Дальрыбвтуз 70/46, АмГУ 41/33, МГУ им. адм. Невельского 40/40, ХГАЭП 45/12, КамГУ 13/13, ПГУ им. Шолом Алейхема 30/28, ДВГАУ 6/3, ДВГАФК 12/4, ДВГУПС 43/36, СВГУ 22/22, ПГСХА 5/5, СахГУ 26/6, СВФУ 40/32, ТИ (Нерюнгри) СВФУ 8/7, ТГМУ 7/2, ИТиБ 5/5, ДВГМУ 4/5, ДВФУ 152/62 – всего в представленных списках 628 представителей вузов.

По состоянию на 05.06.2013 г. сформировано 53 УМС, в работе находятся еще 19. Всего на настоящий момент в составы УМС вошло 753 чел., в том числе 78 – представители объединений работодателей, предприятий, организаций, ДВ РАН, органов управления образованием, системы СПО. Определены председатели 70 УМС. В числе председателей УМС представители 14 вузов региона: ДВФУ, ТОГУ, ХГАЭП, Дальрыбвтуз, ДВГУПС, ДВГАУ, ДВГАФК, КнаГТУ, ТГМУ, МГУ им. Невельского, ВГУЭС, АмГУ, ВФ РТА, ДВ институт (ф) РАНХиГС. Центральным моментом в организации успешной работы конкретного УМС является понимание важности роли председателя УМС и поддержка его работы со стороны руководства и коллег данного вуза.

Большинство сформированных УМС имеют годовые планы мероприятий. Масштабные мероприятия, предложенные УМС, вошли в годовой план работы ДВ РУМЦ (например: выездное заседание Правления Международной общественной организации «Ассоциация строительных высших учебных заведений» и Президиума Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области строительства; проведение

IV Дальневосточного регионального конкурса изданий высших учебных заведений «Университетская книга – 2013» и др.).

Дирекцией ДВ РУМЦ с учетом предложений членов УМС разработаны проекты «Положения об учебно-методическом совете ДВ РУМЦ» и «Рекомендаций по организации работы учебно-методических советов ДВ РУМЦ».

Анализ сформированных составов УМС показывает, что необходимо расширить представительство в них работодателей и участие представителей среднего профессионального образования, особенно в УМС по гуманитарному и естественнонаучному образованию. Также не полной мере имеет место представительство вузов Забайкальского края.

На сегодняшний момент в части формирования и организации работы УМС можно выделить **три задачи**. Первая: завершить формирование составов учебно-методических советов (УМС) ДВ РУМЦ. Вторая: оказать реальную поддержку «на местах» работе членов УМС, особенно председателей УМС – представителей различных вузов региона. Третья: обеспечить возможность участия членов УМС в мероприятиях УМС ДВ РУМЦ, УМО и НМС Министерства образования и науки РФ, других профильных министерств. Все три задачи требуют особого внимания руководителей вузов и ответственных работников вузов, обеспечивающих взаимодействие с ДВ РУМЦ.

IV. Организация и участие в мероприятиях. За прошедший период ДВ РУМЦ выступил в числе организаторов и участников следующих мероприятий:

1. Региональная научно-практическая конференция «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе», 25-27 апреля 2013 г., Владивосток (на базе Дальневосточного федерального университета).

Организаторы: Дальневосточный федеральный университет, ДВ РУМЦ, Дальневосточный региональный Центр НИТ, Приморский краевой институт развития образования.

В работе конференции приняли очное участие работники системы высшего и среднего профессионального образования, представители органов управления образованием и руководства вузов Приморского и Хабаровского краев, Амурской области, Еврейской автономной области, Республики Саха (Якутия). Дистанционно (заочно) в конференции участвовали представители вузов и специалисты из гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Тель-Авива, Омска, Йошкар-Ола. Всего – 62 человека.

В числе *рекомендаций конференции* в отношении ДВ РУМЦ принято:

- ДВ РУМЦ и Советам ректоров создать в своей структуре уполномоченные совещательные комиссии (советы) специалистов для координации совместных действий в области разработки, апробации, адаптации и внедрения технологий дистанционного обучения в образовательной среде Дальневосточного федерального округа;

- поручить нормотворческую деятельность в ДВФО уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров;

- поручить уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров: а) изучить мировой, российский и дальневосточный опыт внедрения принципов открытости в образовательных учреждениях; б) обсудить сложившиеся точки зрения, опубликовать результаты обсуждений и сформировать соответствующий пакет рекомендаций для руководителей органов управления образованием и вузов.

2. Региональная межвузовская научно-практическая конференция «Гуманизация образования как фактор развития социально-ориентированной личности специалиста», 15 мая 2013 г., Владивосток (на базе Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского).

Организаторами конференции выступили: Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, ДВ РУМЦ, Департамент образования и науки Приморского края, Совет проректоров по учебной работе вузов Приморского края.

В работе конференции приняли участие преподаватели и представители вузов Приморского края: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, ДВФУ, Владивостокского филиала ДВЮИ, Приморского филиала РАНХиГС, ТГМУ, ТОВМИ, Владивостокского филиала РГА, Дальрыбвтуза, а также представители Департамента образования и науки Приморского края, ДВ РУМЦ, Совета ректоров вузов Приморского края, Совета проректоров по учебной работе вузов Приморского края, всего 71 человек. В *решении* конференции принято:

- определить тематику конференции весьма актуальной, соответствующей принципам государственной образовательной политики в Российской Федерации;

- считать важным результатом конференции обмен мнениями специалистов, ответственных за формирование гуманистической образовательной среды в учреждениях и организациях профессионального образования Приморского края и Дальневосточного федерального округа в целом;

- восстановить на территории Приморского края практику повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей на базе одного из ведущих университетов (по решению Совета ректоров вузов Приморского края);

- при поддержке Совета ректоров вузов Приморского края и ДВ РУМЦ организовать мастер-класс заслуженного работника высшей школы Российской Федерации профессора Е.Я. Городецкой на тему «Гуманизация образования как педагогическая проблема».

3. Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Социально-экономическое развитие моногородов: традиции и инновации», 23-24 мая 2013 г., Приморский край, г. Дальнегорск.

Организаторами конференции выступили: Дальневосточный федеральный университет, Администрация Дальнегорского городского округа, ДВ РУМЦ.

В работе конференции приняли участие представители вузов, институтов ДВО РАН, депутаты, предприниматели, работники мэрии Дальнегорска – всего более 80 человек. Конференция носила очно-заочный характер, поэтому принять в ней участие смогли представители моногородов Хабаровского и Камчатского краев, Читинской, Самарской, Пермской и Иркутской областей, республики Татарстан. В числе обсуждаемых вопросов значительное внимание было уделено образованию и подготовке кадров, способных обеспечить технологический рост градообразующих предприятий и диверсификацию экономического пространства моногородов.

В *резолуции* конференции в отношении ДВ РУМЦ принято:

- Для решения вопросов кадрового обеспечения градообразующих предприятий, предприятий и организаций диверсифицированной экономики и социальной сферы моногородов Дальнего Востока и Забайкалья шире использовать информационный и организационный ресурс Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования.

4. Заседание Координационного совета по промышленности, науке и инновационным технологиям Межрегиональной ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Дальний восток и Забайкалье» (МАДВиЗ), 27 февраля 2013 г., г. Благовещенск (на базе Правительства Амурской области).

В рамках вопроса «О создании и развитии инновационной инфраструктуры в регионах Дальнего Востока. Выработка предложений, направленных на поддержку инновационных предприятий» с сообщением «О кадровом обеспечении инновационных процессов» выступил заместитель председателя Президиума ДВ РУМЦ, член Координационного совета по промышленности, науке и инновационным технологиям Межрегиональной ассоциации «Дальний Восток и Забайкалье» А.А. Фаткулин.

В *решении* заседания Координационного совета по данному вопросу принято:

- считать важнейшим направлением поддержки инновационной деятельности в регионе организацию системной работы по опережающей подготовке кадров в интересах высокотехнологичных отраслей экономики. Рекомендовать Дальневосточному региональному учебно-методическому центру высшего профессионального образования провести анализ состояния этой работы в макрорегионе и разработать предложения по ее усовершенствованию.

В *решении* заседания Координационного совета по вопросу «О влиянии вступления России в ВТО на промышленное производство Дальнего Востока и Забайкалья и мерах по устранению негативных явлений» принято:

- рекомендовать Дальневосточному региональному учебно-методическому центру высшего профессионального образования рассмотреть возможность организации системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов промышленных предприятий для работы в условиях ВТО и до 01.08.2013 г. внести предложения в Исполнительную дирекцию МАДВиЗ.

5. Презентация ДВ РУМЦ на 21-ой сессии Азиатско-Тихоокеанского парламентского форума (АТПФ), 29 января 2013 г., Владивосток.

Презентация ДВ РУМЦ состоялась благодаря совместной работе РФФИ и ДВ РУМЦ в рамках подготовки к проведению сессии АТПФ. Решения, принятые АТПФ, включают Резолюцию АТПФ, посвященную региональному сотрудничеству в научно-образовательной сфере. В подготовке проекта резолюции принял непосредственное участие ДВ РУМЦ.

6. Проведены три заседания Координационных советов (КС) ДВ РУМЦ:

КС по гуманитарному образованию – 22.03.2013 г. на базе Школы педагогики ДВФУ, г. Уссурийск;

КС по естественнонаучному образованию – 8.05.2013 г. на базе Школы естественных наук ДВФУ, г. Владивосток;

КС по образованию в области рыбохозяйственной и пищевой деятельности – 22.05.2013 г. на базе Дальрыбвтуза, г. Владивосток.

Основными вопросами заседаний координационных советов были: 1) О задачах ДВ РУМЦ как региональной сетевой системы взаимодействия вузов; 2) О работе по формированию составов учебно-методических советов ДВ РУМЦ; 3) О проектах «Положения об учебно-методическом совете ДВ РУМЦ» и «Рекомендаций по организации работы учебно-методических советов ДВ РУМЦ»; 4) другие вопросы по профилю деятельности КС.

Участники заседаний КС отметили необходимость в получении актуальной информации по проблемам реализации ФГОС, дополнительных образовательных программ, сетевого взаимодействия вузов.

7. Проведены три заседания Президиума ДВ РУМЦ: одно – в очной форме 05.12.2012 г., два – в форме заочного голосования (15.02.2013 г., 15.04.2013 г.). В работе заседаний приняли участие подавляющее большинство членов Президиума.

Результаты заседаний представлены в протоколах, размещенных на сайте ДВ РУМЦ. В числе решений: 1) установление ежегодного взноса для членов ДВ РУМЦ в размере 5000 рублей; 2) утверждение формы договора о сотрудничестве между ДВФУ как базовым вузом ДВ РУМЦ с вузами, образовательными учреждениями и организациями – членами ДВ РУМЦ; 3) утверждение изменений и дополнений в перечень координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ; 4) решения о присвоении грифа ДВ РУМЦ учебным пособиям вузов – членов ДВ РУМЦ.

По решению Президиума ДВ РУМЦ от 05.12.2012 г. разработаны предложения по экономической составляющей деятельности ДВ РУМЦ. Предложения представлены в виде проекта «Положения о финансовой деятельности Дальневосточного регионального учебно-методического центра». Проект данного положения разослан заблаговременно членам Президиума и выносится на утверждение на заседании 20.06.2013 г.

8. 28-29 мая 2013 г. ДВ РУМЦ в лице заместителя председателя президиума ДВ РУМЦ принял участие в трех мероприятиях (два общероссийских, одно международное), проведенных на базе Санкт-Петербургского государственного политехнического университета:

1) Общественные слушания «Профессионально-общественная аккредитация инженерных образовательных программ». Участники обсудили законодательные аспекты, проблемы и перспективы развития в России национальной международно-признанной системы профессионально-общественной аккредитации инженерных образовательных программ. По предложению зам. председателя президиума ДВ РУМЦ в *решение* слушаний внесено: «Рекомендовать государственно-общественным и общественным объединениям и организациям, заинтересованным в повышении качества инженерно-технического образования, содействовать продвижению идей и механизмов профессионально-общественной аккредитации инженерных образовательных программ».

2) Международный семинар «Международные совместные образовательные и исследовательские программы: сотрудничество университетов в глобальном академическом сообществе». В семинаре приняли участие руководители и представители ведущих российских и европейских технических университетов. Участниками от Дальневосточного региона РФ были ДВФУ и СВФУ.

3) XIII очередной съезд Ассоциации инженерного образования России (АИОР). Решением Правления Ассоциации три представителя вузов Приморского края награждены:

- медалью «За заслуги в развитии инженерного образования России» - Петросянц Виктор Владимирович, профессор ДВФУ, руководитель образовательной программы «Приборостроение», председатель УМС ДВ РУМЦ по образованию в области электроники и приборостроения;

- почетной грамотой – Максимов Вячеслав Вадимович, генеральный директор ООО «СП КэнКо», доцент кафедры «Пищевая инженерия» Дальневосточного

государственного технического рыбохозяйственного университета; Яценко Юрий Петрович, доцент кафедры «Технология деревообработки» ДВФУ, директор малого инновационного предприятия «Научно-инновационный центр «Деревообработка».

Достигнуто соглашение о заключении договора о сотрудничестве между АИОР и ДВ РУМЦ.

9. Участие представителей ДВ РУМЦ в заседании регионального Совета Ассоциации международных автомобильных перевозчиков (АСМАП) 13.02.2013 г. с докладом «О подготовке кадров для предприятий автотранспорта в Дальневосточном регионе». В *протоколе* заседания зафиксировано решение «Подготовить проект соглашения о взаимодействии регионального Совета АСМАП и ДВ РУМЦ».

10. Проведены заседания учебно-методических советов ДВ РУМЦ:

- 01.03. 2013 г. состоялось совместное заседание УМС ДВ РУМЦ по образованию в области строительства и Совета Дальневосточного регионального отделения Международной общественной организации «Ассоциация строительных высших учебных заведений» (АСВ) и Учебно-методического объединения (УМО) вузов Российской Федерации по образованию в области строительства (на базе ДВФУ);

- 29.03.2013 г. на базе Дальневосточной государственной академии физической культуры (ДВГАФК, г. Хабаровск)) состоялось заседание УМС ДВ РУМЦ по образованию в области физической культуры и спорта.

На заседаниях УМС были рассмотрены актуальные вопросы совершенствования качества образования по профильным направлениям и дисциплинам, утверждены составы советов.

Следует отметить работу по формированию состава УМС по образованию в области физической культуры и спорта. Всего здесь в состав УМС вошло 39 человек, в том числе: представители 21 вуза региона, 1 Института развития образования, 2 колледжей, 3 департаментов и комитетов по физической культуре и спорту субъектов РФ в ДВФО, 2 общественных организаций. Принято положение об УМС, выбран президиум УМС, назначен секретариат. Председатель УМС - доктор педагогических наук, профессор Галицын Сергей Викторович, ректор ДВГАФК.

V. Информационная деятельность ДВ РУМЦ. Материалы о деятельности ДВ РУМЦ, нормативно-методические документы, актуальная информация, новости и объявления представлены на сайте ДВ РУМЦ <http://dvrumc.dvfu.ru>. Материалы региональной конференции ДВ РУМЦ представлены на сайте Координационного совета УМО и НМС высшей школы России <http://www.fgosvpo.ru>.

Необходимо, чтобы вузы региона практиковали информационное «содружество» с ДВ РУМЦ, размещали актуальную информацию на своих сайтах, предлагали информацию для размещения на сайте ДВ РУМЦ.

Для оперативной связи дирекцией ДВ РУМЦ в настоящий момент сформированы 55 «рассылочных» баз: 47 баз данных УМС, 6 – по координационным советам, 1 – по вузам, входящим в состав ДВ РУМЦ, 1 – база данных президиума ДВ РУМЦ.

Корпоративным информационным изданием ДВ РУМЦ является «Вестник ДВ РУМЦ». В марте 2013 г. вышел в свет **20-ый номер Вестника**. В данном номере представлены материалы региональной конференции ДВ РУМЦ, статья председателя ДВ РУМЦ С.В. Иванца в соавторстве с директором ДВ РУМЦ А.А. Фаткулиным «Стратегия, задачи и основные механизмы развития региональной системы профессионального

образования в Дальневосточном федеральном округе и Забайкалье», выступления председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко и заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова на парламентских слушаниях «О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров в Российской Федерации» 21 февраля 2013 года, статьи видных ученых и преподавателей вузов.

Среди авторов Вестника: академик Российской академии образования В.И. Болотов (г. Москва), член президиума Координационного совета УМО и НМС высшей школы России профессор В.Л. Петров (г. Москва), президент Ноосферной общественной академии наук, профессор А.И. Субетто (г. Санкт-Петербург), ректор Тихоокеанского государственного медицинского университета, профессор В.Б. Шуматов (г. Владивосток), ректор Дальневосточного государственного университета путей сообщения, профессор Б.Е. Дынькин (г. Хабаровск), заместитель председателя Сибирского РУМЦ профессор С.А. Подлесный (г. Красноярск), профессора и доценты вузов ДВФО и Забайкалья: ДВФУ, Дальрыбвтуз, ВГУЭС (г. Владивосток), СВФУ (г. Якутск), ДВГУПС (г. Хабаровск), КнАГТУ (Комсомольск на Амуре), ДВГАУ (г. Благовещенск), ВСГУТУ (г. Улан-Уде), СВГУ (г. Магадан), Читинский институт БГУЭП (г. Чита).

Вместе с тем, практически не использованы возможности данного издания со стороны председателей координационных советов и членов президиума ДВ РУМЦ. Хочу подчеркнуть особый потенциал Вестника ДВ РУМЦ для председателей учебно-методических советов.

VI. Взаимодействие с Координационным советом УМО и НМС высшей школы России.

Проведено 03.12.2012 г. совещание в режиме видеоконференции по проектам новых документов системы дополнительного профессионального образования с координатором экспертной группы Координационного совета УМО и НМС высшей школы России, проректором по методической работе и качеству образования МГГУ, д.т.н., проф. В.Л. Петровым. В совещании приняли участие представители вузов Приморского края и представители работодателей региона.

Проведены консультации по развитию деятельности ДВ РУМЦ с председателем Координационного совета УМО и НМС высшей школы России, профессором Н.И. Максимовым, проректором по учебно-методической работе - зам. председателя совета УМО по университетскому политехническому образованию С.В. Коршуновым (Москва, 11-12.12.2012 г.).

Материалы региональной конференции ДВ РУМЦ от 05.12.2012 г. были представлены на сайте Координационного совета УМО и НМС <http://www.fgosvpo.ru>.

В адрес КС со стороны ДВ РУМЦ неоднократно направлялись материалы и предложения по актуальным проектам документов, выставленных на сайте КС. В адрес ДВ РУМЦ в оперативном режиме поступает информация о мероприятиях КС, актуальные материалы по вопросам развития ВПО.

VII. Партнеры ДВ РУМЦ.

- 1) Российский союз промышленников и предпринимателей в лице Координационного совета РСПП в Дальневосточном федеральном округе;
- 2) Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Дальний Восток и Забайкалье»;

- 3) Совет ректоров вузов Дальневосточного федерального округа;
- 4) Дальневосточное отделение Российской академии наук;
- 5) Ассоциация инженерного образования России;
- 6) Сибирский региональный учебно-методический центр (СибРУМЦ);
- 7) Дальневосточное отделение Международной академии наук высшей школы;
- 8) Дальневосточное отделение Российской академии архитектуры и строительных наук;
- 9) Дальневосточное отделение Академии акмеологических наук;
- 10) Совет директоров ССУЗов Дальневосточного Федерального округа;
- 11) Приморское региональное отделение Союза машиностроителей России;
- 12) Другие организации и предприятия, заинтересованные и реализующие деятельность в области подготовки кадров для экономики и социальной сферы региона.

VIII. Работа по присвоению грифа ДВ РУМЦ учебным изданиям.

За отчетный период проведена экспертиза **288** учебных изданий (в основном, учебных пособий) из **29** вузов региона всех субъектов Федерации Дальнего Востока и Забайкалья, из которых, после устранения замечаний экспертов, 267 изданий получили рекомендации на присвоение грифа ДВ РУМЦ (перечень прилагается). Наиболее активными вузами являются:

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова – 58

учебных изданий, получивших гриф ДВ РУМЦ;

Дальневосточный федеральный университет – 40;

Северо-Восточный государственный университет – 28;

Военный учебно-научный центр ВМФ «Военно-морская академия» им. Н.Г. Кузнецова филиал г. Владивосток (ТОВМИ) – 22;

Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения – 18;

Приморская государственная сельскохозяйственная академия – 14;

Хабаровская государственная академия экономики и права – 11;

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет – 11;

Владивостокский филиал Российской таможенной академии – 10;

Камчатский государственный технический университет – 9.

Деятельность по присвоению гриф ДВ РУМЦ учебным изданиям направлена на повышение качества учебно-методического обеспечения учебного процесса в вузах Дальнего Востока и Забайкалья, отражение региональной составляющей и, конечном счете, на повышение качества образования.

Сегодня к экспертизе на присвоение грифа ДВ РУМЦ представляются, как правило, учебные пособия в традиционном «книжном» издании. Гораздо меньше учебно-методических материалов, представляемых в электронной форме, несмотря на то, что электронные учебные материалы (электронные учебники, тесты и пр.) в настоящее время являются частью практически каждого УМКД.

Работа по грифованию учебных изданий на современном этапе приобретает «новое дыхание» в связи с тем, что Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы долгосрочным приоритетом обозначен «пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом рынка труда и социально-культурного и экономического развития». И этот приоритет должен обеспечить новое качество учебно-методического сопровождения учебного процесса.

Необходимо отметить, что грифование учебных изданий проводится по установленной процедуре в соответствии с «Положением о порядке присвоения грифа ДВ РУМЦ учебным изданиям» и носит возмездный характер. Для заключения договоров на оказание услуг по грифованию, как указывалась выше, необходим «общий» договор о сотрудничестве. Мы ожидаем, что в ближайшее время таких договоров у нас будет не менее 29.

IX. Проекты и деятельность ДВ РУМЦ по развитию сетевого взаимодействия вузов региона.

ДВФУ, как базовый вуз ДВ РУМЦ, совместно с издательским домом «Эльзивир» выступил с инициативой создания Дальневосточного межвузовского консорциума с целью информационного обеспечения вузовского и академического профессионального сообщества. Участниками подписки на электронные ресурсы «Эльзивир» в рамках Консорциума стали: ДВФУ, МГУ имени адм. Г.И. Невельского, ТГМУ, Дальрыбвтуз, АмГПУ, ПГСХА, ДВГМУ, ХГАЭП, ДВГУПС, ТОГУ, СахГУ, СВГУ, ВГУЭС, Владивостокский филиал РТА, ДальГАУ, ДВГАФК, ДВИМБ, институты ДВО РАН, ТИПРО-Центр.

В рамках межвузовской рабочей группы под председательством ректора ДВФУ выполнена работа по формированию региональной сети диссертационных советов в Дальневосточном федеральном округе.

Важнейшим в деятельности ДВ РУМЦ является содействие адекватному кадровому обеспечению новых отраслей экономики региона. Одним из направлений здесь является подготовка кадров для космической отрасли. Анализ показывает, что только для строительства и последующей эксплуатации космодрома «Восточный» потребность в инженерно-технических кадрах составляет свыше 15 тысяч человек. Такое количество специалистов возможно подготовить только при объединенных усилиях вузов региона совместно с работодателями, при правильном планировании по объемам, специальностям и времени подготовки. С инициативой такого межвузовского проекта выступают совместно ТОГУ и ДВФУ.

Для формирования исследовательских компетенций в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), особенно на уровне магистратуры, особую роль приобретает интеграция учебного процесса и научной деятельности. Такой интеграции во многом способствует взаимодействие вузов с институтами ДВ РАН, отраслевыми научно-исследовательскими институтами, организация учебного процесса на базе межвузовских центров коллективного пользования научным оборудованием. Задачей ДВ РУМЦ здесь является организация обмена опытом, проведение семинаров на передовых базовых кафедрах и в совместных с ДВО РАН исследовательских лабораториях.

X. Предложения вузов по решению системных проблем образования на Дальнем Востоке и Забайкалье.

В мае-июне текущего года в адрес ДВ РУМЦ поступили предложения вузов по решению системных проблем образования на Дальнем Востоке и в Забайкалье. Они объединены в единый перечень предложений и направлены на имя руководителя оргкомитета по подготовке к съезду ОНФ А.И. Бочарова для включения в Программу работы Общероссийского народного фронта. Всего представлено 33 предложения от 9 вузов региона и дирекции ДВ РУМЦ. Данные предложения также направлены в Министерство РФ по развитию Дальнего Востока.

XI. С учетом вышесказанного и в соответствии с Планом работы ДВ РУМЦ можно определить следующие **задачи по повышению эффективности работы ДВ РУМЦ.**

1. Завершить формирование составов учебно-методических советов (УМС) ДВ РУМЦ. Вузам, не представившим предложения по кандидатурам в составы УМС (КнАГТУ, ДВГГУ, АмГМА, БГПУ, ЗабГУ, ВГУЭС, КамГТУ, ЧитГМА, ЯГСХА, БГУ, БГСХА и др.) в срок до 01.09.2013 внести свои предложения.

2. Поддержать работу членов УМС, особенно председателей УМС – представителей различных вузов региона: ДВФУ, ТОГУ, ХГАЭП, Дальрыбвтуз, ДВГУПС, ДВГАУ, ДВГАФК, КнАГТУ, ТГМУ, МГУ им. Невельского, ВГУЭС, АмГУ, ВФ РТА, ДВ институт (ф) РАНХиГС.

3. Обеспечить возможность участия членов УМС в мероприятиях УМС, ДВ РУМЦ, УМО и НМС Министерства образования и науки РФ, других профильных министерств.

4. Завершить заключение договоров между ДВФУ, как базовым вузом ДВ РУМЦ, и вузами региона.

5. Принять Положение о финансовой деятельности ДВ РУМЦ.

6. Наладить работу по актуализации проблем и задач развития профессионального образования в регионах Дальнего Востока, Якутии и Забайкалья. Одним из механизмом информационного обмена принять централизованное размещение информации на сайте ДВ РУМЦ (анонсы мероприятий, решения конференций, форумов, совещаний, круглых столов, проведенных на базе вузов, входящих в состав ДВ РУМЦ).

7. Ввести в практику работы вузов рассмотрение решений конференций, пленумов и заседаний президиума ДВ РУМЦ, планирование участие в их выполнении, освещение этой работы в вузовских корпоративных источниках информации (сайты, газеты, бюллетени, вестники и т.п.).

8. Шире практиковать представление учебных изданий к присвоению грифа ДВ РУМЦ. Принять обращение в адрес Министерства образования и науки РФ о повышении статуса грифа ДВ РУМЦ – учитывать его при присвоении ученого звания доцента и профессора, при аккредитации вуза.

9. Считать «Вестник ДВ РУМЦ» корпоративным межвузовским изданием, отражающим вопросы «совершенствования организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса» в вузах Дальнего Востока и Забайкалья. Активнее принимать участие в его работе, представлять для публикации актуальные материалы.

10. Активнее взаимодействовать с объединениями работодателей, предприятиями и организациями в части разработки востребованных образовательных программ, определении актуальных компетенций, привлечении работников предприятий к работе в УМС и в мероприятиях

ДВ РУМЦ. Развивать взаимодействие с учреждениями СПО в части реализации интегрированных программ профессионального образования.

11. Принять активную позицию по поиску средств на целевые исследования в области развития профессионального образования, управления образованием, обследование и прогнозирование перспективного рынка труда в регионе. Шире использовать возможности Госпрограммы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Федеральных целевых программ для развития профессионального образования в регионе, формировать и подавать межвузовские заявки на участие в конкурсах.

12. На высоком уровне организовывать и проводить мероприятия под эгидой и при участии ДВ РУМЦ.

ХII. Планируемые мероприятия.

1. Проведение 28 июня 2013 года мастер-класса «Организация и опыт работы базовых кафедр и научно-образовательных центров ДВФУ в институтах ДВО РАН». Место проведения: Институт автоматики и процессов управления ДВО РАН и Институт химии ДВО РАН. Организаторы:

2. Институт автоматики и процессов управления (ИАПУ) ДВО РАН

3. Институт химии (ИХ) ДВО РАН,

4. Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ),

5. Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования (ДВ РУМЦ).

6. Подготовка и проведение в сентябре 2013 г. IV Дальневосточного регионального конкурса изданий высших учебных заведений «Университетская книга - 2013»

7. Поездка с 18 по 21 сентября 2013 г. выездного заседания Правления Международной общественной организации «Ассоциация строительных высших учебных заведений» и Президиума Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области строительства.

8. Проведение в период с 24 по 27 сентября 2013 г. совместно ДВФУ, Институтом автоматики и процессов управления ДВО РАН и ДВ РУМЦ международной конференции «Дистанционное зондирование окружающей среды: научные и прикладные исследования в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

9. Проведение в период с 03 по 05 октября 2013 г. совместно ДВФУ, Международной ассоциацией по исследованию проблем межкультурной коммуникации и ДВ РУМЦ международной научной конференции «Исследование этнокультурного разнообразия для достижения кросскультурного взаимопонимания».

10. Организация и проведение в октябре 2013 г. Дальневосточного книжного форума «Печатный двор - 2013» совместно с Приморской краевой библиотекой им. М. Горького.

11. Доклад «О вопросах кадрового обеспечения инновационного развития экономики Дальнего Востока и Забайкалья» на заседании Координационного совета Межрегиональной Ассоциации «Дальний Восток и Забайкалье» (IV квартал 2013 г.).

12. Проведение заседаний учебно-методических советов ДВ РУМЦ (по годовым планам работы УМС).

13. Подготовка и издание 21-го номера Вестника ДВ РУМЦ.

14. Участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 25-летию созданию системы УМО и НМС в России.

15. Другие мероприятия.

Уважаемые коллеги! Завершая доклад, хочу подчеркнуть главную идею и смысл деятельности ДВ РУМЦ – «В интересах всех и каждого». Очень важно, чтобы каждый вуз, каждый преподаватель, наши партнеры видели и использовали возможности и преимущества сетевого взаимодействия в рамках механизма ДВ РУМЦ.

С учетом изложенного в докладе, опираясь на приоритеты государственной образовательной политики, задачи кадрового обеспечения региональной экономики и социальной сферы разработан проект решения Пленума по данному вопросу. Прошу высказать свои предложения, дополнения, изменения, и проголосовать за данное решение по предложенной форме.

РЕШЕНИЕ
ПЛЕНУМА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТ 20 ИЮНЯ 2013 ГОДА

Рассмотрев вопрос «О текущей работе ДВ РУМЦ и задачах по повышению ее эффективности», руководствуясь приоритетами государственной образовательной политики, принимая во внимание задачи кадрового обеспечения региональной экономики и социальной сферы, учитывая предложения вузов, представителей учебно-методических советов ДВ РУМЦ Пленум решил:

СОГЛАСИТЬСЯ с задачами по повышению эффективности работы ДВ РУМЦ, представленными в докладе заместителя председателя президиума ДВ РУМЦ.

РЕКОМЕНДОВАТЬ:

1) Вузам ДВФО и Забайкалья:

–совместно с дирекцией ДВ РУМЦ продолжить формирование учебно-методических советов (УМС) ДВ РУМЦ, обеспечить возможность участия представителей вузов в работе УМС;

–завершить до конца 2013 года заключение договоров о сотрудничестве между ДВФУ как базовым вузом ДВ РУМЦ и вузами региона;

–изыскать возможность поощрения активно работающих в УМС преподавателей и сотрудников вузов;

–шире практиковать организацию мероприятий межвузовского характера с участием ДВ РУМЦ;

–поддержать предложение ТОГУ и ДВФУ о совместной деятельности по подготовке кадров для дальневосточного космического кластера (сформировать пилотный проект);

–внести свои предложения для повышения эффективности и формирования плана работы ДВ РУМЦ на 2014 год.

2) Предприятиям, организациям и объединениям работодателей:

–активнее включиться в разработку образовательных программ, ориентированных на формирование компетенций выпускников в интересах реального сектора экономики и социальной сферы, с учетом региональных особенностей развития;

–шире практиковать участие представителей предприятий, организаций и объединений работодателей в работе учебно-методических советов и мероприятиях ДВ РУМЦ;

–содействовать реализации программ кадровой подготовки путем совместного участия в конкурсах федерального и регионального уровня, развития региональных образовательных кластеров;

–содействовать участию работников реального бизнеса и социальной сферы в учебном процессе и учебно-методической деятельности;

–принять активное участие в формировании региональной системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

3) Министерству Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Забайкалья, субъектам Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе и Забайкалье:

–сформировать программы, аналогичные Госпрограмме РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие специфику региона и отдельных субъектов Федерации. Под плановое развитие региональной системы профессионального образования заключить соответствующие соглашения, получить субсидию из средств Госпрограммы при условии софинансирования со стороны субъекта;

–определить региональные заказы на целевые исследования в области развития профессионального образования, управления образованием, обследование и прогнозирование перспективного рынка труда в регионе. Изыскать средства на их реализацию в бюджетах субъектов РФ на территории ДВФО и Забайкалья.

–совместно с вузами, предприятиями и организациями разработать эффективные меры по повышению инвестиционной привлекательности системы профессионального образования для работодателей.

4) Правительству Российской Федерации, Министерству образования и науки РФ:

–принять меры к уменьшению разрыва между задачами вузов федерального подчинения, находящихся в регионах, и задачами социально-экономического развития этих регионов и городов (в т.ч. через квотирование средств, выделяемых в рамках ФЦП, Госпрограмм и общероссийских конкурсов целевым образом для Дальнего Востока и Забайкалья).

5) Дирекции ДВ РУМЦ:

–довести решение Пленума до упомянутых выше сторон;

–организовать работу в рамках своих функций и компетенций по исполнению решений Пленума;

–обеспечить информационную открытость и общественную публичность деятельности ДВ РУМЦ;

–считать важнейшей задачей развитие аналитической деятельности ДВ РУМЦ в интересах эффективного сетевого взаимодействия вузов региона;

–содействовать формированию региональной системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Президиума

ДВ РУМЦ,

Ректор ДВФУ

С.В. Иванец

«10» сентября 2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ДВ РУМЦ**

1. Основой деятельности государственно-общественного объединения «Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования» является сетевая коммуникация представителей региональных структурных подразделений УМО и НМС, вузов, предприятий, учреждений и организаций, расположенных в Дальневосточном федеральном округе и Забайкалье, заинтересованных в совершенствовании подготовки, переподготовки и повышении квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием.

2. Организационной системой сетевой коммуникации выступают учебно-методические советы ДВ РУМЦ, создаваемые по профилю направлений и специальностей, реализуемых в вузах макрорегиона, а также для решения общих и специальных вопросов высшего образования (магистратура, военное образование и т.п.). Учебно-методические советы объединяются в координационные советы по отраслям знаний или по совокупности общих задач. Региональной конференцией ДВ РУМЦ от 5 декабря 2012 г. утвержден базовый перечень координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ, включающий 6 координационных (КС) и 70 учебно-методических советов (УМС). Решением президиума ДВ РУМЦ Перечень может дополняться и изменяться в соответствии с необходимостью (открытие в регионе новых направлений и специальностей и т.п.).

3. Учебно-методический совет ДВ РУМЦ является совещательным коллегиальным органом, деятельность которого направлена на участие в организации и координации учебно-методической работы в вузах региона, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов научно-методического и учебно-методического характера, подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению качества образовательной деятельности. УМС ДВ РУМЦ организуют свою деятельность в рамках задач и функций, определенных «Положением о Дальневосточном региональном учебно-методическом центре высшего профессионального образования».

4. В состав УМС входят представители вузов Дальневосточного федерального округа и Забайкалья, представители объединений работодателей, предприятий, учреждений и организаций, академических и отраслевых институтов, региональных органов управления образованием, системы среднего профессионального образования (СПО) Дальневосточного федерального округа и Забайкалья. Составы УМС формируются дирекцией ДВ РУМЦ на основе представлений вузов и утверждаются решением президиума ДВ РУМЦ.

5. При необходимости из числа своих членов УМС может организовывать постоянные и временные комиссии по направлениям (профилям) своей деятельности.

6. Региональные отделения УМО и НМС Министерства образования и науки РФ выполняют функции учебно-методических советов ДВ РУМЦ по согласованию.

7. Председатель учебно-методического Совета организует и координирует работу УМС, контролирует исполнение решений и рекомендаций УМС. В отсутствие председателя его функции исполняет заместитель председателя УМС.

8. УМС ежегодно планируют свою деятельность. Планы УМС утверждаются заместителем председателя президиума ДВ РУМЦ.

9. Основными видами деятельности УМС являются:

- обеспечение взаимодействия между членами УМС в различных формах: совещания, круглые столы, конференции, выработка предложений и рекомендаций и т.п. (как в очной, так и в заочной форме);

- обсуждение актуальных вопросов научно-методического и учебно-методического характера с отражением региональных особенностей образования, науки, техники, развития экономики и социальной сферы;

- обсуждение новых задач, поставленных УМО и НМС, Министерством образования и науки РФ в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), программ послевузовского и дополнительного образования;

- обмен актуальной информацией по профилю деятельности совета;

- обмен опытом в разработке образовательных программ (бакалавриата, специалитета, магистратуры, послевузовского и дополнительного образования), внедрении инновационных образовательных технологий, авторских учебных программ и курсов, образовательных модулей и т.п.

- содействие распространению лучшего опыта учебно-методической работы вузов, региональных структурных подразделений УМО и НМС по профилю деятельности учебно-методического совета;

- согласование планов издания учебной литературы по профилю дисциплин, входящих в зону ответственности УМС;

- участие в экспертизе учебных изданий, учебно-методических материалов, в том числе электронных, аттестационных дел преподавателей и т.п.;

– участие в организации и проведении региональных конкурсов по созданию учебной и методической литературы, электронных учебно-методических материалов, аудиовизуальных средств обучения и т.п.;

– взаимодействие с представителями работодателей, организация совместной работы по обновлению содержания образования, разработке образовательных программ, определению компетенций, востребованных рынком труда и т.п.

– Решения учебно-методического совета принимаются коллегиально и носят рекомендательный характер.

– В своей деятельности УМС взаимодействует с дирекцией ДВ РУМЦ, получая и представляя актуальную информацию, организуя мероприятия, распространяя опыт, участвуя в экспертной работе, а также при решении других вопросов. Председатели УМС взаимодействуют с председателем координационного совета в соответствующей области знаний.

– Председатели и члены УМС вносят свои предложения по совершенствованию работы ДВ РУМЦ, проведению мероприятий, повышению качества образования, развитию сетевого взаимодействия преподавателей вузов региона.

– УМС организует представление актуальных публикаций, материалов своей работы для открытой публикации на сайте ДВ РУМЦ <http://dvrumc.dvfu.ru/>, в «Вестнике ДВ РУМЦ», в информационно-аналитических, справочных и отчетных материалах ДВ РУМЦ, в корпоративных изданиях вузов.

– Деятельность председателей и членов УМС ДВ РУМЦ признается приоритетной, эффективная работа является основанием для поощрения в рамках действующих механизмов мотивации и поощрения преподавателей в соответствующем вузе. Дирекция ДВ РУМЦ ежегодно представляет активно работающих в УМС преподавателей руководству вузов региона.

– На основании настоящего Положения каждый учебно-методический совет вправе разработать положение о совете с учетом профиля его работы, особенностей реализации образовательных программ, их учебно-методического обеспечения, выстраивания региональных профессиональных коммуникаций и т.п. Положение о конкретном учебно-методическом совете принимается на заседании УМС при участии не менее половины членов УМС простым большинством голосов и утверждается председателем, или, по его поручению, заместителем председателя президиума ДВ РУМЦ.

– Дирекция ДВ РУМЦ организует распространение информации о работе учебно-методических советов, обмен лучшим опытом, разрабатывает рекомендации.

Принято на заседании президиума ДВ РУМЦ

20 июня 2013 года, протокол № 4.

Ученый секретарь ДВ РУМЦ,

доцент



Т.В. Селиванова

Министерство образования и науки Российской Федерации
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Президиума

ДВ РУМЦ,

Ректор ДВФУ

С.В. Иванец

«10» сентября 2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**

1. Общие положения

1.1. Положение о финансовой деятельности Дальневосточного регионального учебно-методического центра (далее - ДВ РУМЦ) определяет источники, механизм финансирования и иные финансовые аспекты деятельности ДВ РУМЦ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Типовым положением о региональном учебно-методическом центре высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.11.1999 № 941;

- Положением о Дальневосточном региональном учебно-методическом центре высшего профессионального образования, утвержденным Министерством образования Российской Федерации 27.03.2000;

- Типовым положением об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2001 № 1742;

- Уставом ДВФУ;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 26.08.2003 №14-52-994ин/13 «О деятельности УМО»;

- решением конференции представителей региональных структурных подразделений УМО и НМС, научно - педагогических и других работников вузов, а также представителей предприятий, учреждений и организаций Дальневосточного федерального округа, взаимодействующих с системой профессионального образования, протокол от 05.12.2012 № 1;

- решением президиума ДВ РУМЦ от 05.12.2012 (протокол № 1),

- иными нормативными и методическими документами, письмами, разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Источники финансирования деятельности ДВ РУМЦ

2.1. Финансирование деятельности ДВ РУМЦ осуществляется за счет:

2.1.1 бюджетных средств, выделяемых Министерством образования и науки Российской Федерации федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее – ДВФУ), на базе которого располагается ДВ РУМЦ;

2.1.2 внебюджетных источников, к числу которых относятся:

- ежегодные добровольные взносы региональных структурных подразделений учебно-методические объединения и научно-методические советы (УМО и НМС), высших учебных заведений, предприятий, учреждений и организаций Дальневосточного федерального округа;

- пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц (в том числе иностранных);

- средства от реализации авторских программ, методических пособий и т.д.;

- средства, полученные в процессе реализации платных услуг (перечень и стоимость платных услуг устанавливается Координационным советом УМО и НМС Министерства образования и науки Российской Федерации, президиумом ДВ РУМЦ);

- другие внебюджетные источники.

2.2. К средствам, полученным ДВ РУМЦ в процессе реализации платных услуг, относятся:

- средства, полученные за экспертизу рукописей учебных изданий при присвоении грифа ДВ РУМЦ;

- средства от оказания услуг по повышению квалификации и проведению стажировок профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, входящих в ДВ РУМЦ;

- средства, полученные в результате оказания содействия реализации печатных изданий (сборников трудов научно-методических конференций, учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных, сборников тестов, контрольно-измерительных материалов и т.д.) высшими учебными заведениями, входящими в состав ДВ РУМЦ;

- средства, полученные в результате оказания консультационных услуг по разработке учебных планов и образовательных программ высшего профессионального образования;

- средства, полученные в результате проведения экспертизы аттестационных дел преподавателей на присвоение ученых званий по ходатайству ученого совета высшего учебного заведения, входящего в состав ДВ РУМЦ;

- средства, полученные в результате проведения экспертизы авторских рабочих программ дисциплин высшего профессионального образования;

- средства, полученные от участников конференций, семинаров и круглых столов в виде взносов;

- средства, полученные в результате оказания консультационных услуг по вопросам разработки и методического обеспечения программ дополнительного профессионального образования;

- средства, полученные в результате оказания консультационных услуг по распространению передового опыта организации учебного процесса;

- средства, полученные в результате оказания консультационных услуг по разработке перспективных планов подготовки и издания учебной литературы для высших учебных заведений, входящих в состав ДВ РУМЦ;

2.2.11 иные средства, полученные в результате оказания услуг, предусмотренных Положением о ДВ РУМЦ и не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.3. Общий годовой бюджет ДВ РУМЦ формируется Дальневосточным федеральным университетом, как базовым вузом ДВ РУМЦ, исходя из задач обеспечения полноценной работы центра. На 2013 год установлен общий бюджет в размере 4,1 млн. рублей, в т.ч. запланированы доходы от приносящей доход деятельности в размере 435 тыс. рублей.

3. Механизм финансирования деятельности ДВ РУМЦ

3.1. Размер ежегодных добровольных взносов региональных структурных подразделений УМО и НМС, высших учебных заведений, предприятий, учреждений и организаций Дальневосточного федерального округа, входящих в состав ДВ РУМЦ, утверждается решением президиума ДВ РУМЦ.

3.2. Норма времени на оказание экспертных платных услуг учебно-методического и образовательного характера определяется в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению.

3.3. Стоимость экспертных платных услуг учебно-методического и образовательного характера устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и приказом ректора ДВФУ от 16.10.2012 № 12-25-180 «Об установлении ставок почасовой оплаты труда» с учетом районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в местностях с особыми климатическими условиями и определяется в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

3.4. Поступление средств от источников финансирования ДВ РУМЦ осуществляется на основе:

- договора о сотрудничестве между ДВ РУМЦ и высшим учебным заведением, входящим в состав ДВ РУМЦ;
- счета на оплату членских взносов, ежегодно выставляемого ДВ РУМЦ;
- договоров возмездного оказания услуг, заключаемых ДВ РУМЦ и Заказчиком (вузами, авторами или другими заинтересованными лицами).

3.5. Составление и оформление договоров, расчетных и платежных документов (счет, счет-фактура, акт оказанных услуг) возлагается на соответствующих должностных лиц ДВ РУМЦ и Департамента бухгалтерского учета и финансового контроля ДВФУ.

3.6. Подписание договоров и расчетно-платежных документов осуществляет ректор ДВФУ, председатель президиума ДВ РУМЦ.

3.7. Средства, поступающие от источников финансирования ДВ РУМЦ, аккумулируются на соответствующем лицевом счете ДВФУ.

3.8. Оплата услуг производится в безналичной форме на расчетный счет № 40503810611024102219 в филиале банка ОАО Банка ВТБ в г. Хабаровске. Корсчет № 30101810400000000727 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Хабаровскому краю.

БИК 040813727 ОКПО 02067942 ОГРН 1022501297785 ИНН 2536014538 КПП 253601001.

Адрес: 690990, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 10, к. 203, телефон/факс: (423) 226-10-60.

4. Цели, порядок расходования средств на финансирование деятельности ДВ РУМЦ

4.1. Средства на финансирование деятельности ДВ РУМЦ предназначены для реализации функций и задач ДВ РУМЦ в соответствии с Положением о ДВ РУМЦ, а именно:

- на оплату труда и начисления на оплату труда сотрудников, организующих работу ДВ РУМЦ;

- на приобретение и обслуживание оргтехники, в том числе приобретение комплектующих и расходных материалов;

- на тиражирование и издание материалов ДВ РУМЦ;

- на услуги связи, включая почтовые расходы;

- на расходы по подготовке и проведению конференций и заседаний президиума ДВ РУМЦ, других совещаний, организованных с участием ДВ РУМЦ;

- на командировочные расходы, связанные с деятельностью ДВ РУМЦ, включая оплату приема представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, Координационного совета УМО и НМС высшей школы, приглашенных для участия в мероприятиях ДВ РУМЦ;

- на оплату организационных взносов при участии в семинарах, конференциях и совещаниях по тематике деятельности ДВ РУМЦ;

- на оплату других непредвиденных расходов, связанных с деятельностью ДВ РУМЦ.

4.2. Отчисления в ДВФУ устанавливаются в размере 70 % от общего объема внебюджетных средств при дефицитной смете доходов и расходов. При превышении доходной части от внебюджетной деятельности свыше 4.1 млн. рублей размер отчислений устанавливается 20 %.

4.3. Согласно Положению о ДВ РУМЦ в ДВФУ может создаваться фонд денежных средств ДВ РУМЦ, поступающих из внебюджетных источников.

4.4. Использование средств фонда денежных средств ДВ РУМЦ осуществляется по смете, утвержденной ректором ДВФУ по представлению президиума ДВ РУМЦ.

4.5. Контроль за расходованием средств фонда денежных средств ДВ РУМЦ осуществляет президиум ДВ РУМЦ. Ежегодный отчет о формировании фонда денежных средств ДВ РУМЦ и расходовании его средств утверждается на заседании президиума или региональной конференции ДВ РУМЦ.

Принято на заседании президиума ДВ РУМЦ

20 июня 2013 года, протокол № 4.

Ученый секретарь ДВ РУМЦ,

доцент



Т.В. Селиванова

**Норма времени на оказание экспертных платных услуг
учебно-методического и образовательного характера**

N	Наименование услуги	Норма времени на одного эксперта
1.	Экспертиза рукописей учебных изданий (учебников и учебных пособий при присвоении грифа ДВ РУМЦ, авторских рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов дисциплины, сборников тестов, контрольно-измерительных материалов и т.д.), включающее изучение материалов и подготовку заключения	1 академический час на 1 печатный лист
2.	Экспертиза аттестационных дел преподавателей на присвоение ученых званий по ходатайству Ученого совета вуза	2 академических часа на одно аттеста- ционное дело

**Стоимость экспертных платных услуг
учебно-методического и образовательного характера**

№	Наименование услуги	Нормы времени на выполнение работы	Стои- мость ед.	Коли- чество ед.	Сумма оплаты (руб.)
	Экспертиза учебника, учебного пособия, других учебных изданий на присвоение грифа ДВ РУМЦ	1 академ. час/1 печатный лист	265*	5 печат- ных листо в и более	Определяется в соответствии с фактически м объемом учебного издания
	Экспертиза авторской рабочей программы дисциплины	1 час/1 печатный лист	265	3	795
	Рецензирование (экспертиза) учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД)	1 час/1 печатный лист	265	10	2 650
	Экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ)	1 час/1 печатный лист	265	3	795

Окончание прил. 2

	Взнос участника конференции или семинара, проводимого ДВ РУМЦ		300	—	300
	Экспертиза аттестационных дел преподавателей на присвоение ученых званий по ходатайству Ученого совета ВУЗа	2 час	265	1	530
	Консультационные услуги	Объем услуги в часах устанавливается договором	265		

* стоимость академического часа 265 руб. принята на основании приказа ДВФУ «Об установлении ставок почасовой оплаты труда» от 16.10.2012. N 12-25-180. При изменении ставки почасовой оплаты к расчету принимается новая стоимость академического часа.



**Министерство образования и науки Российской Федерации
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

690990, г. Владивосток
ул. Пушкинская, 10

Тел./факс: (423) 226-10-60
e-mail: dvrumc@dvfu.ru

08.05.2013 г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ (ПАМЯТКА)
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ДВ РУМЦ**

1. При организации работы УМС следует руководствоваться следующими подходами:
 - важнейшей задачей УМС является содействие развитию содержания образования по профильным образовательным программам с отражением региональных особенностей развития науки, экономики и социальной сферы;
 - эффективность работы УМС в решающей степени зависит от компетенции его участников, их готовности работать, от информационно-аналитического обеспечения, от поддержки руководителей;
 - необходимо руководствоваться принципами корпоративных интересов и корпоративной ответственности.
2. Формирование состава УМС осуществляется на основе представления кандидатур вузами, ссузами, объединениями работодателей, предприятий и организаций, реализующими профильную деятельность. В состав УМС рекомендуется включать специалистов, владеющих вопросами методологии и методики профессионального образования, владеющих практическими навыками организации учебно-методической работы.
3. Председатель УМС определяется дирекцией ДВ РУМЦ на основе предложений вузов, высокой профессиональной репутации, с учетом личного желания работать в данной сфере. При наличии нескольких равноценных кандидатур председатель может быть избран на заседании УМС путем голосования.
4. Сформированный состав УМС, включающий председателя, заместителей и членов УМС утверждается, согласно Положению, президиумом ДВ РУМЦ.
5. Все участники УМС имеют равные права и один голос (при голосовании при принятии решений).
6. Председатель УМС на добровольной основе принимает на себя ответственность за организацию работы УМС, поддержание творческой атмосферы и инициативы участников совета, взаимодействие со смежными УМС, председателем профильного Координационного совета, руководством ДВ РУМЦ.

7. Нормативно-организационную и информационную базу деятельности УМС составляют:

- Положение о ДВ РУМЦ;
- решения региональных конференций и президиума ДВ РУМЦ;
- Положение об учебно-методическом совете ДВ РУМЦ;
- перечень координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ.
- составы УМС ДВ РУМЦ, утвержденные решением президиума ДВ РУМЦ;
- годовые планы работы ДВ РУМЦ и УМС;
- собственные решения УМС, предложения членов УМС;
- рекомендации профильного координационного совета ДВ РУМЦ;
- положение о порядке присвоения грифа ДВ РУМЦ учебным изданиям;
- решения и рекомендации учебно-методических объединений (УМО) и научно-методических советов (НМС) Министерства образования и науки РФ;
- документы и рекомендации Координационного совета УМО и НМС высшей школы России;
- аналитические материалы по профилю деятельности УМС;
- программы социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкалья в части кадрового обеспечения,

8. Результатами работы УМС являются:

- обмен актуальной информацией;
- согласованные подходы к совершенствованию учебного процесса по профильным образовательным программам;
- новые образовательные программы;
- рекомендации по учебно-методическому, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению учебного процесса;
- рекомендации по содержанию обучения, методике и технологиям формирования знаний, умений, навыков и компетенций с учетом требований ФГОС, кадровых потребностей экономики и социальной сферы региона;
- рекомендации по формам взаимодействия с работодателями при разработке и реализации образовательных программ;
- согласованные планы изданий учебно-методической литературы, электронных учебно-методических материалов и предложения по совместному использованию;
- тиражирование лучшего опыта в вузах региона;
- предложения к руководству вузов, органам управления образования в части номенклатуры и качества подготовки кадров;
- предложения по поощрению активных членов УМС;
- информационные материалы, публикации, доклады, сообщения об актуальных задачах, мероприятиях и результатах работы УМС;
- предложения к рассмотрению актуальных вопросов на заседании профильных координационных советов, президиума ДВ РУМЦ;
- экспертные заключения;
- предложения по совершенствованию работы ДВ РУМЦ;
- предложения по актуальным вопросам развития образования в адрес УМО, НМС, КС, Министерства образования и науки РФ, Министерство по развитию Дальнего Востока

и Забайкалья, региональные отделения Российского союза промышленников и предпринимателей, Дальневосточного отделения Российской академии наук, Межрегиональной ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Дальний Восток и Забайкалье», предприятий, организаций и общественных объединений работодателей региона.

9. Информационными источниками являются:

– периодическое издание ДВ РУМЦ «Вестник ДВ РУМЦ»;

– сайты: ДВ РУМЦ <http://dvrumc.dvfu.ru/>, Координационного совета УМО и НМС высшей школы <http://www.fgosvpo.ru/>, профильных УМО и НМС, Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>, СибРУМЦ <http://www.rumc.sfu-kras.ru>, сайты вузов Дальнего Востока и Забайкалья (раздел «Вузы ДВФО» на сайте ДВ РУМЦ) и др.;

– Бюллетени, Вестники и информационные издания УМО и НМС.

10. Председатели Координационных советов ДВ РУМЦ организуют совещания (сессии) председателей и членов УМС совместно с представителями других заинтересованных сторон для обсуждения общих вопросов, решения общих задач, согласования планов работы, разработки предложений и рекомендаций.

11. При проведении заседаний, совещаний, круглых столов, обсуждении вопросов, согласовании действий в рамках работы УМС рекомендуется использовать как очные, так заочные (через конференц-связь, электронную почту и т.п.) формы коммуникаций.

12. Настоящие рекомендации носят открытый характер, могут корректироваться и дополняться по мере развития деятельности УМС, КС, ДВ РУМЦ в целом.



Министерство образования и науки российской федерации
Дальневосточный федеральный университет
Дальневосточный региональный
учебно-методический центр (ДВ РУМЦ)
Центр дистанционного обучения
Дальневосточный региональный центр НИТ



Приморский краевой институт развития образования

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ»**

25-27 апреля 2013 года, Владивосток

В период с 25 по 27 апреля 2013 года во Владивостоке состоялась региональная научно-практическая конференция «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе».

Конференция организована и проведена на базе Дальневосточного федерального университета по решению Совета ректоров вузов Приморского края.

В рамках конференции работала выставка программно-инструментальных средств дистанционного обучения для всех уровней образования, где представители ряда международных компаний и российских образовательных учреждений представили свою продукцию и перспективные разработки.

Состоялись тематические пленарные заседания и стендовые обсуждения, а также вебинары с выступлениями участников, находившихся в других регионах России и за рубежом.

В работе конференции приняли очное участие работники системы высшего и среднего профессионального образования, представители органов управления образованием и руководства вузов Приморского и Хабаровского краев, Амурской области, Еврейской автономной области, Республики Саха (Якутия). Дистанционно (заочно) в конференции участвовали специалисты других российских округов и зарубежья: г. Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Тель-Авива, Омска, Йошкар-Ола. Всего – 62 человека.

В вебинарах конференции состоялись выступления 6-ти дистанционных участников (6 международных организаций и один российский образовательный Центр ИТ):

1. Компания «iSpring Solutions» (partner@ispringsolutions.com, представитель - Наталья Софронова, Йошкар-Ола);

2. Компания «globalfinanceschool» (anna@globalfinanceschool.com, представитель – Анна Розман, Тель-Авив);

3. Компания «Microsoft Russia» (a-viloma@microsoft.com, представитель - Виктория Ломадунова);

4. Компания «vAcademia» (vacademia.com, представитель — Морозов Михаил Николаевич, Йошкар-Ола);

5. Международная тьюторская школа / International Tutor School (<http://worldtutors.ru/>, представитель - Чередилина Мария, Москва);

6. Новосибирский Областной Центр ИТ (представитель — Ким Неля Андреевна, kna@oblcit.ru).

По техническим причинам не состоялись в намеченное время выступления еще 4-х заявленных участников вебинаров; они будут опубликованы в форме статей, презентаций и видео-роликов на сайте конференции:

7. Компания «WebSoft» (edvb@websoft.ru, представитель – Бабушкин Эдуард, Москва);

8. Компания «BlackBoard» (представитель во Владивостоке – Антонов Иван Эдуардович, antonov@dvfu.ru);

9. РГПУ им. А.Герцена (представитель – Ахаян Андрей Андреевич);

10. Омский государственный университет (timkin@omsu.ru, представитель - Тимкин Сергей Леонидович директор ИНОО ОмГУ).

Тематика выступлений участников конференции и последующих обсуждений:

1. Технологии ДО в вузе и в системе дополнительного профессионального образования;

2. Дистанционное обучение в общеобразовательной школе и в системе среднего профессионального образования;

3. Тьюторство в системе дистанционного обучения;

4. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из просьб участников, Оргкомитет организовал пленарный режим выступления для всех участников. Это позволило всем участникам получить информацию о деятельности всех представленных на конференции образовательных учреждений.

Вместе с тем участники приняли решение - в последующем тематику расширить и дифференцировать. В частности, предложено ввести в перечень секционных тем следующие:

1. Научные основы дистанционных технологий;

2. Методические основы дистанционных технологий;

3. Новые дистанционные образовательные технологии;

4. Дистанционные технологии мониторинга качества образования;

5. Технологии электронной аттестации;

6. Игровые технологии дистанционного обучения;

7. Интерфейс электронного инструментария для дистанционного обучения.

В ходе стендовых выступлений и вебинаров производители инструментария дистанционного обучения продемонстрировали новые игровые технологии, признанные участниками перспективными. При этом особо интересными были признаны выступления представителей международных компаний «Хот Лава» и «vAcademia».

Подготовительная работа Оргкомитета освещалась на сайте конференции. Участники конференции предложили продолжить публикацию материалов на данном сайте, превратить его в виртуальную трибуну для совместных обсуждений и инструмент подготовки последующих значимых мероприятий в области технологий дистанционного обучения.

Все расходы по организации и проведению конференции, а также по публикации материалов участников взял на себя Дальневосточный федеральный университет. Орг.взнос для участников не предусматривался. Мероприятия конференции прошли в кампусе Дальневосточного федерального университета. В культурной части мероприятий конференции состоялась автобусная экскурсия по памятным местам центральной части Владивостока и о. Русский.

Материалы участников конференции будут опубликованы в изданиях ДВ РУМЦ.

От имени Совета ректоров вузов Приморского края секретарь Совета Майзнер Н. А. выразила благодарность Оргкомитету за высокий уровень организации и проведения конференции.

Итогом работы конференции стало **Решение**, нацеленное на объединение усилий в области разработки, апробации и внедрения технологий дистанционного обучения в образовательной среде Дальневосточного федерального округа.

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Успешная информатизация жизни общества обуславливает новые возможности в области создания и применения новых информационных технологий в сфере образования. Свои ожидания общество связывает с технологиями, объединенными термином «дистанционные».

Перспективный переход на дистанционные технологии обучения, аттестации и организации учебного процесса неизбежно связан как с глубоким научным исследованием и созданием новых условий, так и с привлечением новых идей, нового опыта и новых инструментов.

Мы ожидаем, что, в результате внедрения дистанционных технологий ощутимо возрастут степени индивидуализации и уровня качества образования, значительно снизится объем рутинных трудозатрат. При этом образование станет привлекательнее, шире и доступнее для всех слоёв общества.

В процессе адаптации и массового внедрения новых образовательных технологий на всех уровнях сферы образования следует учитывать специфику российских территорий и проживающего там населения. Здесь требуются коллективные усилия многих заинтересованных образовательных организаций, что позволит, при выборе и апробации технологий, максимально учесть демографическую, экономическую, историческую, географическую, политическую специфику. Поэтому тематика состоявшейся конференции особо актуальна для Дальневосточного федерального округа, изобилующего малонаселёнными территориями, разреженной инфраструктурой, отсутствием устойчивой связи и дальними расстояниями.

Участники конференции считают необходимым:

1. Объединить усилия образовательных учреждений и заинтересованных организаций Дальневосточного федерального округа в области разработки, апробации и внедрения технологий дистанционного обучения;

2. Предложить ДВ РУМЦ и Советам ректоров создать при них совещательные комиссии (советы) специалистов для координации совместных действий в области разработки, апробации, адаптации и внедрения технологий дистанционного обучения в образовательной среде Дальневосточного федерального округа;

3. Разработать пакет рекомендаций для оптимизации процесса внедрения технологий дистанционного обучения на всех уровнях сферы образования. Представить их

- руководству образовательных учреждений округа,
- руководству органов управления образованием округа,
- заинтересованным организациям и лицам;

4. Проводить конференции настоящей тематики регулярно, 1-2 раза в год. Ввиду особой важности тематики конференции, организовать непрерывное обсуждение работ на специализированном сайте.

5. Поручить информационное сопровождение указанного сайта, редакцию и представление предложений участников состоявшейся конференции, а также подготовку очередной конференции Дальневосточному федеральному университету.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Региональной научно-практической конференции «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе»

Уважаемые коллеги!

В соответствии с решением Совета ректоров вузов Приморского края, в период с 25 по 27 апреля 2013 года во Владивостоке состоялась региональная научно-практическая конференция «Перспективы развития системы дистанционного обучения в Дальневосточном федеральном округе».

Предлагаем вашему вниманию рекомендации, разработанные участниками конференции с целью оптимизации процесса внедрения дистанционных технологий на всех уровнях образования в ДВФО.

1. Информатизация жизни общества обуславливает новые возможности в области создания и применения информационных технологий в сфере образования. Свои ожидания общество связывает с технологиями, объединенными термином «дистанционные». Перспективный переход на дистанционные технологии обучения, аттестации и организации учебного процесса неизбежно связан как с глубоким научным исследованием и созданием новых условий, так и с привлечением новых идей, нового опыта и новых инструментов. Реализация этого комплекса работ невозможна в рамках деятельности единичной образовательной организации. Важной мерой, нацеленной на оптимизацию процесса внедрения дистанционных образовательных технологий, станет объединение усилий образовательных учреждений ДВФО.

Конференция рекомендует ДВ РУМЦ и Советам ректоров создать в своей структуре уполномоченные совещательные комиссии (советы) специалистов для координации совместных действий в области разработки, апробации, адаптации и внедрения технологий дистанционного обучения в образовательной среде Дальневосточного федерального округа;

2. Одной из причин, сдерживающих внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения является отсутствие нормативных основ – унифицированных и официально утвержденных норм распределения учебной нагрузки, средств и т.п. Данные нормы неизбежно будут специфичны для разных территорий России. Поэтому к разработке и апробации норм необходимо привлекать местных специалистов.

Конференция рекомендует поручить нормотворческую деятельность в ДВФО уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров.

3. Специалисты образовательных учреждений ДВФО не обладают в полной мере информацией о современном уровне развития дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в России и за рубежом. Вместе с тем, в дальневосточных вузах отсутствует система сбора и распространения опыта массового внедрения ДОТ.

Конференция рекомендует поручить уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров создать специализированные мастер-классы ДОТ для работников образовательных учреждений в каждой из территорий ДВФО.

4. Мировой опыт последних десятилетий демонстрирует действенность известных принципов открытости образования. Тем не менее, в образовательных учреждениях России, в т. ч. на Дальнем Востоке, этот опыт практически не используется, за исключением редких случаев. Причины этого отставания заключены не только в неразвитости нормативной и технологической базы образовательной сферы, но и в отсутствии технологической поддержки. Внедрение технологий дистанционного обучения позволит создать благоприятные условия для широкого внедрения принципов открытости в России и, в частности, в образовательных учреждениях ДВФО.

Конференция рекомендует: поручить уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров а) изучить мировой, российский и дальневосточный опыт внедрения принципов открытости в образовательных учреждениях; б) обсудить сложившиеся точки зрения, опубликовать результаты обсуждений и сформировать соответствующий пакет рекомендаций для руководителей органов управления образованием и вузов.

5. Новым направлением работ в образовательной среде России является организация и обеспечение жизнеспособности института тьюторства. Целесообразность тьюторства в образовательной среде не вызывает сомнений, однако внедрение его в вузах ДВФО неизбежно характерно своей спецификой и требует соответствующих обсуждений. В соответствии с мировым опытом, особенно актуален институт тьюторства для системы дистанционного обучения.

Конференция рекомендует: поручить уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров а) изучить мировой, российский и дальневосточный опыт тьюторства; б) сформировать соответствующий пакет рекомендаций для руководителей органов управления образованием и вузов.

6. Объективизация контроля развития образовательной среды возможна лишь на основе специализированных мониторинговых технологий, в т. ч. дистанционных. В соответствии с мировым опытом, для их реализации необходимо организовать в ДВФО сеть площадок независимого мониторинга качества на всех уровнях образования. При этом целесообразно использовать имеющиеся территориальные и инструментальные возможности образовательных учреждений, их филиалов, представительств и ресурсных центров.

Конференция рекомендует: поручить уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров подготовить проект создания и развития в округе системы независимого мониторинга качества на всех уровнях образования на основе имеющихся ресурсов и дистанционных технологий.

7. Внедрение дистанционных образовательных технологий подразумевает обеспечение развития трех важнейших составляющих: научно-методической, программно-инструментальной, технической. За последнее время в образовательной среде ДВФО усилился дисбаланс обеспечения в ущерб первой из этих составляющих. Низка дидактическая эффективность и привлекательность применяемых устаревших средств электронного обучения. Отмеченный дисбаланс уже проявился в снижении эффективности вложений во внедрение новых образовательных технологий.

Конференция рекомендует: поручить уполномоченным комиссиям (советам) специалистов при ДВ РУМЦ и Советах ректоров подготовить рекомендации для устранения отмеченного дисбаланса.

Председатель
Оргкомитета конференции



И. В. Соппа

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРИ
ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

И.П. Безотецкая, А.А. Новгородова

*«Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» министерства
здравоохранения Хабаровского края, Хабаровск*

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс подготовки специалистов здравоохранения обладает рядом особенностей, обусловленных спецификой медицинского и фармацевтического образования. К ним относятся вопросы организации учебного процесса, выбор современных информационных и телекоммуникационных технологий, применимых для системы медицинского образования.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии (ДОТ), медицинское и фармацевтическое образование, телемедицина, учебный процесс, повышение квалификации.

**TOPICAL ISSUES OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS
AT APPLICATION REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF EXPERTS
OF HEALTH CARE OF KHABAROVSK TERRITORY**

I.P. Bezotetskaya, A.A. Novgorodova

*Territory State Budget Educational Institution of Additional Professional Education «Postgraduate
Institute for Public health Workers» Ministry of Health of the Khabarovsk Territory, Khabarovsk*

Introduction of distant educational technologies into educational process of health care specialists training possesses the features caused by specifics of medical and pharmaceutical education. These are questions of the organization of educational process, a choice of the modern information and telecommunication technologies applicable for the system of medical education.

Keywords: distant educational technologies, medical and pharmaceutical education, telemedicine, educational process, professional development.

В современных условиях процесс подготовки высококвалифицированных специалистов немислим без повсеместного использования информационных и телекоммуникационных технологий. В соответствии с Указом Президента от 7 мая 2012 года министерство здравоохранения РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ разработало комплекс мер по обеспечению системы здравоохранения медицинскими кадрами. На заседании Правительства РФ 11 апреля 2013 года Д.А. Медведевым обозначены важнейшие направления совершенствования системы подготовки медицинских работников: «Необходимо совершенствовать программы дополнительного профессионального образования, в том числе на базе так называемых симуляционных центров. При этом надо шире использовать и дистанционное обучение, и новейшие технологии, я имею в виду

онлайн-технологии, соответствующие лекции, для того чтобы не отрывать врачей от работы на длительное время» [6].

Данное направление получило свое развитие еще в рамках реализации Программы модернизации системы здравоохранения в РФ и Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, утвержденной приказом Минздравсоцразвития России от 28 апреля 2011 г. № 364 [2]. Одними из основных задач которых являлось внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в медицинское и фармацевтическое образование.

Расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий в системе последипломной подготовки специалистов здравоохранения призвано способствовать повышению качества профессионального образования и развитию новых форм и методов обучения. Актуальность данных вопросов была обозначена еще в Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации, утвержденной приказом Минздрава РФ и Российской академии медицинских наук от 27 августа 2001 г. № 344/76 [4], одной из целей реализации которой является совершенствование обучения и повышения квалификации медицинских работников. Данной концепцией предусмотрено развитие телемедицинских технологий на разных уровнях, в том числе и на уровне субъектов Российской Федерации. Однако, на наш взгляд, говорить о выстроенной целостной уровневой системе использования информационных и телекоммуникационных технологий в непрерывной медицинском образовании, преждевременно. На данном этапе активно используются лишь ее отдельные элементы. В частности, Концепцией развития телемедицинских технологий в Российской Федерации в области обучения и повышения квалификации определены следующие направления развития дистанционного образования: обучение студентов; повышение квалификации и переподготовка врачей (медицинских сестер); теленаставничество (за рубежом - телементорство), т.е. непосредственная помощь учителя своему ученику (например, бывшему ординатору, аспиранту и т.п.) или преподавателя студенту (слушателю); работа с заочными аспирантами и докторантами; научно-практические семинары для оперативного обмена информацией о новых методах диагностики и лечения, доступной в настоящее время только специализированным учреждениям здравоохранения; тренинг пользователей при освоении новых медицинских методов и информационных технологий. В сфере дополнительного профессионального образования медицинских работников решение многих вопросов по организации внедрения ДОТ и управлению процессом обучения специалистов на удаленных территориях невозможно без соответствующей поддержки на уровне субъекта РФ. Все указанные выше направления Концепции нашли отражения в постановлении Правительства Хабаровского края от 05.09.2005 № 107-пр «Об основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий на 2006-2008 годы в социальной сфере Хабаровского края» [5].

Для решения задачи внедрения и использования телекоммуникационных технологий в дополнительное профессиональное образование и организацию дистанционного обучения врачей, провизоров, средних медицинских и фармацевтических работников Хабаровского края в 2006 году на базе ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» (ИПКСЗ) был создан Краевой телемедицинский центр. Практика внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс института выявила наиболее приемлемые формы, методы обучения и технологии их реализации на территории Хабаровского края. Среди рассматриваемых многими авторами [7] современных технологий, используемых в системе медицинского образования, институтом активно

применяются технологии видеоконференцсвязи (видеолекции, видеоконференции) и интернет-технологии (веб-конференции, вебинары). В настоящее время налажены контакты с крупными медицинскими образовательными и научными центрами России такими, как НИИ Ревматологии РАМН, НЦССХ им. Бакулева РАМН и др. Для специалистов здравоохранения Хабаровского края и других регионов Дальнего Востока – это, прежде всего, непосредственное общение с ведущими специалистами страны посредством проведения телеконференций и вебинаров. Наличие систем синхронного перевода в институте позволяет приглашать к проведению таких мероприятий зарубежных специалистов. С сентября 2008 года институт проводит многоточечные видеоконференции, давая возможность специалистам из отдаленных районов края, не выезжая за пределы своих территорий, участвовать в учебных и научно-практических мероприятиях, проводимых ИПКСЗ. В образовательном процессе, на выездных циклах активно используется такой элемент дистанционных образовательных технологий (ДОТ), как видеолекции. С развитием телемедицинских технологий в Хабаровском крае и созданием телемедицинских центров в краевых учреждениях здравоохранения стало возможным высококвалифицированным специалистам этих медицинских учреждений из своих операционных дистанционно в режиме online делиться опытом применения высокотехнологичных методов лечения. Наряду с телеконференциями широко применяются интернет-технологии. В ИПКСЗ стали обычным учебным занятием участие обучающихся в вебинарах, организуемых интернет-порталами internist.ru и medlector.ru, компанией МедИнфоСервис и др. Использование возможностей вышеуказанных интернет-ресурсов позволяют удобно планировать учебный процесс, т.к. имеют большой видеоархив и дают возможность смотреть видеолекции не только в режиме online, но и в записи.

Подбор той или иной применяемой дистанционной образовательной технологии в образовательном процессе КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» во многом зависит от специфики реализуемой образовательной программы медицинского и фармацевтического профиля. По дополнительным образовательным программам, в которых преобладает теоретическая составляющая (разделы экономики, психологии, менеджмента, права, организации и управления здравоохранения и фармации), возможна полная замена традиционных образовательных методов и технологий на ДОТ в виде кейс-технологий и технологий видеоконференцсвязи. В учебные планы циклов по специальностям «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Управление и экономика фармации», «Организация сестринского дела» включены различного вида дистанционные задания (ситуационные задачи, промежуточные и итоговые тесты, эссе и др).

Особенностью дополнительных образовательных программ по специальностям хирургического профиля («Акушерство и гинекология», «Стоматология», «Хирургия», «Травматология и ортопедия», «Анестезиология и реаниматология» и др.) является преобладание практической составляющей, которая требует от обучающихся непосредственного участия в отработке практических навыков. Поэтому наиболее приемлемым способом организации и управления образовательным процессом является сочетание применения ДОТ и традиционных технологий и методов обучения.

Обобщая опыт использования ДОТ и телекоммуникационных технологий в КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» и других медицинских образовательных учреждений, можно выделить основные используемые информационные контенты, составляющие электронную информационно-образовательную среду: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, в частности кейсы, онлайн лекции, вебинары, виртуальные симуляторы, моделирующие вариативные ситуации практической деятельности медицинского работника. Основной задачей при этом является регламентация допустимой доли использования ДОТ в дополнительных профессиональных образовательных программах по профилю медицинских и фармацевтических специальностей.

Внедрение современных информационных и телекоммуникационных технологий на территории Хабаровского края позволяет повысить доступность современных научных знаний и передового медицинского опыта специалистам из отдаленных районов края, снизить затраты медицинских организаций на повышение квалификации и профессиональную переподготовку своих работников, повысить их профессиональный уровень.

Между тем, на сегодняшний день наблюдается ряд проблем, связанных с организационно-правовыми аспектами управления образовательным процессом при использовании дистанционных образовательных технологий. Выделим некоторые из них.

Во-первых, отсутствие на данный момент нормативно закрепленных правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями, реализующими основные и дополнительные профессиональные образовательные программы. Действующий в настоящее время приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [3] ориентирован только на ДОТ, но и он не содержит регламентации многих вопросов, связанных с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса при применении рассматриваемых технологий. Общие положения освещены в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1], вступающего в силу 01 сентября 2013 года. А конкретизировать данные положения, призван приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее Приказ о дистанционном обучении), проект которого направлен на регистрацию в Министерство юстиции Российской Федерации.

Во-вторых, важнейшим вопросом в управлении учебным процессом является определение объема аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением дистанционных образовательных технологий. При применении дистанционных образовательных технологий практически отсутствует аудиторная нагрузка преподавателя в традиционном ее понимании. Проектом Приказа о дистанционном обучении предусмотрено, что образовательная организация самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками, и самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки. При наличии жестких ограничений к продолжительности циклов обучения специалистов здравоохранения, дополнительно обусловленных утвержденными требованиями, предъявляемыми к повышению квалификации медицинских и фармацевтических работников и необходимостью их сертификации вызывает затруднение определения трудоемкости освоения образовательной программы с использованием ДОТ. При реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по

медицинским и фармацевтическим специальностям сложно соблюсти строгое соответствие регламентированного количества академических часов согласно учебного плана, фактически проведенным занятиям с использованием ДОТ. В этой связи возникают вопросы, связанные с указанием в документе об образовании фактической продолжительности цикла обучения.

В-третьих, осуществление обучения с применением ДОТ достаточно сложно уместить в рамки классических видов учебной деятельности, поскольку данные занятия нельзя определить ни как лекционные, ни как практические виды занятий. На практике образовательные учреждения решают данную проблему, отнеся данные вид занятий к самостоятельной работе, активно используя систему различных контрольных заданий в зависимости от профиля подготовки обучающихся. Это могут быть тестовые задания, ситуационные задачи, эссе и др.

В-четвертых, спецификой медицинского и фармацевтического образования, в том числе и дополнительного профессионального является необходимость приобретения компетенций, связанных с овладением практическими навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. И использование только лишь известных способов является сегодня недостаточным. Помочь в этом призвано имитационное и виртуальное обучение, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную. Существенной проблемой, препятствующей широкому внедрению данного направления, является высокая стоимость программных и аппаратных средств.

И наконец, очевидна ограниченность распространения отдельных образовательных информационных и телекоммуникационных технологий на территории региона, связанная с недостаточно развитой информационно-коммуникационной инфраструктурой. При наличии достаточного уровня материально-технической базы для проведения видеоконференций или вебинаров в учреждениях здравоохранения муниципальных образованиях Хабаровского края остается проблема его эффективного использования. Электронная информационно-образовательная среда - это не только оборудование (компьютерное, телемедицинское, мультимедийное и др.), но и наличие высокоскоростных каналов доступа к сети интернет, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, а главное наличие IT-специалистов в учреждениях здравоохранения, способных обеспечить техническую поддержку. С этой целью необходимо развивать сеть центров поддержки ДОТ на удаленных территориях края.

Данные обстоятельства сдерживают широкое внедрение дистанционных образовательных технологий в программы дополнительного профессионального образования специалистов здравоохранения Хабаровского края. Обозначенные проблемы образовательные учреждения самостоятельно решить не в силах. Необходимо на федеральном уровне разработать и утвердить программу внедрения электронного обучения специалистов здравоохранения, в том числе предусматривающую развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, закупку аппаратного и программного обеспечения ДОТ и финансовое обеспечение реализации программы.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.
2. Об утверждении Концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения : приказ Минздравсоцразвития России от 28 апреля 2011 г. № 364 // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. – 2011. – № 7.

3. Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 мая 2005 г. № 137 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. –2005. – № 32.

4. Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации : приказ Минздрава РФ от 27 августа 2001 г. № 344. – Режим доступа <http://www.rosminzdrav.ru/docs/> – 22.04.2013

5. Об основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий на 2006-2008 годы в социальной сфере Хабаровского края : постановление Правительства Хабаровского края от 05.09.2005 № 107-пр – режим доступа: http://edu-net.khb.ru/documents/regulations/decrees_administration/doc_3831. – 22.04.2013.

6. Стенограмма заседания Правительства РФ от 11.04.2013 – Режим доступа: <http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--plai/stens/23866/> – 22.04.2013

7. Стрижаков А.Н., Буданов П.В., Давыдов А.И., Баев О.Р. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. – 256 с.

ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

М.Ф. Войцеховская

*Благовещенский государственный педагогический университет,
Благовещенск*

В свете тенденций развития современного образования рассматриваются проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вуза, организации информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательное пространство, дистанционные образовательные технологии, система электронного обучения, модульно-рейтинговая система.

THE EXPERIENCE OF DESIGN AND IMPLEMENTATION OF E-LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

M.F. Voitsekhovskaya

BSPU, Blagoveshchensk

The article deals with the problems of implementation of distance education technologies in the educational process of the university, organization of educational environment of educational institutions, In light of the trends of modern education.

Keywords: information and communication technology, information and educational space, distance education technologies, e-learning module-rating system.

Внедрение ИКТ в учебный процесс вузов – «реальность, данная нам в ощущениях». И ощущения эти очень субъективны как для самих вузов, так и для преподавателей в них работающих. Где-то процесс идет быстрее, где-то тормозится за счет разных, не всегда непредвиденных обстоятельств. Пройдя часть своего пути, осмыслив пройденное, мы увидели некоторые закономерности, позволяющие технологизировать процесс и планировать его в длительной перспективе.

Все началось с понимания неизбежности внедрения модульно-рейтинговой системы в учебный процесс вуза. Признаки были не только в лозунгах конференций, названиях научных статей и призывах руководства. Все труднее было объяснять студентам разницу между «хорошо» и «хорошо», выставленные за разные ответы на экзаменах, за разное качество выполнения лабораторных работ и индивидуальных заданий. То есть необходимость была видна невооруженным глазом, а вот возможность внедрения просматривалась с трудом – не считать же, в самом деле, баллы вручную? Потому внедрять не торопились. До тех пор, пока преподаватели кафедры информатики и методики преподавания информатики, ведущие предмет «Использование ИКТ в образовательном процессе» не ознакомились возможностями среды «E-learning», в частности, возможностью автоматического контроля не только результатов тестирования, но и других видов деятельности студентов. К тому времени информационное пространство вуза было достаточно развитым, использовалось преподавателями различных кафедр с разной степенью интенсивности и идея создания системы электронного обучения в БГПУ нашла своих сторонников. Решение о внедрении системы электронного обучения (СЭО) и перехода на её основе к рейтинговой системе оценивания студентов было логичным.

Основными целями создания СЭО являются: повышение качества подготовки студентов, за счет расширения возможностей доступа к образовательным ресурсам и интеграции с классическими формами обучения, укрепление обратной связи в организации самостоятельной работы студентов, что объективно должно привести к повышению эффективности учебного процесса.

Место СЭО в общей структуре информационно-образовательного пространства БГПУ наглядно иллюстрирует Рисунок 1.



Рис. 1. Структура информационно-образовательного пространства БГПУ

Организовано пилотное обучение студентов по отдельным дисциплинам с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Были разработаны

курсы в среде MOODLE и производился мониторинг учебного процесса, основанного на ДОТ, с целью выявления оптимальных подходов и методов применения ДОТ в СЭО БГПУ. Параллельно уточнялись требования к учебно-методическим материалам для СЭО и компетенциям преподавательского состава, использующего СЭО в учебном процессе.

Сделанные в результате выводы позволили разработать и реализовать программу повышения квалификации преподавательского состава, использующего СЭО в учебном процессе и оптимизировать содержание документов, регламентирующих развитие СЭО БГПУ. В частности, пришли к выводу о целесообразности разработки Положения об электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК), а не об электронных образовательных ресурсах (ЭОР), как планировалось ранее. Этому есть две причины. Первая – логико-методическая: ЭУМК является более крупным дидактическим объектом, интегрирующим, в числе прочего, множество ЭОР и отражающим видение преподавателем структуры и стратегии преподавания дисциплины.

Вторая – технологическая: выбранная в качестве среды реализации СЭО система MOODLE как раз и ориентирована на работу с крупными блоками (курсами), позволяя именно для них планировать учебный процесс и эффективно организовывать обратную связь. Используемая технология предусматривают не просто размещение ЭОР и использование их в учебном процессе, она предполагает ту же организацию материалов, что лежит в основе модульно-рейтинговой системы обучения. Вот та самая модульно-рейтинговость, поддерживаемая СЭО, требует адаптации используемых учебно-методических материалов в процессе их размещения. Процесс интеллектуален и технологичен, требует специальных знаний и умений. Сопровождение учебного процесса с использованием ДОТ тоже требует специальных навыков и совместной работы специалиста и преподавателей, ведущих курс. Используемая технология предполагает авторизованный доступ к ресурсам с любого компьютера, подключенного к Интернет. Для того, чтобы его осуществить необходима регистрация пользователей в системе с определенными правами. Все это по понятным причинам тоже должно осуществляться централизованно подготовленным специалистом.

Поэтому логичным, с нашей точки зрения, завершением подготовительного этапа в создании СЭО, явилось решение Ученого совета университета о создании Центра электронного обучения (ЦЭО), основными функциями которого являются:

- мониторинг использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), анализ и определение приоритетов их развития в БГПУ;
- разработка новых положений, правил, стандартов и другой нормативно-технической и методической документации, касающейся работы с СЭО;
- выполнение комплекса работ по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению информационного обеспечения СЭО;
- осуществление разработки, помощи в разработке, экспертной оценки электронных учебно-методических комплексов и курсов для СЭО;
- организация консультационного обслуживания всех пользователей СЭО;
- организация мероприятий по эффективному использованию ЭОР в учебном процессе с использованием ДОТ, своевременному обновлению ЭОР и их размещению в базах данных СЭО;
- разработка программ повышения квалификации преподавателей, работающих по образовательным программам с использованием ДОТ.

Следующий шаг – создание полноценной СЭО БГПУ с участием всех структурных подразделений, информационное наполнение СЭО. А для этого, кроме разработки

и принятия системы стандартов и системы контроля качества ЭОР и образовательных программ, реализуемых с использованием ДОТ, крайне необходимо организовать переподготовку преподавателей, желающих использовать в своей работе ДОТ. В результате такой переподготовки преподаватели должны уметь обеспечивать процесс эффективного педагогического планирования, конструирования и разработки учебных курсов или модулей образовательных программ с применением ДОТ, а полученный в результате продукт должен соответствовать стандартам. С этой целью ЦЭО БГПУ были разработаны и проведены курсы «Технологии электронного обучения», на которых рассматривались вопросы образовательной деятельности ВУЗа в свете тенденций развития современного образования, места и роли интернет-технологий в создании и функционировании информационно-образовательного пространства БГПУ (на конкретных примерах), требования и способы создания ЭОР. Надо отметить, что курсы носили практико-ориентированный характер, много времени уделялось освоению технологий подготовки материалов к использованию в качестве ЭОР, размещению ЭОР в ИОП БГПУ. Эти курсы явились катализатором, активизировавшим процесс создания педагогами ВУЗа ЭОР и курсов для СЭО, что, в свою очередь, выявило необходимость уточнения минимального состава, структуры и формата материалов ЭУМК, используемого для реализации курсов СЭО и корректировки проекта Положения об ЭУМК.

Таким образом, можно говорить о результатах подготовительного этапа создания СЭО БГПУ: завершение создания первоочередного набора нормативных документов, регламентирующих процесс создания и функционирования СЭО БГПУ; повышение квалификации преподавателей и их мотивация к использованию ДОТ в учебном процессе.

УДК 371.322

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.П. Жигалова

Дальневосточный федеральный университет, филиал в г. Уссурийске

Разработка новой системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров в области использования дистанционных технологий является необходимым условием модернизации системы образования в Приморском крае.

Ключевые слова: дистанционные технологии, педагогическая деятельность, повышение квалификации.

VOCATIONAL TRAINING OF MODERN TEACHER IN A TELEMENTORING SUBJECT OF A TEACHING ACTIVITIES

O.P. Zhigalova

Far Eastern Federal University, branch Ussurijsk

Development of new system of vocational teacher training and retraining in a telementoring subject is requirement of education sub-project in Primorskiy region.

Key words: telementory, teaching activity, advanced training.

Необходимость создания новой системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми к реальной системе образования. Принят новый закон об образовании, в котором определены новые приоритеты. Следует указать основные из них: разработка и использование сетевых форм реализации образовательных программ (статья 15), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовании (статья 16), информационная открытость системы образования (статья 97), мониторинг, использование информационных систем в системе образования (статья 98). Основой для внедрения ФГОС второго поколения выступает открытая информационно – образовательная среда, в которой необходимо создать условия для самообучения и самореализации личности. Создание информационно – образовательной среды не возможно без использования дистанционных образовательных технологий.

Современные учителя школ не владеют достаточным уровнем ИКТ – компетентности в области использования ДОТ в организации обучения, директора школ в области управления и организации мониторинга с использованием ДОТ. Все это препятствует реализации в Приморском крае проектов «Дистанционное образование детей – инвалидов», «Дистанционное обучение в малокомплектной школе».

Возникает потребность в подготовке специалистов различного уровня:

- педагога – разработчика дистанционного курса;
- педагога – администратора дистанционной учебной среды;
- педагога – тьютора, сопровождающего процесс обучения с использованием ДО;
- заместителя директора образовательного учреждения по информатизации;
- сетевого педагога.

Школа педагогики ДВФУ принимает активное участие в построении многоуровневой системы по подготовке и переподготовке учителей в области использования ДОТ в системе образования. Разработаны и реализованы программы профессионального развития:

- «Дистанционные образовательные технологии в организации обучения в малокомплектной школе» (72 часа);
- «Дистанционные образовательные технологии в образовательном учреждении» (108 часов).

На этапе разработки находится программа профессиональной переподготовки «Использование современных ИКТ в построении инновационной модели обучения» (508 часов), программа магистерской подготовки «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности».

Программа магистерской подготовки «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности» направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для углубленного информирования участников программ о современных подходах проектирования и создания информационно – образовательной среды, как основы для реализации ФГОС второго поколения, с использованием ДОТ. В рамках программы предполагается проведение мастер-классов, выездных семинаров, он-лайн семинаров, организованных учителями и учеными, работающими в сфере активного внедрения ДОТ в практику системы основного (дополнительного) образования, в сферу проектирования и создания единого образовательного пространства.

2. Сформировать субъективный опыт в области основ педагогического проектирования, объективного анализа реальной среды обучения, педагогической рефлексии, педагогического конструктивизма.

3. Сформировать умения по планированию, проектированию, созданию системы дистанционного обучения (учебной среды, необходимой для организации обучения в малокомплектной школе, среды для организации самостоятельной работы школьников, среды сетевого взаимодействия и т.д.).

Для решения поставленных задач необходимо предоставить слушателю возможность осознать собственную значимость, значимую (уникальную) роль в образовательной системе. Слушатель должен осознать себя субъектом образовательного процесса, почувствовать значимость результатов своей деятельности, научиться брать ответственность за результат педагогической деятельности и отвечать за качество предоставляемого обучения. В рамках программы слушатель должен освоить технологические приемы конструирования информационно – образовательной среды, позволяющей каждому учащемуся реализоваться в рамках учебного процесса, сформировать опыт самостоятельной и коллективной работы, опыт экспериментально - исследовательской деятельности.

Программа магистерской подготовки предполагает организацию и проведение научно – исследовательского и научно – практического семинаров. Работа научно – исследовательского семинара должна быть направлена на обобщение опыта создания центров дистанционного обучения в регионе; на выявление проблем, связанных с организацией СДО и процесса обучения; постановку задач, связанных с решением данных проблем. Слушатели должны предложить возможное решение поставленных задач.

Научно – практический семинар предполагает знакомство с организацией передовых центров дистанционного обучения, представление и распространение опыта их работы, обсуждение результатов работы, прогнозирование результатов развития системы дистанционного обучения. Особое значение отводится взаимодействию с РЦДО (г. Артем).

Необходимо предоставить возможность каждому слушателю сформировать собственный субъективный опыт в области проектирования информационно – образовательной среды с использованием ДОТ: субъективный опыт в области проектирования учебной среды, субъективный опыт в области проектирования учебного курса, субъективный опыт в области сопровождения реального учебного процесса с использованием ДОТ.

Потенциальными слушателями программ могут выступать:

- выпускники высших учебных заведений (бакалавр, специалист), аспиранты, обладающие определенным уровнем компетенции в изучаемой области;
- педагоги, работающие в государственных и частных образовательных учреждениях, системе управления образованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров,
- педагоги, работающие в муниципальных (районных) центрах дистанционного образования,
- педагоги, работающие в Региональном центре дистанционного обучения детей инвалидов Приморского края;
- педагоги, работающие в муниципальных (региональных) центрах дополнительного образования.

Потенциальными потребителями образовательных услуг могут выступать не только государственные образовательные учреждения, но и индивидуальные предприниматели, которые будут осуществлять образовательную деятельность в соответствии с новым законом об образовании в части реализации сетевых образовательных программ.

Педагогическая деятельность с использованием ДОТ может осуществляться в образовательных учреждениях различного типа:

- государственные и не государственные образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в соответствии с новым законом об образовании;
- центры дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем обучении;
- центры (базовые школы) дистанционного обучения детей из малокомплектных школ;
- центры дистанционного обучения детей – инвалидов;
- центры дополнительного образования и развития детей,
- сетевые центры обучения.

Формирование многоуровневой системы подготовки кадров в области использования дистанционных образовательных технологий необходимо выстроить таким образом, чтобы каждый слушатель получил возможность:

- сформировать субъективное отношение к использованию ДОТ в профессиональной деятельности современного педагога;
- определить возможности использования ДОТ в профессиональной деятельности современного педагога;
- выработать свое отношение к использованию ДОТ в проектировании и создании информационно – образовательной среды образовательного учреждения;
- сформировать субъективный опыт в области проектирования и создания информационно – образовательной среды с использованием ДОТ;
- осознать свои возможности, как педагога, в области создания информационно – образовательной среды, позволяющей учащемуся с любыми образовательными потребностями реализовать себя.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

Е.Ю. Журавлева

Хабаровский краевой институт развития образования, Хабаровск

В Хабаровском крае развивается дистанционное образование детей и педагогов. Региональные модели дистанционных проектов включают в сетевое сотрудничество учащихся с 1 по 11 классы общеобразовательных школ как на профильном, так и на базовом уровнях, в том числе детей-инвалидов. Кроме того в крае активно развиваются дистанционные формы повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: дистанционные проекты, дети-инвалиды, учащиеся 1-11 классов, повышение квалификации, Телешкола, образовательный ресурс

REGIONAL EXPERIENCE IN REMOTE PROJECT REALIZATION IN THE KHABAROVSKII KRAI

E.Ju. Zhuravleva

Khabarovsk Regional Institute of Education, Khabarovsk

In the Khabarovskii krai is developing children and teachers' distance education. Regional models of remote projects include students from 1 to 11 classes of secondary schools, including children with disabilities. In addition, the Khabarovskii krai is actively developing remote forms of professional development of teachers.

Keywords: remote projects, children with disabilities, students grades 1-11, training, Teleshkola, educational resource

В Хабаровском крае сегодня осуществляется несколько проектов инициатив дистанционного образования: «дистант детей-инвалидов» (модель 1), «дистант школьников» (модели 2-5) и «дистант педагогов» (модель 6). Все региональные модели развиваются на основе использования образовательного ресурса некоммерческого партнерства «Телешкола» (далее – НП «Телешкола») (г. Москва).

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» с 1 октября 2009 года в крае реализуется проект «Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов», который рассчитан на детей-инвалидов, способных обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с ежегодно заключаемыми соглашениями между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Хабаровского края о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету края расходы на организацию дистанционного образования детей-инвалидов были направлены на мероприятия по созданию организационно-методических и технических условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому. В период с 2009 по 2012 годы на реализацию проекта затрачено 125 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета - 93 млн. рублей, из краевого бюджета - 32 млн. рублей.

В целях осуществления в крае прав детей-инвалидов на получение образования, а также реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» принято постановление Правительства Хабаровского края от 26 августа 2009 г. № 266-пр «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Хабаровском крае», разработана и осуществляется региональная модель реализации, которая изложена в письме министерства образования Хабаровского края от 19.02.2009 №04.4-11-1034 «О реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Схема управления проектом, функции координаторов разных уровней отражены в «Положении о дистанционном обучении детей-инвалидов» (приказ МО ХК от 25.08.2009 №1109).

При краевом государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» создан краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее – ЦДО ДИ), который координирует реализацию проекта на региональном уровне, оказывает консультативную помощь всем участникам образовательного процесса.

Организационная схема управления проектом охватывает региональный, муниципальный и школьный уровни. Взаимодействие всех уровней обеспечено регламентами по основным направлениям деятельности в рамках проекта: использование образовательного контента, мониторинг учебного процесса, сетевая активность (внеурочная деятельность) детей-инвалидов, методическое сопровождение участников проекта и повышение квалификации педагогов.

Региональная модель реализации проекта предполагает тесное взаимодействие школы в лице педагогов-предметников, семьи и ЦДО ДИ в лице сетевых педагогов, осуществляющих

дистанционное сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов на основе использования образовательного контента. Обучение детей-инвалидов, участников проекта, осуществляется штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды. Педагог-предметник осуществляет обучение ребенка-инвалида, участника проекта, в тесном сетевом взаимодействии с сетевым педагогом ЦДО осуществляющим управление образовательным контентом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (форумы, чаты, дискуссии, конференции, обсуждения и др.). Включение дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником мы рассматриваем как современное средство повышения качества образования учащихся и степени их социализации.

Участники проекта оснащены компьютерным и специализированным оборудованием и программным обеспечением. Все созданные в рамках проекта автоматизированные рабочие места подключены к сети «Интернет», осуществляется контентная фильтрация ресурсов, ограничивающая доступ школьников к ресурсам, не совместимыми с задачами обучения и воспитания.

Ежегодно для педагогов и руководящих работников, впервые входящих в проект в очередном учебном году, проводятся обучающие семинары и курсовая подготовка с целью знакомства с возможностями дистанционного образовательного ресурса для обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с методикой использования форумов и аудио-видеоконференций для организации дистанционного учебного взаимодействия. Проведено техническое обучение использованию специализированных аппаратно-программных средств родителей детей-инвалидов, участвующих в проекте.

В Хабаровском крае дистанционное обучение осуществлялось поэтапно: в 2009/2010 учебном году было организовано обучение для учащихся 10 – 11 классов, в 2010/2011 учебном году – для учащихся основной и старшей школы, в 2011/2012, 2012/2013 учебных годах – для учащихся 1 – 11 классов. В настоящее время в проекте принимают участие все желающие дети-инвалиды, обучающиеся на дому, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером. В результате проведенных мероприятий в Хабаровском крае созданы все необходимые условия для дистанционного обучения детей-инвалидов (таблица).

Таблица.

**Количество детей-инвалидов, участвующих в проекте
в Хабаровском крае**

год	количество детей-инвалидов, участвующих в проекте		
	всего (чел.)	впервые вошли в проект (чел.)	продолжают обучение (чел.)
2009	33	33	-
2010	71	62	9
2011	155	108	47
2012	190	74	116

В течение всего периода реализации проекта осуществляется информационно-методическая поддержка процесса дистанционного образования детей-инвалидов Хабаровского края, обучающихся на дому. Функционирует горячая линия (телефон: 8-962-679-37-48) для решения вопросов с заинтересованными сторонами, педагогами-предметниками, родителями, учащимися по организации деятельности по

проекту. Поддерживается в актуализированном виде, созданный в 2009 году краевой сайт (irrk.ru/cdo), - ресурс для организации и отражения деятельности всех участников проекта.

Обучение детей-инвалидов - участников проекта осуществляется на основе специализированного образовательного контента НП «Телешкола». Система дистанционного образования вбирает в себя сетевые образовательные ресурсы, содержание которых в полном объеме удовлетворяет требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Дистанционное обучение детей-инвалидов по выбранным предметам в настоящее время осуществляют 35 сетевых педагогов края, отобранных на конкурсной основе среди лучших.

В качестве одного из образовательных эффектов, достигнутых при осуществлении проекта, следует отметить устойчивую положительную динамику по количеству учащихся проекта, которые успешно сдали ЕГЭ и трудоустроены. Из общего числа выпускников проекта 54% сдавали единый государственный экзамен, успешность результатов которого подтверждает 42% выпускников, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования, и 40% выпускников – в вузы.

Основной задачей федерального проекта является реализация принципа равных возможностей и доступа к качественному образованию детей-инвалидов, обучающихся на дому. Дизайн проекта не предполагал активностей, направленных на социализацию, развитие коммуникативных компетентностей личностных образовательных результатов его участников. Считаем особенностью региональной модели реализации проекта в Хабаровском крае акцент на разнообразные формы сетевого сотрудничества с детьми-инвалидами: сетевые конкурсы, проекты, творческие выставки, образовательные-квесты.

Понимая важность общения детей-инвалидов, обучающихся на дому, с одной стороны, и невозможность полноценной школьной жизни из-за ограниченных возможностей здоровья с другой стороны, министерство образования и науки Хабаровского края стало инициатором организации летнего отдыха самых активных участников проекта, в рамках которого дети могли непосредственно общаться друг с другом и с нормативно развивающимися сверстниками. Такая возможность предоставляется уже третье лето детям-инвалидам, способным обходиться без индивидуального сопровождения и не имеющим противопоказаний по профилю своего заболевания. Практически все отдыхающие на профильной смене дети-инвалиды отмечают, что такой опыт пребывания в загородном оздоровительном центре у них впервые.

Большое внимание в крае уделяется методической поддержке педагогов проекта. За период работы ЦДО ДИ изданы сборники методических рекомендаций и медиапособия для педагогов, родителей и организаторов обучения, детей-инвалидов, участвующих в проекте. Материалы медиапособий представляют собой видео-мастер-классы и методические разработки (лабораторные и практические задания) для педагогов-предметников по вопросам использования в условиях надомного обучения современного оборудования и программного обеспечения, поставленного в рамках проекта: цифровая лаборатория «Архимед», электронный микроскоп, робототехника, компьютерные среды «Перволого» и «Живая математика».

Большое внимание уделяется диссеминации регионального опыта. Центр дистанционного образования является активным участником межрегиональных и всероссийских выставок педагогических инноваций. Так в 2012 году медиапособие «Современное наполнение информационно-образовательного пространства школы» получило диплом «Большая золотая медаль» V межрегиональной специализированной

выставки «Образование. Наука. Карьера. Занятость» (г. Хабаровск), а в текущем году в рамках XI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростов Великий на аукционе педагогических инноваций региональная модель реализации дистанционного образования детей-инвалидов получила диплом «Лучший проект года».

Региональный проект «Дистанционное обучение школьников» осуществляется в Хабаровском крае в рамках программы модернизации системы образования Хабаровского края. С целью широкого внедрения ИКТ в учебный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования каждого ученика массовой школы, доступности для каждого старшеклассника выбора профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам реализуются четыре модели дистанционного обучения школьников. Речь идет прежде всего о слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.

Дистанционное обучение школьников в крае осуществляется по 4 моделям:

Модель 1. Обучение школьников конкретного класса по одному или нескольким предметам при кадровой потребности или длительного отсутствия педагога в пределах одной школы.

Модель 2. Обучение старшеклассников из разных школ на профильном уровне по одному или нескольким предметам в пределах одного муниципального образования.

Модель 3. Модель организации самостоятельной подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

Модель 4. Модель организации обучения школьников заключается в объединении «классно-урочной системы» и технологии «электронного обучения» в пределах одной школы (E-Learning).

Для реализации регионального проекта «Дистанционное обучение школьников» в крае в каждом муниципальном образовании определены муниципальные базовые общеобразовательные учреждения для организации дистанционного обучения школьников (МБОУДОШ). Организационная схема взаимодействия по проекту предполагает сотрудничество и координацию действий всех уровней управления: регионального, муниципального и школьного. В проект включены педагоги-предметники, сетевые педагоги и сетевые эксперты. Расходы на организацию дистанционного обучения по этому проекту составили: в 2011 году - 7 млн. рублей, в 2012 году - 15 млн. рублей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) фактически формулирует требования к подготовке учителя для реализации современных образовательных программ, такая подготовка ведется Виртуальным университетом (совместный проект НП «Телешкола» с издательством «Просвещение») в рамках дополнительного образования. Образовательный контент виртуального университета рассчитан на представителей органов управления образованием регионального и муниципального уровней, региональных институтов повышения квалификации и институтов развития образования, а также представителей администрации образовательных организаций, учителей и методистов. В рамках регионального проекта «Дистанционное обучение педагогов» появилась возможность использовать преимущества сетевого образовательного ресурса: экономическая эффективность, повышение квалификации без отрыва от основной деятельности, формирование сетевого педагогического сообщества. Обучение при этом становится более интерактивным, технологичным и индивидуализированным, слушатели имеют возможность распределять время занятий по удобному для себя графику и темпу.

Функциональные возможности образовательного ресурса НП «Телешкола» прослеживаются через:

- организацию он- и офф-лайн занятий, индивидуального и группового общения, а также возможность личного общения с педагогом;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- создание ситуации успешности для обучающихся (переназначение уроков, ротация тестов);
- осуществление индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- направленность на формирование универсальных учебных действий и социализацию личности обучающегося.

Мероприятия по повышению квалификации педагогов края в дистанционной форме в течение 2012 – 2013 гг. осуществляются по программам «Управление ИКТ-насыщенной средой образовательной организации» и «Деятельность субъектов образовательного процесса в условиях ФГОС». Сетевые учебные курсы повышения квалификации работников образования, предлагаемые Виртуальным университетом, являются мощным инструментом для повышения эффективности работы регионального института развития образования.

С целью повышения эффективности управления региональными дистанционными проектами с 2011 года на краевых серверах развернута система «зеркало» образовательного ресурса НП «Телешкола».

Образовательный контент НП «Телешкола» представляет собой совокупность сетевых мультимедиа учебных курсов, практикумов, тренажеров, тестов, виртуальных лабораторий и т.д. и является прекрасным дидактическим средством, реализующим основные формы учебной деятельности учащихся.

Контент НП «Телешкола» отличают его унификация согласно ФГОС в заявленной предметной области, высокий уровень мультимедийности и интерактивности, доступность всем авторизованным субъектам образовательного процесса, централизованное хранение данных. Важными особенностями образовательного пространства с использованием дистанционных образовательных технологий на примере Телешколы являются возможность реализации индивидуально-ориентированного учебного процесса, возможность организации групповой работы, ориентация на самообразование, гибкость организационной структуры (пошаговое или модульное изучение), возможность интенсификации процесса обучения, разноуровневость содержания образовательного ресурса.

Таким образом, региональный опыт реализации дистанционных проектов в Хабаровском крае, накопленный на основе использования образовательного ресурса НП «Телешкола» и Виртуального университета «Просвещение», рассматривается нами как положительный.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.И. Кибякова, И.Б. Миронова

Хабаровская государственная академия экономики и права, Хабаровск

Внедрение системы дистанционного обучения в учебных заведениях, развитие информационных образовательных технологий, включая электронное обучение, повышение уровня квалификации

преподавателей вносят коррективы в сложившуюся методику обучения, для развития которой необходимо использовать современное учебно-методическое обеспечение. При подготовке электронных учебно-методических комплексов дисциплин для дистанционного обучения необходимо учитывать ряд моментов, рассмотренных в данной статье.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение, учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД), электронный учебно-методический комплекс дисциплин (ЭУМКД).

PECULIARITIES OF TEACHING MATERIALS DEVELOPMENT IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM

S.I. Kibyakova, I.B. Mironova

Khabarovsk State Academy of Economics and Law, Khabarovsk

Introduction of distance learning system in educational institutions, development of informational educational technologies, including e-learning, teachers' skills enhancement make adjustments in the current teaching methodics, for development of which it is required to use up-to-date teaching and methodical sets. In the development of e-teaching materials for distance learning a number of points, discussed in the article, must be taken into account.

Keywords: distance learning (DL), distant learning technologies (DLT), e-learning, teaching materials(TM), e-teaching materials set of disciplines.

Развитие дистанционных образовательных технологий требует совершенствования методики и качества преподавания за счёт приведения в соответствие учебно-методических материалов (УММ) современному уровню развития программного и технического обеспечения информационных систем, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В таблице 1 приведены традиционные виды учебных занятий и их аналоги в системе дистанционного обучения. Можно заметить, что спектр форм проведения занятий значительно расширился благодаря наличию в учебном процессе современных средств вычислительной техники и связи, а так же программному обеспечению.

Таблица 1

Виды учебных занятий при традиционном и дистанционном обучении

№	Традиционные виды учебных занятий	Аналоги учебных занятий в системе дистанционного обучения
1	Лекции	Слайд-лекции; видеолекции; вебинары.
2	Практические и лабораторные занятия	Компьютерные тренинги (индивидуальные и групповые); вебинары; тест-тренинги; телеэссе.
3	Консультации	Слайд-тьюторинги по подготовке к экзаменам; курсовым работам; IP-хелпинг (консультации по телефону, электронной почте, на форуме, в чате, в программе Skype или с использованием площадки для проведения вебинаров).
4	Контрольные процедуры (зачёты, экзамены)	Электронное тестирование: для самопроверки; входной и промежуточный контроль знаний; итоговое тестирование.

Традиционное обучение является наиболее распространённым. Оно осуществляется в виде аудиторных учебных занятий: практических и лабораторных, лекций, консультаций, зачётов и экзаменов.

В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) в системе дистанционного обучения должен обеспечивать:

- процесс обучения теоретическим и практическим основам дисциплины с использованием комплекта учебно-методических материалов;
- контроль знаний (самоконтроль и аттестацию);
- методическое сопровождение дистанционного обучения по образовательной программе и информационную поддержку (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Обязательным условием начала обучения с использованием ДОТ является наличие в высшем учебном заведении электронных учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана по каждой образовательной программе, которые должны быть включены в базу учебных материалов и электронную библиотеку образовательного учреждения/организации [2]. ЭУМКД – это программный мультимедиапродукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности [4]. В таблице 2 приведён сравнительный анализ УМКД для традиционного и дистанционного обучения в соответствии с положениями, принятыми в Хабаровской государственной академии экономики и права.

Таблица 2

**Сравнительный анализ УМКД
для традиционного и дистанционного видов обучения**

№ п/п	Компоненты	Наличие по формам обучения		Примечание
		очной и заочной	заочной с использованием ДОТ	
1	Рабочая программа дисциплины	обязат.	обязат.	
2	Учебники, учебные пособия, тексты лекций	* обязат.	* обязат.	

3	Презентации для проведения учебных занятий	обязат.	* обязат.	не менее, чем к 30% учебных занятий
4	Видео и аудио ресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, учебные видеофильмы, аудиолекции)	рекоменд.	* обязат.	
5	Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе студентов	* обязат.	* обязат.	
6	Методические указания по выполнению контрольных работ	* обязат.	* обязат.	если предусмотрены учебным планом
7	Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов)	* обязат.	* обязат.	
8	Практикум или практическое пособие по дисциплине	рекоменд.	* обязат.	
9	Методические указания по выполнению аудиторной контрольной работы	рекоменд.		
10	Фонд оценочных средств	обязат.	* обязат.	
11	Глоссарий	рекоменд.	* обязат.	
12	Обучающие компьютерные программы	рекоменд.	рекоменд.	
13	Информационно-справочные материалы (справочники, словари)	рекоменд.	* обязат.	
4	График учебного процесса	* обязат.	* обязат.	

Примечание: * отмечены компоненты, размещенные на сайте академии.

Фонд оценочных средств для ДО включает on-line тесты для самопроверки, промежуточного и итогового тестирования.

Более широкий перечень УМКД для дистанционного обучения обусловлен необходимостью обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы студентов современными средствами обучения. Как правило, ко всем материалам ЭУМКД предъявляется ряд требований:

1. Дидактические требования

1.1. Научность – корректность, научная достоверность, соответствие ФГОС;

1.2. Доступность обучения – соответствие глубины и сложности учебно-методических материалов возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;

1.3. Адаптивность – возможность быстрого обновления и приспособления учебного процесса к уровню знаний и умений обучаемых за счет выбора индивидуального графика обучения или изменения содержания и методики обучения;

1.4. Интерактивность – обеспечение взаимодействия обучаемых с электронными учебными материалами и преподавателями;

1.5. Возможность компьютерной визуализации – представление ЭУМКД с учётом технических возможностей средств отображения информации и современного программного обеспечения.

2. Методические требования

2.1. Последовательность в изложении учебного материала с учетом взаимосвязи основных модулей дисциплины;

2.2. Отражение системы научных понятий;

2.3. Возможность разнообразия контролируемых тренировочных действий.

3. Техничко-технологические требования

3.1. Возможность функционирования в современных браузерах и операционных системах;

3.2. Максимальное использование современных средств мультимедиа, телекоммуникационных технологий;

3.3. Защита от несанкционированных действий пользователей;

3.4. Возможность функционирования в локальном и сетевом режимах;

3.5. Возможность проведения тестирования;

3.6. Простота использования.

4. Эргономические

4.1. Организация дружественного интерфейса;

4.2. Свободная последовательность и темп изучения.

5. Психологические

5.1. Разработка ЭУМК с учетом специфики предмета, особенностей восприятия, мышления, внимания, памяти;

5.2. Ориентирование на возраст и уровень образования;

5.3. Направление на развитие образного и логического мышления.

ЭУМКД должен представлять собой комплект различных электронных образовательных ресурсов, состоящих из отдельных модулей и объединенных в единый учебный курс. Для работы с такими курсами применяются как системы дистанционного обучения, совместимые с международным стандартом курсов дистанционного обучения SCORM, так и системы, рассчитанные на широкое использование форм организации учебного процесса (например, системы дистанционного обучения Moodle, E-learning).

Система дистанционного обучения, основанная на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях должна обеспечивать возможности для преподавателей и организаторов процесса обучения:

- создавать и комбинировать учебный контент;
- регламентировать доступ и взаимодействие с ним по индивидуальным и групповым планам обучения;
- осуществлять тестирование и мониторинг процесса дистанционного обучения;
- накапливать статистику и предоставлять отчетность.

В тоже время для обучающихся система ДО должна позволять:

- получать доступ к учебному контенту системы ДО вуза из любой географической точки 24 часа в сутки;

- осваивать дисциплины из учебного графика под руководством преподавателя с использованием современных дистанционных образовательных технологий;

- приобретать профессиональные компетенции, закреплять полученные знания, умения и навыки на практике при выполнении лабораторных, практических, контрольных работ, тестировании;

- проходить итоговый контроль знаний в форме тестирования;

- видеть результаты своего обучения.

Специфика дистанционного и электронного обучения требует обеспечения учебного процесса не только современными программными и техническими средствами, высококвалифицированными преподавателями, но и необходимыми учебно-методическими материалами, без которых невозможно говорить о качественном образовании. При разработке ЭУМКД следует обратить внимание на их соответствие требованиям ФГОС, дидактическим, методическим, технико-технологическим, эргономическим, психологическим требованиям, а также современному уровню науки и техники в данной области знаний.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 04.03.2013).

2. Модельный закон о дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ: Постановление №36-5 пленарного заседания Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 16.05.2011. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 08.04.2013).

3. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины ФГБОУ ВПО «ХГАЭП», утверждено 01.04.2013.

4. Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВПО «ХГАЭП», 31.01.2013.

5. Жукова Е.Л. Электронный учебно-методический комплекс как основной электронный образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – ИТО. – Ростов, 2010. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/V/1/V-1-6.html>, свободный (дата обращения 08.04.2013)

УДК 371.78

КОМПЬЮТЕРНАЯ АДДИКЦИЯ И ВИРТУАЛЬНЫЕ МИРЫ

В.С. Ким

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал в г. Уссурийске*

Рассматривается проблема социализации лиц, подверженных зависимости от виртуальных миров. Отмечается роль игровой деятельности в формировании личности. Кратко рассматривается типология компьютерных игр и отмечается особое влияние ролевых игр на выработку «зависимости» от компьютерных игр. Приводится оценка величины зависимости в зависимости от соотношения между временами пребывания в виртуальном и реальном мирах. Отмечается, что части пирамиды потребностей Маслоу для геймера могут размещаться в разных мирах.

Ключевые слова: компьютерная игра, виртуальный мир, зависимость, пирамида Маслоу.

COMPUTER ADDICTION AND VIRTUAL WORLDS

V.S. Kim

Far Eastern Federal University, Ussurijsk

The problem of socialization of the persons subject to dependence on the virtual worlds is considered. The role of game activity in formation of the personality is noted. The typology of computer games is briefly considered and special influence of role-playing games on development of "dependence" on computer games is noted. The assessment of size of dependence depending on a ratio between times of stay in the virtual and real worlds is given. It is noted that parts of a pyramid of needs of Maslow for the gamer can take place in the different worlds.

Keywords: computer game, virtual world, dependence, Maslow's pyramid.

Виртуальные миры – это относительно новый феномен социальной жизни, обусловленный развитием и повсеместным использованием информационных и коммуникационных технологий. Появление виртуальных миров, в первую очередь, связано с компьютерными играми.

Игра представляет собой один из видов деятельности, характерных для животных и человека. Игра старше культурных форм общества. Цивилизация ведет происхождение от игры, а не наоборот [1].

Компьютерные игры появились практически одновременно с первыми ЭВМ. Для компьютерной игры обязательно наличие диалогового интерфейса. Необходимо вводить информацию – управляющие сигналы и необходимо выводить информацию – реакция компьютерной программы на входную информацию.

В первых вычислительных ввод информации производился с помощью считывателя перфокарт (перфолент), а вывод – с помощью барабанного принтера – алфавитно-цифрового печатающего устройства (АЦПУ). Первый такой принтер был создан в 1953 году.

Поскольку перфоленточный ввод не позволял достаточно быстро реагировать на изменение игровой ситуации, а другого устройства ввода не было, то программисты вынужденно реализовали уникальный, в своем роде, проект построения модели полукибернетического существа – человека, совмещавшего в себе и устройство ввода, и устройство вывода, и блок анализа игровой ситуации. Компьютер в данном случае лишь создавал и предъявлял информацию о текущей игровой ситуации. В качестве примера приведем аналог игры «Слалом», где надо было провести горнолыжника по зигзагообразной линии между флажками. АЦПУ печатало случайный текст, строки которого состояли из двух букв – предъявление игровой ситуации. Согласно правилам, игрок прижимал карандаш к бумагопротяжному валу АЦПУ и, при вращении вала на бумажной ленте появлялась карандашная линия - траектория лыжника. Надо было двигать карандашом так, чтобы линия проходила между двумя буквами, не задевая их.

Несмотря на то, что АЦПУ работало только в текстовом режиме, программисты ухитрились создавать программы, которые распечатывали на АЦПУ целые картины, например портреты знаменитостей. В текстовом режиме «графической точкой» является целая буква (символ), поэтому для получения портрета среднего качества надо было напечатать текст, эквивалентный 30-ти машинописным страницам.

С тех пор прошло полвека, и появились графические устройства ввода-вывода с высококачественными звуковыми картами, неизмеримо возросли производительность центрального процессора, объем оперативной и внешней памяти. Машина фон Неймана

обрела техническую возможность стать средой, практически неотличимой от реального мира. Появился виртуальный мир. Появилось и население виртуального мира со своими правилами, ценностями, целевыми установками. Появился термин «киберсоциализация» - социализация в виртуальном мире.

Люди, населяющие виртуальный мир, физически существуют в нашей реальности и вынуждены взаимодействовать с обоими мирами, что может порождать различного рода конфликты и противоречия.

С точки зрения реального мира имеет место появление компьютерной зависимости, информационной зависимости или «компьютерной аддикции», «информационной аддикции». Дальнейшее развитие цивилизации невозможно без усиления процессов информатизации. То, что нам сейчас представляется как девиантное поведение подростков, возможно, есть лишь проявление естественного хода развития человечества в информационном веке.

Феномен компьютерные игры находится в поле зрения исследователей (психологов, педагогов). Обнаружены гендерные различия в целевой аудитории компьютерных игр. Девочкам больше нравятся игры на ловкость, затем идут логические игры. Мальчики больше предпочитают игры, связанные с борьбой или соревнованием. Распространенное мнение, что игра в «Стрелялку» усиливает агрессивность подростков, не соответствует части исследований [2].

ТИПЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

В ролевых компьютерных играх пользователь играет роль компьютерного героя с различной степенью отождествления.

1. Игры «от первого лица». Геймер смотрит на виртуальный мир глазами компьютерного персонажа.

2. Игры «от третьего лица». Геймер наблюдает за компьютерным героем со стороны.

3. «Руководительские» игры. Геймер играет роль «создателя», преобразующего виртуальный мир полностью, либо частично.

КОМПЬЮТЕРНАЯ АДДИКЦИЯ

Будем характеризовать степень зависимости аддикта (геймера) от компьютерной игры при помощи отношения интервалов времени пребывания Δt_2 (в реальном мире) и Δt_1 (в виртуальном мире). Чем меньше Δt_1 или Δt_2 , тем меньше нуждается геймер в «чужом» мире. При этом для реального мира «чужим» является виртуальный и наоборот. При слабой зависимости человек ненадолго (Δt_1) уходит из реального мира в виртуальный, чтобы снять стресс. При сильной зависимости, человек ненадолго (Δt_2) возвращается в реальный мир из виртуального, чтобы удовлетворить физиологические потребности. В таблице 1 приведены значения $\Delta t_2/\Delta t_1$ для различных степеней компьютерной аддикции, полученных в результате анкетирования 68 учителей средних общеобразовательных учреждений.

Степень компьютерной аддикции

№	Величина $\Delta t_2/\Delta t_1$	Степень аддикции
1	Более 20	слабая
2	от 5 до 20	средняя
3	менее 5	сильная

Видимо следует признать, что пирамида Маслоу [3] теперь может размещаться в разных мирах. Физиологические потребности и, возможно, потребности в безопасности и защищенности обеспечиваются в реальном мире. Однако высшие уровни, например, потребности в уважении, признании, самовыражении вполне могут достигаться в виртуальном мире.

Как видим, компьютерные игры имеют своих сторонников, приводящих свои аргументы в защиту виртуального мира в жизни современного человека.

Информационные технологии, внедряемые в образовательную деятельность, также порождают свои виртуальные миры учебного назначения. Разумеется, учебные виртуальные миры не могут пока соперничать с игровыми, но ситуация может измениться. Появление привлекательных учебных виртуальных миров может ослабить компьютерную аддикцию при надлежащем вложении финансовых и интеллектуальных ресурсов.

Литература

1. Хейзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. -М.: Прогресс - Традиция, 1997. - 416 с.
2. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 1999, том 20, №1, С. 86-102.
3. Маслоу Абрахам. Мотивация и личность. Перевод А.М.Татлыбаевой -СПб.: Евразия, 1999. -478 с.

**ПРОБЛЕМА ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОВНЕ ФЕДЕРАЦИИ
И НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

А.Ю. Коссов

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Идеи открытости стали основой развития системы непрерывного образования, основой развития систем управления качеством образования. Всеобщее распространение знания может рассматриваться как основа прогрессивных идей.

Ключевые слова: соревновательность, конкуренция, диалог, знание.

PROBLEM OF KNOWLEDGE GLOBALIZATION ON FEDERAL LEVEL AND NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGY

A.Y. Kossov

Far Eastern Federal University, Vladivostok

The ideas of openness have become the basis of continuing education system, development basis of educational management. General distribution of knowledge can be treated as basis of progressive ideas.

Key words: competition, dialog knowledge.

24 марта 2006 года, на заседании Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации», Президент России Медведев Д. А. представил доклад «Инновационное развитие образования – основа повышения конкурентоспособности России». Часть доклада была посвящена проблеме **развития открытости в системе образования** (*цитата*): «...широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий открытого образования, интерактивных форм обучения, **проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения; увеличение роли самостоятельной работы учащихся и студентов**».

Сотни университетов и производств объединяются в образовательные ассоциации, организуя свою совместную деятельность в соответствии с идеями открытости. Идеи открытости стали основой развития системы непрерывного образования (образования через всю жизнь), основой развития систем управления качеством образования (и вполне ощутимого роста уровня качества). [4] И это в условиях пресловутой конкуренции ВУЗов и систем образования, образовательных программ. Конкуренции, которую как молитву, как заклинание навязывают нам экономисты.

Сравнение конкуренции и соревновательности не является предметом нашего обсуждения, однако мы видим, как в системе образования центробежные силы побеждают объединяющие тенденции. Как никто другой ученые и преподаватели, осознают заповедь: «не оскудеет рука дающего».

Делиться с другими – значит обогащаться. Делитесь идеями и методиками - и увидите, как будут множиться ваши коллеги. Особенно молодые. Скупердяйство и ограниченность идет рука об руку. Не место здесь говорить о просто диком дефиците общения преподавателей, даже внутри города. Особенно заметен дефицит общения студентов, молодежи. Обсуждения острых молодежных проблем сводятся к уровню «Дом два». Все полученные знания молодежи, студентов умирают после сдачи экзаменов. Поэтому нет потребности что то читать и обсуждать, а значит заражать страстью читать и делиться с другими своими идеями, мыслями.

Ученый рождается и развивается в диалоге, а не в монологе. Вспомните знаменитые диалоги Платона. Именно диалоги. Только в споре рождается истина. У нас, зачастую, движение мысли односторонне. Без обратной связи. Мы стали монахами-затворниками в науке. Однако общение предполагает наличие мысли. Мысли, идеи предполагают базу, (кирпичики) знаний. Значит проблема пополнения знаний – это проблема ресурсов свежей мысли.

Распространение знаний – то же, что и проблема открытости в образовании. «Знания в каждый дом!» - вот современный лозунг. Как раньше призывали молодежь на самолеты, сегодня должно стать модным «Молодежь за знаниями!». Всеобщее распространение знания – основа

здоровых идей. Надо бороться за здоровый образ мышления как основу здорового образа жизни. Здоровый дух и здоровое тело. А это - залог здорового поведения и образа жизни.

В науке не может быть тайн и запретов.

Проблема глобализации знаний на уровне Федерации. Новые образовательные технологии.

В начале XXI века открытое дистанционное образование (ОДО) во многих странах стало народным. Технологии, применяемые в ОДО, можно подразделить на пять очевидных групп: компьютерные сетевые технологии учебных демонстраций; компьютерные сетевые технологии аттестации; телекоммуникационные технологии доставки учебных материалов; компьютерные технологии обучения (самообучения); компьютерные технологии управления и документооборота.

Совокупность принципов открытого образования, охватывающая своими формулировками все сферы образовательной деятельности в России.

1. Открытость к национальной образовательной системе. Свобода участия в национальных объединениях образовательных, промышленных, научных, общественных и других организаций, когда это не противоречит действующему законодательству.

2. Открытость к мировой образовательной системе. Свобода участия в межнациональных образовательных ассоциациях, когда это не противоречит действующему законодательству.

3. Открытость учебных программ к потребностям региона. Свобода выбора образовательным учреждением направлений образовательной поддержки развития региона.

4. Открытость к формам обучения, свобода их выбора и смены. Свобода конвертируемости кредитов, аттестатов, сертификатов, дипломов и квалификаций, в том числе на конкурентной основе.

5. Открытость административной информационной среды за исключением случаев противоречащих действующему законодательству.

6. Открытость и независимость аттестации качества образования. Свобода выбора образовательным учреждением и преподавателем технологии контроля качества (конкурентность технологий). Открытость информации о качестве образования учащихся и выпускников образовательного учреждения.

7. Свобода межвузовского перехода учащихся и преподавателей (академическая мобильность), в том числе на конкурентной основе.

8. Свобода опережающего получения образования (экстернат).

9. Открытость образовательного учреждения к индивидуализации своих услуг (личностно-ориентированность). Свобода учащегося в выборе учебного заведения, места, длительности, языка и графика обучения (гуманизм).

10. Свобода выбора учащимся вариативной части учебного плана и направления образования. Индивидуальность образовательной траектории учащегося (плюрализм).

11. Открытость к реализации потребностей и развитию возможностей учащегося. Отсутствие ценза на начальные знания, возраст, национальность, язык общения, вероисповедание (толерантность).

12. Свобода учащихся в пользовании образовательными, научными и культурными информационными ресурсами.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Д.В. Лучанинов

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан

Использование информационно-образовательной среды вуза способно обеспечить более полное усвоение компетенций при грамотной организации электронного курса, опыт построения процесса обучения с применением информационно-образовательной среды представлен в данной статье.

Ключевые слова: система управления обучением Moodle, методическая система обучения, лекция, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа студента.

EXPERIENCE OF BUILDING THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR DISCIPLINE "INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES"

D.V. Luchaninov

Amur State University of Sholom-Aleikhem, Birobidzhan

Information and educational environment of the university is able to provide a more complete assimilation of competencies with the competent organization of digital course, the experience of building the learning process with the use of educational environment is presented in this paper.

Keywords: learning management system Moodle, methodical system of training, lecture, seminar, laboratory work, student's self-study.

В настоящее время большинство вузов страны активно используют различные системы управления обучением (от аббревиатуры LMS – Learning Management System). Немалый процент в данном использовании занимает Moodle, система, отличающаяся, прежде всего, своей ценой и удобством, естественно, при наличии определенных навыков. В то же время, большинство преподавателей недооценивают возможности данной системы, воспринимая ее скорее как некоторый файлообменный ресурс, позволяющий организовать передачу необходимой информации учащимся. В свою очередь многие студенты негативно относятся к внеаудиторной деятельности [1] с использованием дистанционных технологий, считая его ненужным при очной форме. Целью данной статьи является описание некоторых возможностей Moodle, а также описание опыта организации работы в данной среде, которые рекомендуется учитывать для более глубокого изучения любой дисциплины. Данные возможности аутентичны и легко внедряются в процесс самостоятельной работы студента. Они будут представлены на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для магистров гуманитарных специальностей.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» призвана обеспечить систематизацию знаний студентов по современным программным средствам поддержки научно-исследовательской работы на всех этапах ее выполнения, а также ознакомление с автоматизированными системами обучения. При этом упор делается на использование аппаратно-программных средств при организации своей деятельности.

Процесс овладения компетенций такого рода невозможен без применения современных информационных сред не только как предмета, но и как объекта обучения, изучения информационных технологий, не только используя информационные технологии, но и находясь в информационном поле данных технологий.

Работа с курсом в Moodle должна быть организована по схеме дистанционной поддержки очной системы обучения [3]. Данная схема построения образовательного процесса организует обучение, в котором преобладающая форма – очная. Она заключается в следующем: в системе управления обучением учащиеся могут найти дополнительные материалы, выполнить задания, пройти тесты и тренинги, задать вопросы преподавателям, участвовать в проектной, исследовательской деятельности и т. д. Работа в учебной среде происходит, как правило, за рамками аудиторного времени. При этом преподаватель всегда может просмотреть статистику активности каждого студента в системе. Под информационно-образовательной средой учебного заведения обычно понимают комплекс материально-технических, организационно-управленческих, учебно-методических компонентов, позволяющих использовать педагогические технологии, обеспечивающие доступность, эффективность и качество подготовки [4]. Стоит подробнее остановиться на каждом аспекте методической системы обучения [5].

Лекции [5], которые в принципе необходимо проводить в очной форме, можно подкреплять электронными материалами. В данном случае она будет являться одним из способов изложения теоретического материала, организованного с помощью средств мультимедиа и дистанционных образовательных технологий с целью анализа, обобщения и систематизации информации студентом по изучаемому модулю дисциплины. Так как их главная цель – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, пропуск их или неполное усвоение влечет за собой определенные проблемы по усвоению курса в целом. Доступ к информации можно представить в различной форме: как в виде прямых ссылок на источники необходимой информации, так и материал в удобной для восприятия форме. Известно, что для визуалов наиболее подходят лекции в виде презентаций, для аудиалов возможно представление аудиозаписей лекций, также возможна организация видеоуроков с использованием современных средств, таких как Youtube или Rutube. Это способно значительно увеличить заинтересованность студентов в изучении дисциплины, а также дать комплексный поток информации в зависимости от их репрезентативной системы. Здесь одно из основных преимуществ – возможность повторного воспроизведения информации, которое невозможно для аудиторной лекции.

При этом общие требования к электронной лекции сохраняются. Это научность, доступность, единство формы и содержания, органическая связь с другими видами учебных занятий. Кроме того, ее применение способствует акцентированию внимания студентов на определенные важные моменты, которые можно вынести в виде теста-тренинга. Обратная связь в данном случае возможна и без очного контакта, можно применять форумы различного рода для консультаций по теоретической части курса.

Семинар [5], как активная форма учебных занятий, широко используется при преподавании большинства учебных дисциплин. Он должен строиться на основе живого обсуждения заранее поставленных тем, с дополнением основного докладчика и совместному анализу рассматриваемой проблемы. Обычно при использовании систем управления обучением семинары проводятся с помощью компьютерных конференций, форумов. Но в действительности скорости передачи данных в большинстве вузов страны не хватает на полноценные семинары, организованные в виде потокового видео. В этом случае существует

вариант использования видеороликов, реализованных с помощью Youtube. На каждый развернутый ответ студента остальные участники могут прикрепить свои ролики в качестве комментариев или видеоответов. Минус данной организации – отсутствие режима реального времени, в действительности, в зависимости от активности студентов, один семинар может длиться вплоть до месяца. Следовательно, главное здесь – правильно организовать работу участников учебного процесса. Видеоконференция – одна из наиболее продвинутых систем поддержки очного образования на данный момент, их необходимо использовать, учитывая возможности вуза по передачи данных.

Также возможна организация семинара с использованием аудиосредств. При использовании такой системы можно организовать общение через средства, такие как Skype. Подобные семинары, как и проводимые с помощью форумов, имеют особенность в том, что участники не видят друг друга, а обмениваются только звуковыми или текстовыми сообщениями. Возможности форума уже довольно хорошо изучены, в случае семинаров с использованием аудио организуется конференция, о которой уведомляют всех участников учебного процесса. При этом сохраняется обучение в реальном времени, также возможна запись семинара для последующего анализа. Одной из проблем в данном случае является идентификация студента по голосу, но дополнительные настройки конференции могут помочь и в этом.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Опыт преподавания с использованием Moodle показал, что их лучше проводить в очной форме, так как правильно организовать консультации с применением информационных технологий бывает проблематично. Существует множество возможностей для электронных консультаций, это форумы, чаты, аудио и видеоконференции. Но, как правило, данный вид деятельности сильно ограничен временными возможностями преподавателя и студента, а также аппаратно-программным оборудованием, некоторыми психологическими особенностями использования средств электронных коммуникаций. Поэтому, если существует необходимость электронных консультаций, необходимо организовать весь спектр возможностей и быть готовыми к поддержке по любому из предоставленных средств.

Лабораторные работы в данной среде – вид практической деятельности, проводимой с помощью дистанционных образовательных технологий (системы управления обучением с одной стороны, и электронных лабораторий, инструментальных сред моделирования и т.д. с другой) при опосредованном взаимодействии преподавателя и студента с целью получения последним практических (профессиональных) компетенций по изучаемому модулю дисциплины. Лабораторные работы необходимы представителям педагогического образования в основном для приобретения практических навыков по использованию информационных технологий. При этом, как правило, аудиторных часов на подобные занятия недостаточно для усвоения таких навыков. Поэтому в данной форме обучения необходимо применять дистанционные средства обучения. Как правило, используют два подхода к данной деятельности [2]:

- удаленный доступ по компьютерным сетям к лабораторным установкам или центральному компьютеру, моделирующему эксперимент;
- доставка портативного лабораторного практикума «на дом».

Если применять подходы, описанные выше, к данной дисциплине, то нужно уточнить, что первый реализует так называемую проектную деятельность, ориентированную

на творчество студента, второй – получение базовых навыков при работе со средствами, применяемыми в профессиональной деятельности студента. Основная проблема реализации первого подхода – сложность организации, которая может усугубиться возможностями аппаратно-программных средств. Поэтому гораздо чаще используется второй подход: студент получает необходимое методическое обеспечение, выполняет некоторые задания и на основе изученного создает собственный проект. При этом возможна индивидуальная, парная или групповая работа по созданию проектов.

Стоит отдельно упомянуть о методических указаниях по выполнению лабораторных работ, конкретно об электронной форме. Как правило, используется сочетание текста и некоторой графической информации в виде скриншотов. Это же содержание можно реализовать и в форме видео. Видеоряд будет представлять собой рабочую область программы, аудиоряд – комментарии преподавателя по поводу действий, совершаемых для достижения какого-либо эффекта. Личный опыт показывает, что в таком случае визуально легче научить основным принципам работы с данным средством. При этом не теряется возможность параллельной работы с методическим обеспечением, всегда можно поставить видео на паузу и совершить необходимые действия.

Контрольно-оценочные средства необходимо применять в очной форме, если планируется проектная деятельность, ее защиту также необходимо проводить в аудитории. Итоговое тестирование в электронной форме допустимо только при дистанционном обучении, иначе практически невозможен контроль во время данного мероприятия. Если зачет или экзамен проводится в классической форме, применение системы управления обучением сводится к ознакомлению с вопросами для подготовки к соответствующей форме контрольно-оценочного мероприятия.

Самостоятельная работа студента [5] является основной формой в данной схеме. Учитывая образовательные стандарты третьего поколения, предполагающие большое количество самостоятельного обучения, использование среды поддержки такой формы просто необходимо. Главный вопрос – выбор подходящего средства. Основываясь на опыте использования LMS Moodle можно сказать, что она подходит по всем основным параметрам для данного обучения. Проблемы в таком случае в основном составляют процессы организации и методического обеспечения дисциплины. Формы и методы подачи материала и выполнения практических заданий каждый преподаватель может выбрать самостоятельно, как правило, выбор здесь чаще всего зависит от желания, возможности и фантазии преподавателя.

Методическая система обучения, построенная с применением систем управления обучением, имеет много общего с методической системой традиционного обучения, при этом возможно более насыщенное и прозрачное обучение студентов в ходе выполнения ими самостоятельной работы. Также нельзя забывать о традиционных источниках информации: учебниках, учебно-методических пособиях, периодических журналах по соответствующему направлению. Необходимо указывать наличие данной литературы в библиотеке вуза.

Литература

1. Абросимов А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и неаудиторной работы студентов вузов. – Самара: Вестник, 2004.
2. Андреев А.В. Андреева С.В. Доценко И.Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении // Применение Moodle в сетевом обучении. – 2007. – с. 7-8.

3. Дьяченко А.В. Мязотс В.К. Организация образовательного процесса с использованием электронной учебной среды (на примере LMS Moodle) // Применение Moodle в сетевом обучении, 2008.

4. Киричек К.А. О влиянии информационно-образовательной среды учебного заведения на формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий техников строителей // Актуальные вопросы методики преподавания математики и информатики, Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. с. 142-145.

5. Смыковская Т.К. Методическая система дистанционного обучения предмету: структура, функции и характеристика компонентов // Наука, образование, общество, 2006.

УДК 378

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ МЕТОДОЛОГИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

А.Е. Поличка

*Дальневосточный государственный гуманитарный университет,
Хабаровск*

Описано проектирование методической системы обучения методологии научно-исследовательской работы математика магистрантов с элементами процессуальной составляющей с использованием технологии смешанного обучения, совмещающих дистанционный формат, очные занятия и самоподготовку, и дистанционные образовательных технологии в системе дистанционного обучения на базе moodle.

Ключевые слова: методическая система обучения (МСО), элементы процессуальной составляющей МСО, технологии смешанного обучения, системе дистанционного обучения на базе moodle.

**REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS ELEMENT OF THE PROCEDURAL
COMPONENT OF METHODOLOGICAL SYSTEM OF TRAINING OF UNDERGRADUATES
OF METHODOLOGY OF RESEARCH WORK OF THE MATHEMATICIAN**

A.E. Polichka

Far East state humanities university, Khabarovsk

Design of methodical system of training of methodology of research work of the mathematician of undergraduates with elements of a procedural component with use of technology of the mixed training, combining a remote format, internal occupations and self-preparation, and remote educational technologies in system of distance learning on the basis of moodle is described.

Keywords: the methodical system of training (MST), elements of a procedural component of MSO, technology of the mixed training, to system of distance learning on the basis of moodle.

Реализация роли системы образования в формировании и развитии указанных свойств информационного общества приводит и к его реформированию. Естественно изменение идет

во всех составляющих элементах системы образования. Изменения происходят как по направлению активизации применения средств современных информационных технологий (СИТ) в системе образования, так в направлении введения в содержание подготовки обучаемых к применению этих технологий в будущей профессиональной деятельности. Потребность использования СИТ в образовании приводит к необходимости анализа всех составляющих элементов соответствующего педагогического процесса и выявлению новых отношений между ними и информатизацией образования как педагогического направления.

В ГОС третьего поколения выделены требования активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти формы апробированы более пяти лет автором при организации изложения учебных дисциплин на кафедре «Математика» ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» (ДВГГУ). Именно, учебные дисциплины реализуется в виде информационно-деятельностных моделей обучения. А активные и интерактивные формы проведения занятий реализованы в формате современных педагогических технологий таких, как технологии смешанного обучения (blended learning), совмещающих дистанционный формат, очные занятия и самоподготовку, и дистанционные образовательных технологии (ДОТ) в экспериментальной системе дистанционного обучения (ДО) на базе moodle (iso.khspu.ru/child_moodle) (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная система управления обучением (LMS) (WEB-2)). Предусмотрено выполнение учебного индивидуального проекта, реализация которого осуществляется по этапам, выполняемым в виде минипроектов, соответствующим цифровым индивидуальным заданиям.

Приведем вариант описания такого отношения на примере одного уровня педагогической системы (методической системы обучения), и одного из вида средств сетевых информационных технологий (модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды). Для этого необходимо было описать понятийный аппарат используемых элементов педагогической системы. Эти описания и позволяют разработать варианты использования СИТ и выбрать наиболее приемлемые в рассматриваемых условиях их применения.

Согласно ряду исследований (Н. В. Кузьмина, В. П. Симонов, Л. Ф. Спирин и др.) под педагогической системой можно понимать социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности. На микроуровне – это педагогические системы, реализующие специфические задачи; авторские педагогические системы; педагогические системы, сложившиеся в рамках деятельности группы участников педагогического процесса, то есть методические системы обучения (МСО) (Т. А. Бороненко, А. А. Кузнецова, А. М. Пышкало) [1]. Компоненты педагогической системы: деятельность учителей и учащихся; управленческая деятельность, направленная на создание условий для решения образовательных задач; педагогические средства (содержание педагогической деятельности, формы и методы педагогической работы).

Содержание обучения – это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, то есть это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему. Рассмотрение содержания обучения как элемента методической системы обучения дает ему новый дидактический статус [1] и накладывает на него ограничения, порождаемые отношениями с другими элементами созданной МСО, куда

он входит как один из элементов. В виду динамичности информатики выделим здесь важное понятие «развития методической системы». В. В. Лаптевым, Н. И. Рыжовой, М. В. Швециком выделены принципы развития методических систем обучения, относящиеся как к внешним связям, так и к структуре самой методической системы обучения.

Важными для нашего подхода являются такие современные принципы как: сознательная и творческая активность учащихся при руководящей роли преподавателя; системность и систематичность обучения; переход от обучения к самообразованию; связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности; прочность результатов обучения и развитие познавательных способностей учащихся; коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей учащихся; компьютеризация обучения; интегративность обучения, учет межпредметных связей. Особо отметим для обеспечения целей образования в условиях его регионализации принцип инновативности обучения.

Как уже отмечалось при этом подходе отбор содержания учебной дисциплины существенно зависит от выбранной направленности обучения и может основываться на необходимости реализации поставленных целей. Он должен обеспечивать эти цели ресурсным содержанием, закладывая его в содержание соответствующей учебной дисциплины. Объекты, явления и методы деятельности, отобранные из науки и внесенные в стандарт и программу учебного предмета для их изучения называют «учебными элементами» (УЭ). Эти элементы как бы «просеиваются» через треугольник целей, рассмотренный В. П. Беспалько.

Можно использовать этапы отбора содержания учебной дисциплины, рассмотренные Т. А. Бороненко: построение графа науки (составление списка оснований, построение графов сигнатуры, квантификации, классификации и генерализации); отбор с помощью выбранных принципов отбора; построение графа содержания обучения как элемента МСО; дидактическая обработка полученного графа (логико-дидактический, логико-предметный анализ содержания); оптимизация полученного результата с помощью топологической сортировки.

Согласно С. И. Ожегову, технология – совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. М. Х. Мескон считает что это любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемой продукции или услуги.

Технология – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы объекта (материального или информационного) в процессе производства (в случае материального объекта) или в процессе продуцирования (в случае информационного объекта), а также наука о способах воздействия на материал (в случае материального объекта) или на информационный продукт (в случае информационного объекта), соответствующими орудиями производства (в случае материального объекта) [2].

В связи с множественностью трактовок понятий «информационные технологии» и «компьютерные технологии» согласно нормативно-правовому подходу остановимся на следующем их описании.

В Межгосударственных стандартах информационная технология описана как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, накопление, хранение, актуализацию, поиск и распространение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих

методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

По Отраслевому стандарту Госкомвуза Российской Федерации [2] информационная технология – практическая часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых, результатов

Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов. Это описание дает очень широкое поле возможностей для выделения соответствующей учебной дисциплины, связанной с применением в рассматриваемом виде профессиональной деятельности.

Для конкретизации направления применения перспективных информационных технологий, средств вычислительной техники и телекоммуникаций можно рассмотреть понятие «компьютерные технологии». В частности, будем использовать довольно широко распространенное представление этого понятия как технологий использования компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации в профессиональной деятельности.

В связи с этим будем использовать деятельностный подход и его такую составляющую как «информационная основа деятельности». Для этого рассмотрим взаимосвязь потребностей и деятельности для того, чтобы обеспечить процесс реализации нормативно-правового представления об информатизации. Именно это представление обеспечивается государственными ресурсами. Именно его должны реализовывать субъекты государственной системы управления. Как и для сферы образования будем считать для профессиональной деятельности, что, с одной стороны, информатизация может рассматриваться как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей, а с другой стороны, информатизация может быть объявлена процессом, направленным на проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах профессиональной деятельности.

Понятие «потребность» будем рассматривать как недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом. Потребности являются и предпосылкой и результатом не только трудовой деятельности, но и познавательных процессов. Поскольку процесс удовлетворения потребности выступает как целенаправленная деятельность, потребность является источником активности личности. Осознавая цель субъективно как потребность, человек убеждается, что удовлетворение последней возможно лишь через достижение цели. Это дает ему возможность соотносить свои субъективные представления о потребностях ее объективным содержанием, отыскивая средства овладения целью как объектом. Потребность обнаруживается в мотивах, побуждающих к деятельности и становящихся формой проявления потребности. Если в потребности деятельность зависима от ее предметно-общественного содержания, то в мотивах та зависимость проявляется в виде собственной активности субъекта. Поэтому раскрывающаяся в поведении личности система

мотивов богаче признаками и более подвижна, чем потребность, составляющая ее сущность. Воспитание потребности является одной из центральных задач формирования личности.

Человеческая потребность, как правило, имеет предметную направленность, которой предшествует так называемое поисковое поведение: общая, не конкретизированная потребность стимулирует поиск определенных способов и предметов ее удовлетворения. Важнейшей особенностью потребности является ее динамический характер, изменчивость, развитие на базе удовлетворенных потребностей новых, более высоких, что связано с включением личности в различные формы и сферы деятельности. Потребности личности образуют как бы иерархию, в основании которой – витальные потребности, а последующие ее уровни – социальные потребности, высшее проявление которых – потребность в самореализации, самоутверждении, то есть в творческой деятельности.

Понятие «информационная потребность» во всех видах профессиональной деятельности и в интеллектуальных видах деятельности будем трактовать как потребность в работе с информацией. Она больше является вторичной потребностью. Эта потребность изначально является присущей всему живому. От потребности в информации ведет свое происхождение познавательная потребность. Она делится на потребности сохранения («нужды») и потребности развития («роста»). Будем считать, в виду выбора информационной составляющей во всех видах профессиональной деятельности в качестве объекта информатизации, что информационная потребность необходима для: обеспечения информационной основы деятельности; обеспечения мотивов к действиям.

Для описания подходов удовлетворения информационной потребности необходимо рассмотреть отношение между видами профессиональной деятельности и видами информации.

Ввиду большого спектра видов деятельности необходимо рассмотреть общие подходы к видам деятельности. Для замены традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности рассмотрим подходы к классификации этих видов деятельности: по сферам деятельности: потребности труда, познания, общения, рекреации; по объекту потребности: материальные и духовные, этические, эстетические и т. д.; по их функциональной роли: самосохранения и обеспечивающие развитие, первостепенные и второстепенные, центральные и периферические, устойчивые и ситуативные; по субъекту потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные, общественные.

С одной стороны в структуре деятельности В. Д. Шадриков выделил следующие функциональные блоки: мотивы, цели, программа деятельности, информационная основа деятельности, принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Под информационной основой деятельности понимают совокупность информации, характеризующей предметные и субъективные условия деятельности и позволяющей организовывать деятельность в соответствии с направлением «цель-результат». Эффективность профессиональной деятельности во многом определяется адекватностью, точностью и полнотой информационной основы деятельности. Существуют три уровня формирования информационной основы деятельности: сенсорно-перцептивный, когнитивный, образно-оперативный. Формирование информационной основы деятельности происходит с развитием профессиональных способностей и физиологических функциональных систем, лежащих в их основе.

С другой стороны В. С. Леднев отмечает, что к анализу деятельности можно подходить и со стороны предметной обусловленности, и в отвлечении от специфики предмета деятельности. При этом втором подходе выделяется шесть основных инвариантных сторон деятельности человека, являющиеся компонентами различных конкретных целостных видов

деятельности: познавательная, целе-мотивационная (ценностно-ориентировочная), операционно-инструментальная, коммуникативная, физическая и эстетическая. С предметом информатизации образования (информационной составляющей видов деятельности в системе образования) связана познавательная сторона деятельности, так как без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знания никакая деятельность невозможна. Целе-мотивационный аспект деятельности невозможен без обработки информации. Необходимым условием коммуникационной стороны деятельности являются информационные технологии.

При множестве трактовок под профессиональной деятельностью будем понимать социально значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний и умений, а также профессионально важных качеств личности. В зависимости от содержания труда различают виды профессиональной деятельности. Соотнесение этих видов с требованиями, предъявляемыми к человеку, образует профессию.

Трудовая деятельность человека является профессиональной, если выполняются по крайней мере два условия. Во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами. Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причем, товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником доходов человека.

Современные задачи профессионального образования возможно решать на пути использования современных информационных средств. Выстраивание отношений между методической системой обучения и модульной объектно-ориентированной динамической учебной средой приводит к необходимости конструирования влияния СИТ на все описанные составляющие МСО. Для этого используется информационно-деятельностная модель обучения. Естественно использовать здесь такой формат современных педагогических технологий как технологии смешанного обучения. В качестве средства реализации такой технологии можно использовать модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду moodle.

Продемонстрируем реализацию данного подхода на примере учебной дисциплины «Методология научно-исследовательской работы математика» (МНИРМ), предусмотренную для магистрантов по направлению Математика». Проектирование методической системы обучения данной дисциплине (МСО МНИРМ) производилось согласно описанной методике и подходу, описанному в [3].

Предварительный анализ опыта изложения учебных дисциплин для магистрантов в ведущих университетах страны привел к необходимости представить элемент «Содержание учебной дисциплины» процессуальной составляющей этой МСО МНИРМ восемью проблемными модулями. Далее подбирался тестовый материал, содержание которого позволяло бы разрабатывать задания одного типа на группу обучаемых. Исследование методического опыта ведущих вузов позволило выделить специальные тесты для обеспечения усвоения основных учебных элементов дисциплины на втором уровне усвоения опыта (УУ). Образец описания такого задания представим по заключительной теме данной учебной дисциплины.

Тема. Заключительное эссе «Методология научно-исследовательской работы в области выбранного направления науки». Цель. Привести эскиз замысла путей описания методологии научно-исследовательской работы в области выбранного направления науки.

Ход работы:

1. В папке «М_МНИРМ_Фамилия» создать папку «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_».
2. Проанализировать понятие «эссе». В папке «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_» создать документ «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_А», предназначенный для фиксации анализа информации по понятию «эссе».
3. Разработать эссе «Пути описания методологии научно-исследовательской работы в области выбранного направления науки», содержащего результаты всех восьми практикумов. Результат оформить в документе «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_Р».
4. Создать документ «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_П», предназначенный для фиксации результатов проведенных анализов, и в нем подготовить материалы для защиты эссе в форме презентации «Пути описания методологии научно-исследовательской работы в области выбранного направления науки». Результат оформить в третьем документе «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_П».
5. Три разработанных документа записать в папку «М_МНИРМ_Фамилия_ПР№_» и отослать в системе Moodle преподавателю на проверку.
6. Внести в Рабочую тетрадь запись с обоснованием разработанной ИМ, описав свою специфику при ответе на вопросы: «Почему сделан выбор?», «Как оформлялся результат?», «Насколько реализована цель практикума?».

Использование информационно-деятельностной модели обучения привел к необходимости планировать организацию элемента «Формы обучения дисциплине» процессуальной составляющей МСО МНИРМ в виде проведения лекций и интегрирования семинарских занятий с практикумами (ПР) на базе moodle в корпоративной компьютерной сети университета (iso.khsru.ru/child_moodle).

Для этого каждый проблемный модуль представлялся следующими проблемными блоками:

- проблемный блок – задание, содержащий текст задания по теме каждого проблемного модуля.
- проблемный блок – результат, предназначенный для отправки обучаемым решенных индивидуальных заданий и дистанционной проверки их преподавателем с последующим собеседованием;
- проблемный блок – рабочая тетрадь, предназначенный для рефлексии обучаемого по каждому занятию и содержащий указания: «По содержанию раздела «___» напечатать свои комментарии в срок до следующей лекции: 1. Ваши предлагаемые пункты для данной лекции, на которые Вы разбили ее содержание. 2. Что Вы поняли. 3. Вопросы по непонятному материалу».

Анализ принципов фон-Неймана работы с информацией привел к необходимости планировать элемент «Методы обучения дисциплине» процессуальной составляющей МСО МНИРМ в следующем виде. Обучаемому после каждого цикла занятий дается задание фиксировать свои результаты усвоения после каждого занятия в трех информационных источниках: И1, И2, И3.

И1. Информация по разделам. План тематической части тезауруса: тема; постановка целей; обзор всех учебных элементов; тезаурус выделенных основополагающих элементов. Результат И1 необходимо было оформлять в виде конспекта лекций с оглавлением.

И2. Информация по основным понятиям. План части тезауруса, содержащей варианты описания: тема; постановка цели (УЭ и УУ); обсуждение основных понятий: предварительное распределение тем выступлений о различных точках зрения и различных вариантах описаний УЭ; обзор литературы; опрос студентов; выработка точки зрения; выработка технологической основы по теме (как подбирать содержание, анализировать учебник и т.п.). Результат И2 необходимо было оформлять в виде тетради тезаурусов (словарь, хрестоматия, энциклопедия).

И3. Информация авторской разработки обучаемого. План части тезауруса, содержащего самостоятельные авторские разработки: номер и тема ПР; задачи; описание выбранной терминологии; ход выполнения ПР (результат выполнения индивидуального задания); информационно-компьютерная модель результата; поле дискуссий (вопросы для обсуждения с преподавателем). Результат И3 необходимо было оформлять в виде тетради, содержащей выполнение индивидуальных заданий.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется на лекциях и семинарских занятиях по трем информационным источникам: И1, И2, И3. сдаче лабораторных и расчетно-графических работ. Кроме этого, в середине семестра проводится промежуточная аттестация магистрантов дневной формы обучения (согласно существующей рейтинговой системе ДВГУ).

Магистрант, своевременно сдавший все предусмотренные программой виды работ, получает допуск к экзамену.

Итоговый контроль знаний магистрантов осуществляется на экзамене по вопросам, приведенным ниже. Экзаменационный билет состоит из трех этапов: вопрос по инвариантной части состава разработанных информационных материалов; вопрос по вариативной части разработанных информационных материалов; защита авторской разработки заключительного эссе «Методология научно-исследовательской работы в области выбранного направления науки».

Такой подход реализован для различного цикла учебных дисциплин: «Теория позитивных операторов»; «Нелинейные уравнения и системы параболического типа»; «Уравнения с гистерезисной нелинейностью»; «Современные проблемы математики»; «Теория функций комплексной переменной» и др. Он позволяет реализовать интерактивный подход, проводя внутри семестровый мониторинг изложения учебных дисциплин магистрантами, а также самим обучаемым проводить рефлексию своего уровня освоения учебного материала и степени формирования соответствующих профессиональных компетенций.

Литература

1. Бороненко, Т.А. Методика обучения информатике (теоретические основы) / Т.А. Бороненко – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1997. – 99 с.
2. Отраслевой стандарт Госкомвуза Российской Федерации // Информационные технологии в высшей школе: Термины и определения (Утвержден и введен в действие Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12.02.96 № 260).
3. Поличка, А. Е. Научно-методические основы создания инфраструктуры подготовки кадров информатизации региональной системы образования (на примере Хабаровского края): монография / А. Е. Поличка. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. – 114 с.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТОГУ

И. Г. Румановский, Н.Т. Кудинова, О.А. Филатова

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

Анализ опыта применения системы электронного обучения на базе LMS Moodle позволяет систематизировать структуру построения электронных учебных курсов, реализовать в единой системе блоки доставки знаний, контроля знаний, обратной связи и электронного деканата. Внедрение данной системы позволяет значительно повысить качество учебного процесса.

Ключевые слова: система электронного обучения, LMS Moodle, учебно-методический комплекс дисциплины, модуль «Контроль успеваемости», модуль «Электронная зачетная книжка», электронный деканат, система видеоконференцсвязи.

ANALYSIS OF E-LEARNING in PNU

I.G. Rumanovsky, N.T. Kudinova, O.A. Filatova

Pacific National University, Khabarovsk

Analysis of the experiences of e-learning system based on the LMS Moodle allows you to organize the structure of the construction of e-learning courses, to implement a unified system of delivery knowledge, knowledge control, feedback and electronic dean. Implementation of this system significantly improves the quality of the educational process.

Keywords: e-learning, LMS Moodle, educational and methodical complex, module "Control leaning activity", module "Electronic record book", electronic dean's office, video conferencing system.

Для реализации технологий дистанционного обучения в университете в 2005 году был создан Центр дистанционных образовательных технологий (ЦДОТ). За время своего существования центром были апробированы разнообразные инструментальные системы в области организации on-line обучения. Так в начале нашей работы система контроля знаний была реализована в системе адаптивного тестирования AST-2, которая позволяла проводить тестирование как в локальной сети, так и в сети интернет. Система доставки знаний, в которой хранилась база данных УМКД по учебным дисциплинам, была реализована на основе CMS (Content Management Systems) «Joomla». Обратная связь осуществлялась в основном по телефону. В дальнейшем была проведена большая работа по селекции инструментальной среды, в которой можно было бы объединить все три составляющие системы электронного обучения. Был выполнен анализ ряда передовых коммерческих зарубежных и отечественных разработок в этой области, среди которых можно отметить: СДО (система дистанционного обучения) «Прометей», СДО «WEB Tutor», СДО «e-Learning Server 3000», LMS (Learning Management Systems) «Blackboard», LMS «Learning Space». В разряде продуктов класса «Free soft» рассматривалась LMS «Moodle». Результатом проведенного анализа стал выбор LMS «Moodle» в качестве базовой инструментальной среды для реализации системы дистанционного обучения в ТОГУ. К преимуществам данной среды можно отнести следующее:

- это бесплатное программное обеспечение с открытым исходным программным кодом;
- LMS «Moodle» может работать в операционных системах, Windows, Linux, Android
- имеет простой и удобный интерфейс;

- предоставляет широкий набор модулей для учебных курсов и т. д.
- имеет широкие возможности по интеграции с международным стандартом SCORM в области систем e-learning

- LMS «Moodle» создает и хранит электронное портфолио каждого обучающегося.

На образовательном портале ЦДОТ ТОГУ (URL: <http://cdot.khb.ru>) организовано взаимодействие следующих участников учебного процесса: деканата заочного факультета, ППС ТОГУ, студентов, абитуриентов, администраторов портала. Для каждого участника процесса электронного обучения создан личный кабинет. В едином цифровом пространстве образовательного портала ЦДОТ ТОГУ аккумулированы система доставки знаний (учебно-методические комплексы дисциплин), система контроля знаний (контрольно-измерительные материалы) и система обратной связи. Осуществлена интеграция образовательного портала ЦДОТ с ИАСУ ТОГУ «Учебный процесс» (базы данных «Студенты», «УМКД»). Образовательный портал ЦДОТ ТОГУ содержит ссылки на электронные образовательные ресурсы: научной библиотеки ТОГУ, информационного портала для абитуриентов, кафедр ТОГУ. Также предусмотрена система on-line доступа к открытым Интернет-ресурсам. [1,2]

В настоящее время с применением дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ЦДОТ проходят обучение около 9000 студентов заочного факультета.

Рассмотрим подробнее состав и назначение ключевых модулей, внедренных ЦДОТ ТОГУ в LMS «Moodle», для различных категорий пользователей.

Для студентов, разработаны модули «Учебные дисциплины», «Контроль успеваемости», «Мониторинг оплаты обучения», «Связь с тьютором», «Связь с методистом». В модуль «Учебные дисциплины» включены разделы: учебный план специальности / направления (профиля), расписание сессии (по группам), учебно-методические комплексы дисциплин по семестрам обучения. Необходимо отметить, что, в отличие от классической схемы «прикрепления» студентов к учебным курсам, ЦДОТ ТОГУ разработана автоматизированная система «прикрепления» учебных групп и отдельных пользователей из ИАСУ ТОГУ «Студенты» к перечню дисциплин учебного плана специальности / направления (профиля), что значительно повышает оперативность работы и позволяет уменьшить количество ошибок. В модуль «Контроль успеваемости» включены разделы: «Электронная зачетная книжка» и «Мониторинг текущего контроля». В электронной зачетной книжке отражаются результаты текущей аттестации студента по дисциплинам учебного плана, а в мониторинге текущего контроля – результаты рецензирования ППС ТОГУ контрольных (курсовых) работ (проектов). Модули «Связь с тьютором» и «Связь с методистом» предоставляют студентам возможность оперативного обмена актуальной информацией с другими участниками процесса электронного обучения. Модуль «Мониторинг оплаты обучения» позволяет студентам отправлять копии платежных документов, подтверждающих оплату обучения, и отслеживать историю платежей.

Для ППС ТОГУ на образовательном портале ЦДОТ реализована возможность мониторинга заполнения баз данных УМКД по дисциплинам, закрепленным за тьютором, а также рецензирования контрольных (курсовых, выпускных квалификационных) работ (проектов) с применением системы мультимедийной пересылки работ, позволяющей организовать взаимодействие преподавателя и студента в процессе выполнения работы. Для расширения возможностей интерактивного обучения на образовательном портале ЦДОТ в тестовом режиме реализуется технология проведения интерактивных лекций в режиме on-line с использованием программного продукта «OpenMeetings». Прорабатывается возможность применения для проведения групповых on-line занятий программного

продукта Adobe connect, который сочетает в себе инструментальные средства для разработки образовательных ресурсов с возможностью их on-line трансляции в сеть и содержит программные приложения для проведения видеоконференций, вебинаров, видеолекций.

Сотрудникам деканата заочного факультета ТОГУ предоставлена возможность просмотра материалов, размещенных в базах данных УМКД, а также формирования отчетной документации, включающей: групповые и индивидуальные ведомости по дисциплинам, выписки из электронной зачетной книжки и мониторинга текущего контроля студента за соответствующий период, приложений к дипломам студентов-заочников. Сотрудники деканата могут также формировать сводные групповые ведомости, в которых обобщаются итоги экзаменационных сессий, что позволяет им с минимальными временными затратами анализировать итоги учебного процесса и разрабатывать комплекс мер, направленных на повышение академической успеваемости. Следует отметить, что отчетная документация на портале ЦДОТ формируется не только в формате .html, но и в формате .xls, что позволяет осуществлять учет и контроль результатов учебного процесса с применением стандартных инструментов MS Windows. Сотрудник деканата имеет возможность оперативной связи со студентами и преподавателями посредством отправки персональных сообщений.

Гостям предоставлена возможность доступа на образовательный портал ЦДОТ, для ознакомления с технологией электронного обучения в ТОГУ, прохождения сеансов тестирования в режиме on-line, подачи электронной заявки на обучение в ТОГУ.

Абитуриентам договорной формы обучения предоставляется возможность доступа в личный кабинет, прохождения вступительных испытаний в режиме on-line и отправки документов для поступления без выезда в ТОГУ.

Таким образом, в целях оптимизации работы по управлению процессом электронного обучения, ЦДОТ ТОГУ на базе LMS «Moodle» разработаны следующие модули:

1) программный модуль для управления доступом к образовательным ресурсам, позволяющий задавать сроки тестирования и обеспечивать студентам доступ к тестам согласно графику учебного процесса, а также открывать студентам доступ к базам данных УМКД и сервисам отправки контрольных (курсовых, выпускных квалификационных) работ (проектов), отчетов по практике согласно утвержденному учебному плану;

2) программный модуль для управления контингентом студентов, с помощью которого осуществляется автоматизированная обработка приказов по контингенту студентов: отчисление, восстановление, перевод из группы в группу с сохранением академической истории пользователя, удаление пользователя;

3) программный модуль для контроля заполнения баз данных учебно-методических комплексов дисциплин, позволяющий осуществлять мониторинг и анализ состава УМКД и контрольно-измерительных материалов по кафедрам и учебным группам;

4) программный модуль для трансляции тестовых заданий в LMS «Moodle» из файлов в формате .doc, что позволяет значительно сократить время на обработку созданных ППС ТОГУ комплектов тестовых заданий и размещение их на образовательном портале ЦДОТ ТОГУ, обеспечивая при этом их синтаксическую совместимость с базой тестовых заданий AST;

5) программный модуль для обеспечения обратной связи, включающий в себя: чат, форум, модерацию чата, персональные уведомления, опрос пользователей, анализ статистики посещений посредством подключения счетчиков посещений образовательного портала ЦДОТ ТОГУ (рейтинг@mail.ru, LiveInternet, Яндекс.Метрика);

6) программный модуль «География пользователей», обобщающий информацию о географическом распределении пользователей портала ЦДОТ ТОГУ с выводом информации на электронную карту Яндекс;

7) программный модуль «Массовая рассылка SMS», позволяющий реализовать рассылку SMS с портала ЦДОТ ТОГУ;

8) программный модуль «Опрос студентов о качестве УМКД по дисциплине», способствующий оценке удовлетворенности студентов качеством учебно-методических материалов, разработанных ППС ТОГУ.

В целях совершенствования процесса электронного обучения и интеграции LMS «Moodle» в концепцию создания Smart-университета ТОГУ анализируется опыт других университетов, внедряющих в учебный процесс Smart-технологии (Macquarie University (г. Сидней, Австралия), Solbridge University (г. Сеул, Ю. Корея), Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) (г. Москва, Россия)), Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (г. Москва, Россия). Идея Smart-образования заключается, прежде всего, в построении системы гибкого обучения в едином электронном информационно-образовательном пространстве, стимулирующем студентов (слушателей курса) и преподавателей (тьюторов) к саморазвитию в единой творческой среде. И LMS «Moodle» может способствовать реализации этой идеи, поскольку включает пакет инструментальных средств для реализации данной технологии.

ЦДОТ ТОГУ ведет разработки в области создания интерактивных учебных курсов и увеличения доли внешних электронных ресурсов, создания Smart-курсов, использования технологии Web 2.0, облачной инфраструктуры, а также мобильного доступа к образовательным ресурсам.

В рамках реализации программы стратегического развития университета разработан проект внедрения технологии HD видеоконференцсвязи на базе современных разработок фирм «Polycom», «Cisco» и «Tandberg» с Интернет-информационными пунктами ТОГУ, что позволит поднять на принципиально новый уровень качество электронного обучения. Первый этап проекта, заключающийся в установке 5 точек видеоконференцсвязи на периферии и 1 точки в ТОГУ, реализуется в 2013-2014 учебном году. Также в рамках проекта планируется создание университетской лаборатории для создания видео-лекций и создание 4 – ех центров электронного обучения для работы со студентами, применяющими дистанционные образовательные технологии в учебном процессе.

В заключение хотелось бы отметить, что в 2011-2012 гг. группой авторов ЦДОТ ТОГУ получены 7 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ, реализованных в рамках образовательного портала ЦДОТ ТОГУ.

Литература

1. Румановский И. Г., Филатова О. А. Программный комплекс для электронного обучения в LMS «Moodle» / И. Г. Румановский, О. А. Филатова // Международная научно-практическая интернет конференция «Информационные технологии в науке и образовании», март–июнь 2012 г. и V Всероссийский семинар «Применение MOODLE в сетевом обучении», 29–31 мая 2012 г. : материалы / редкол. А. Э. Попов [и др.]. – Шахты : ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2012. – 192 с. – С. 15–16.

2. Румановский И. Г., Филатова О. А. Центр дистанционных образовательных технологий ТОГУ: опыт модернизации программного комплекса LMS "MOODLE" /

И. Г. Румановский, О. А. Филатова // Проблемы высшего образования : материалы международной науч.-метод. конф. Хабаровск, 4-6 апреля 2012 / под ред. Т. В. Гомза. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. - 280 с. - С. 214 - 217.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

К.В. Степанюгин

*Владивостокский филиал Федерального государственного казенного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
Владивосток*

Большинство людей сопоставляют дистанционное образование с несколькими узкими аспектами его использования, часто резко критикуют этот вид подготовки в целом. Но сфера применения дистанционных образовательных технологий весьма обширна, и чаще всего разумное применение и сочетание их элементов с традиционными формами обучения не просто повышает эффективность подготовки, но и позволяет снизить затраты на проведение обучения, проводить обучение большого количества человек, повысить качество обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, формы обучения.

FEATURES OF DISTANCE EDUCATION TODAY

K.V. Stepanyugin

*Vladivostok branch of Federal public State Institution of higher professional education "Far
Eastern Law Institute of the Ministry of the Interior
of the Russian Federation", Vladivostok*

Most people compare distance education with several narrow aspects of its using, often sharply criticizing this type of training in general. But scope of distance learning technologies is very extensive. Reasonable application and combination of their elements with traditional forms of education not only simply increases the effectiveness of training, but also allows to reduce the costs of education, to train a large number of people, to improve the quality of education.

Keywords: distance education, distance learning technologies, forms of education.

С начала 90-х годов в процессе подготовки и повышения квалификации кадров учебные заведения, организации и частные лица начинают широко применять новые информационные и коммуникационные технологии, компьютерную технику и накопители информации. Обычным становится применение таких средства коммуникации, как электронная почта и доски объявлений, средства мгновенной текстовой или аудио- и видеосвязи, телеконференции, вебинары, обмен информацией через Web-ресурсы и т.д.

На сегодняшний день практически все учебные заведения используют, в том числе и в образовательных целях, ресурсы Интернет, Интранет и других видов сетей. Многие из них стремятся разработать свои комплексы дистанционного образования. Как правило, когда речь заходит о дистанционном образовании, то чаще всего сопоставляют это понятие с несколькими узкими аспектами его использования, не редко резко критикуя этот вид подготовки в целом. В данной работе мы попробуем осветить особенности применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в различных сферах подготовки обучаемых.

ДОТ на сегодняшний день достаточно востребованы, так как их использование и повсеместное внедрение в учебных заведениях различных форм, уровней и профиля полностью соответствуют новой образовательной парадигме. Эти технологии считаются одними из наиболее перспективных направлений развития в образовании.

В соответствии с Концепцией создания и развития единой системы дистанционного образования в России [3], под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Современные телекоммуникационные и информационные технологии способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Развитие Интернет и снижение цен на информационные услуги создают условия, когда дистанционное обучение становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой обучения [1].

Приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" утвержден «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования.

Данным Порядком под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Им же определяется цель использования ДОТ образовательным учреждением — предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Современный этап развития дистанционного образования характеризуется двумя направлениями – традиционное предоставление учебного контента с последующим контролем в асинхронном режиме, при котором обучающийся изолирован и дистанционно, и темпорально от преподавателя. Причём преподаватель как таковой может вообще отсутствовать, так как материал поставляется и работа с ним контролируется системой управления учебным материалом LMS [*Электронные системы управления обучением (LMS – learning management system)*]. Другое направление – виртуальное синхронное взаимодействие, преподаватель и студент разделены физическим расстоянием, но взаимодействуют в режиме реального времени, например в течение виртуальной лекции или практического занятия [4].

Сегодня дистанционно можно пройти любую ступень образования: от начального до высшего; либо изучить отдельную дисциплину (например, иностранные языки), пройти курс,

повысить собственную квалификацию. Получить образование дистанционно могут совершенно разные люди, независимо от их возраста и физических возможностей.

Среди многообразия используемых на современном этапе ДОТ можно выделить восемь основных направлений дистанционного обучения [2]:

- дистанционное обучение школьников;
- дистанционное репетиторство;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА;
- среднее профессиональное образование дистанционно;
- высшее образование дистанционно;
- дистанционное повышение квалификации;
- MBA дистанционно;
- дистанционные курсы.

Использование технологий дистанционного образования сейчас больше наблюдается в системе высшего и дополнительного образования. Однако всё чаще и чаще они внедряются и в учебный процесс общеобразовательных учебных заведений, причем, начиная не только с начальных классов, но и с подготовки дошкольников к поступлению в первый класс.

Дистанционное обучение школьников осуществляется по трем направлениям:

- совмещение традиционных школьных уроков с дистанционными;
- организация постоянной группы учащихся (киберкласс) из разных школ (городов, регионов) для прохождения дистанционного курса, при поддержке выделенного куратора;
- дистанционное самообразование учащихся из разных школ.

Особую актуальность данные технологии представляют для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во-первых, это домашнее образование: в результате использования Web-ресурсов, дети, чьи возможности регулярного посещения школы и непосредственных контактов с преподавателями ограничены, получают возможность компенсации этих пробелов за счёт доступа к Интернету. Во-вторых, это альтернативное образование: благодаря Интернету у современных школьников значительно расширяется выбор форм и методов обучения, что особенно важно для детей, проживающих в районах, недостаточно охваченных услугами традиционного школьного образования. И наконец, в-третьих, Интернет создаёт прекрасные условия для дополнительного образования школьников, желающих углубить свои знания по тем или иным предметам или целенаправленно готовящимся к поступлению в вузы» [5].

Получить основное общее или среднее (полное) общее образование дистанционно могут:

- взрослые люди, по каким-либо причинам не сделавшие это своевременно;
- дети и взрослые, переехавшие за границу;
- лица, пребывающие в исправительных учреждениях.

Одаренные дети, которые обгоняют своих сверстников в развитии и стремятся пройти школьную программу в укороченные сроки, тоже могут предпочесть дистанционное образование.

Довольно часто у детей, а иногда и у взрослых возникает необходимость нанять репетитора, и в отличие от обычного, дистанционный репетитор поможет, например, при следующих обстоятельствах:

- по медицинским показаниям ученик не может посещать школу или иные места;
- отставание от программы или не успевание за темпом ее изучения;
- необходимость заниматься более интенсивно, чтобы, например, принять участие в конкурсе, олимпиаде и т.п.

Дополнительно к описанному дистанционные технологии, например, освобождают обучающихся от необходимости проходить обучение непосредственно на дому преподавателя и тратить время на дорогу к месту учебы.

В глобальной сети Интернет нетрудно найти ресурсы, где каждый желающий может попрактиковаться в прохождении пробных on-line тестов ЕГЭ или ГИА. Пройдя тест on-line, ученик моментально сможет моментально узнать свои результаты.

Некоторые вузы предоставляют будущим абитуриентам возможность дистанционно подготовиться к выпускным или вступительным экзаменам, правда, технологии разных учебных заведений могут существенно отличаться. Есть вузы, создающие на своих сайтах виртуальные курсы ЕГЭ, как правило, платные. Любой будущий абитуриент может получить доступ к необходимым материалам. Преимущество таких курсов в том, что все работы абитуриентов проверяют преподаватели вуза.

Электронные курсы ЕГЭ и ГИА могут включать не только компьютерные тесты, контрольные, проверочные работы, но и теоретический материал, видеолекции. Особенно сложные темы могут разбираться в форме телеконференций и web-семинаров. Также учащиеся могут обратиться за консультацией к методистам и преподавателям посредством электронной почты или форума. После успешного завершения курсов учащиеся получают соответствующие сертификаты вуза.

Если говорить о получении среднего профессионального образования дистанционно, то необходимо отметить, что далеко не по всем специальностям возможно учиться полностью через телекоммуникационные сетевые ресурсы. На сегодня дистанционное обучение возможно только по таким специальностям, по которым практические и лабораторные занятия легко осуществить дистанционно, например, «Гостиничный сервис», «Менеджмент», «Компьютерные и Информационные системы» и т.д. В остальных случаях ДОТ чаще всего применяются на заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий (комбинированное обучение). То есть, не отходя от своего компьютера, студент с помощью сетевых информационных технологий может изучать лекции, участвовать в семинарах, пользоваться учебными материалами в электронной библиотеке и консультироваться с преподавателями. Но для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, а также для защиты выпускной квалификационной работы ему придется лично отвечать на вопросы в учебном заведении или его ближайшем филиале.

Наибольшее количество споров сегодня вызывает получение высшего образования дистанционно. Хотя технологии обучения и принципы его организации мало чем отличаются от используемых в средних профессиональных учебных заведениях, у вузов информационно-техническая база, как правило, на порядок лучше. Тем не менее, именно к качеству подготовки выпускников высших учебных заведений, прошедших обучение дистанционно, чаще всего предъявляются претензии. Заметим, что, так же как и средние учебные заведения, вузы осуществляют дистанционную подготовку не по всем специальностям. Обучение по некоторым из них (например, медицинским) нельзя осуществить дистанционно, без должной лабораторной базы и пр. В целом, чаще всего вузы используют заочную форму обучения с применением дистанционных технологий.

Нельзя не отметить и тот факт, что сегодня многие вузы пытаются выстраивать комплексы условий для дистанционного образования. Цель – сугубо экономическая – увеличить количество платно обучающихся студентов, при минимизации затрат на аренду и обслуживание учебных и лабораторных помещений, оплату труда персонала и пр. Процесс это обоюдовыгодный, как для

учебного заведения, так и для обучающегося, следовательно, данные образовательные технологии имеют перспективы на свое дальнейшее существование и развитие.

По нашему мнению, наиболее интересные возможности использования ДОТ открывает для дистанционного повышения квалификации без отрыва от работы.

Любой профессиональный работник когда-нибудь сталкивается с необходимостью повышения своей квалификации, и делать это сегодня можно не покидая своего рабочего места, без отрыва от основной деятельности, дистанционно. При такой форме обучения слушатель курсов больше времени работает самостоятельно. Обучение, как обычно, заканчивается итоговой аттестацией и выдачей удостоверения государственного образца, имеющего такую же силу, как и полученное на традиционных курсах повышения квалификации.

Нельзя обойти стороной и дистанционное получение бизнес-образования. Большинство современных управленцев испытывает дефицит в профессиональной подготовке, что связано с быстрыми темпами развития разных секторов экономики. Однако в силу своей занятости не все могут себе позволить второе высшее образование или программы профессиональной переподготовки. Для тех, кто не имеет возможности регулярно посещать очные или вечерние занятия, созданы Distance-learning MBA. Отличительной особенностью подобных курсов является использование в процессе обучения информационно-компьютерных технологий последнего поколения, например, виртуальных тренажеров, на которых слушатели обучаются навыкам работы с основными информационными системами управления, используемыми в бизнесе.

Сегодня обучиться дистанционно каждый желающий может практически чему угодно: иностранному языку, компьютерной грамоте, психологии, кулинарии, йоге, танцам и многому другому. Для реализации таких узких потребностей существуют дистанционные курсы.

Дистанционные курсы подходят для всех возрастов и заполняют нишу так называемых «кружков по интересам». Это возможность реализовать свои творческие способности, приобрести полезные для профессионального развития навыки, научиться чему-то новому. На сегодняшний день в сети Интернет можно найти огромное множество подобных курсов, в том числе и бесплатных. Они снабжаются теоретическим материалом по теме и видеоуроками. К сожалению, далеко не все из них проводят проверку знаний своих обучаемых. Контроль знаний проводят, как правило, зарекомендовавшие себя школы, предоставляющие платное обучение. После успешного завершения курса и прохождения итоговой аттестации они выдают своим выпускникам соответствующие свидетельства.

Подводя итог, отметим, что дистанционное образование на современном этапе – вещь не только достаточно удобная и полезная, но и доступная широкому кругу лиц. Каждый желающий может найти свою нишу для получения необходимого ему образования. Сфера применения дистанционных образовательных технологий весьма обширна, и чаще всего разумное применение и сочетание их элементов с традиционными формами обучения не просто повышает эффективность подготовки, но и позволяет снизить затраты на проведение обучения, проводить обучение большого количества человек, повысить качество обучения за счет применения современных технических средств, методических разработок, ресурсов электронных библиотек. Нельзя не отметить, что дистанционное образование сегодня не позволяет, и в ближайшем будущем не сможет полностью заменить традиционного образования, которое дает больше навыков. Дистанционное обучение, как таковое, целесообразнее использовать в качестве дополнительного образования или повышения профессиональной квалификации, там где «ученик» уже имеет опыт работы в области изучаемого предмета и имеет возможность продолжать образование без отрыва от работы.

Несомненно, что существующие сегодня технологии дистанционного обучения оправдывают их использование и имеют крепкие перспективы своего развития в образовании будущего.

Литература

1. Весна Г.Ш., Жмакина С.П., Зобкало О.М. Актуальные вопросы дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 3. – С. 10.

2. Дистанционное обучение. Дистанционное образование. [Электронный ресурс] : Материалы сайта "Мое образование". – 2013. – Режим доступа: http://www.moeobrazovanie.ru/distantionnoe_obuchenie.html

3. О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России: Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

4. Кукьян В.Н., Фотина О.В. Актуальные проблемы дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. – 2012. – № 48. – С. 88.

5. Open and distance learning. Trends, policy and strategy considerations // Division of Higher Education. ©UNESCO, 2002. – P. 65–70.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.В. Ушкань, О.А. Шушкова

*Ресурсный центр дистанционного образования детей - инвалидов,
Артем*

Дистанционные образовательные технологии позволяют получить дополнительное образование детям – инвалидам в Приморском крае.

Ключевые слова: дистанционные технологии, педагогическая деятельность, обучение детей-инвалидов.

MODEL OF ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION CHILDREN - DISABLED USING REMOTE SENSING TECHNOLOGY

L.V. Ushkan, O.A. Shushkova

Resource center for distance education of children - disabled, Artem

Distance education technologies allow to obtain additional education to children - disabled people in the Primorye Territory.

Keywords: distance technologies, teaching activities, learning disabled children.

24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечением полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества. По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта

«Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов на 2009-2012 годы», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов. С 2013 года дистанционное образование для детей – инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Дети-инвалиды, которые не могут ходить в обычную школу в силу ограничений по состоянию здоровья, до недавнего времени были лишены возможности получить полноценное качественное образование. Теперь эта проблема решается с помощью дистанционного обучения, которое стало доступным детям – инвалидам на территории всего края. Дистанционная форма обучения предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование, путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий [1]. Детям с ограниченными возможностями здоровья предложено получать дополнительное образование в дистанционной форме, через сеть Интернет [2].

В 2009 году в Приморском крае на базе КГКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III – IV видов» была развернута работа по созданию структурного подразделения учреждения – ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО). Целью создания ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов в Приморском крае является создание условий для получения качественного общего образования посредством дистанционных технологий учащимися с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях обучения. Работа ресурсного центра дистанционного образования направлена на решение следующих задач:

1. сохранение общего контингента учащихся;
2. повышение уровня обученности и качества знаний учащихся;
3. формирование потребности у учащихся в самопознании, саморазвитии, самореализации через образовательное и воспитательное пространство ресурсного центра;
4. создание условий для совершенствования профессиональной компетентности, развития инновационного потенциала педагогов школы;
5. способствование сохранению и укреплению здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
6. создание условий для здоровьесохраняющей деятельности педагога;
7. создание информационно – образовательной среды.

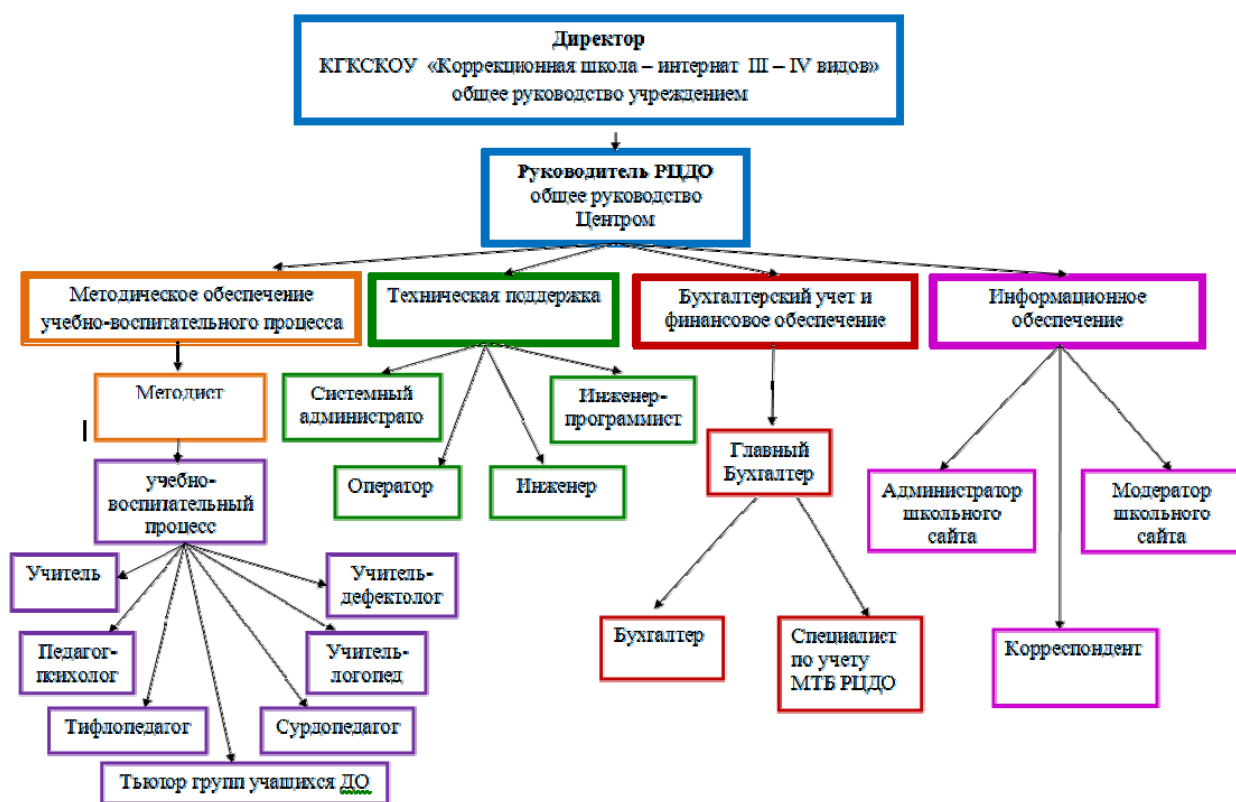
Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база:

1. внесены изменения в Устав учреждения;
2. разработано Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края»;
3. разработан порядок приема и отчисления обучающихся в РЦДО;
4. составлен перечень документов для включения детей-инвалидов в проект «Дистанционное образование»;
5. изданы соответствующие локальные акты по учреждению.

С 2009 по 2013 гг. 309 детей-инвалидов стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов», каждый учащийся ДО обеспечен комплектом специализированного компьютерного оборудования в зависимости от особенностей заболевания, проведено обучение детей и их законных представителей основам работы с оборудованием, Интернет-ресурсами, навыками работы на i-школе (г. Москва).

С появлением на территории Приморского края дистанционного образования стала формироваться собственная модель организации работы РЦДО, которую на данный момент можно представить схемой.

Модель организации работы РЦДО



Эффективная работа центра обусловлена тесным сотрудничеством всех участников образовательного процесса. Без взаимопонимания между учителями, родителями (законными представителями) и детьми не возможно полноценно и качественно реализовать программу ДО. А для этого не только родители (законные представители) должны знать все об особенностях детей с ОВЗ, но и педагоги, осуществляющие образовательный процесс. Педагоги центра работают с детьми, у которых имеются: нарушения зрения (незрячие и слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, мышечная атрофия и т.д.), нарушения слуха (не слышащие и слабослышащие), общие заболевания (онкология, заболевания внутренних органов и ЦНС и др.). Дистанционные уроки учителя строят на основе принципа «не навреди» и в последовательности «жизненного цикла» (вступление, развитие, закрепление, интеграция) [3]. В начале каждого урока они обеспечивают позитивное эмоциональное включение ученика в учебную деятельность, выявляют мотивацию благополучия. В ходе урока предупреждается появление неадекватной реакции ребёнка на неуспех, который может стать причиной внутри личностного конфликта. Формы учебной деятельности определяются индивидуальными особенностями каждого ребенка [4]. Содержание обучения, методы и характер общения учителя с ребёнком-инвалидом располагают его к урокам, вызывают у него положительные эмоции и желание учиться, поэтому, моделируя урок, учителя используют различные формы и методы обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которые обеспечивают компетентностный подход в обучении [3].

Большое внимание учителя уделяют сохранению и укреплению здоровья школьников. Они применяют следующие формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик; занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности; включают в уроки различные физкультминутки, гимнастику для глаз [6]. Дети, имеющие ограниченные физические возможности, достаточно мобильны, имеют устойчивую положительную мотивацию к процессу познания, общению с учителем, желание учиться.

Основная форма учебной деятельности учителей РЦДО - интерактивный урок, который включает в себя различные формы обучения: беседа, практическое задание, работа с книгой, работа с электронными презентациями, лекция, семинар, урок-спектакль, урок-игра, урок-сказка и т.д. Для активизации познавательной деятельности учителями используются различные приемы: создание проблемных ситуаций; использование игровых ситуаций; прием связывания изучаемого материала с окружающей действительностью и жизненным опытом учащихся; решение провоцирующих задач, условия которых в той или иной форме подталкивают учащихся к выбору правильного пути решения [5]. Результаты проектно – исследовательской деятельности учащихся представлены на сайте школы (<http://www.skshiart.ru>). Школьный сайт предоставляет возможность детям – инвалидам создать социальные мини-сети, в которых они, не выходя из дома, имеют возможность общаться между собой, делиться своими проблемами, впечатлениями от проекта, организовать группы по интересам. Педагоги РЦДО, понимая социальную значимость данного проекта, не только ведут уроки, но и выступают в роли тьюторов, консультантов во внеурочное время и часто «лекарями» для детских неокрепших душ [7].

Учащимся РЦДО выпускных классов оказывается помощь при подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА(9 класс), в форме ЕГЭ (11 класс), к сдаче экзамена в традиционной форме. Большое внимание в образовательном процессе уделяется применению электронных и цифровых образовательных ресурсов. Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют организовать значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, самостоятельно оценить уровень знаний, умений, навыков. С электронными и цифровыми образовательными ресурсами изменяется процесс получения информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме[5].

С целью популяризации учебных предметов, расширения общего кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, ребята центра принимают участие в различных дистанционных конкурсах, проектах, соревнованиях и имеют высокие результаты.

С целью организации психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов в школе организована служба психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов для организации коррекционной работы, оказания помощи не только детям, но также родителям и педагогам. Ребятам оказывают помощь тифлопедагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-сурдопедагог, клинический психолог. Они устанавливают тесное взаимодействие с обучающимися, их родителями, обеспечивают им морально-психологическую поддержку, проводят тренинги, очные и он-лайн консультации, разрабатывают индивидуальные рекомендации для ребенка. На сайте школы специалисты размещают информацию, необходимую для учащихся школы, учащихся РЦДО, их законных представителей.

Педагоги центра прошли специальное обучение на курсах повышения квалификации:

1. 2010 г. курсы повышения квалификации по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий», 72 часа, Московский институт открытого образования;

2. 2011 г. обучающие курсы по теме: «Особенности организации образовательного процесса с использованием Интернет-технологий», 24 часа, центр образования «Технологии обучения», Москва;

3. 2010 – 2013 гг. обучающие курсы по теме: «Особенности организации образовательного процесса с использованием сети Интернет», 72 часа, НОУДО «Учебный центр ЛАНИТ – ДВ».

Педагоги постоянно участвуют в работе семинаров, проходящих на базе РЦДО, представляют свой опыт работы на сайте школы в разделе «Педагогическая копилка», работают над темами по самообразованию, связанными с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

1. 2011 г. семинар для руководителей управлений образования городов и районов Приморского края по теме: «Дистанционное образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Приморском крае»

2. 2011, 2012 гг. краевые обучающие семинары по теме: «Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий и применением компьютерной техники и связи», (г. Арсеньев).

3. 2013 г. краевой семинар по теме: «Проектирование и организация системы ДО в Приморском крае» (г. Артем).

Непосредственно образовательный процесс в РЦДО осуществляют 88 учителей (г. Артем, г. Владивосток, г. Арсеньев, г. Уссурийск). На территории Приморского края созданы и работают филиалы ресурсного центра дистанционного образования: г. Владивосток, г. Уссурийск, г. Арсеньев, г. Находка, Шкотовский район, пгт. Шкотово, Октябрьский район, с. Покровка. По краю всего создано 287 рабочих мест для учителей, работающих в ресурсном центре дистанционного образования, и педагогов, работающих индивидуально с детьми-инвалидами по месту жительства, которые являются участниками программы ДО.

В настоящее время КГКСКОУ «Коррекционная школа-интернат III – IV видов» совместно со специалистами Школы педагогики ДВФУ работает над созданием собственной информационно – образовательной среды. Совместно с кафедрой ИИТиМО Школы педагогики ДВФУ организована инновационная площадка по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство получения дополнительного образования» с целью реализации социально-педагогических инициатив и внедрения их в практику работы школы.

Создание модели дополнительного образования с использованием ДОТ является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей - инвалидов, дальнейшего полноценного участия их в жизни общества, эффективного самораскрытия в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Литература

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие/ Под ред. Е.С. Полат : М., 2005.
2. Компьютерные телекоммуникации в школе. Пособие для учителя/ Под ред. Е.С. Полат. М., 2005.
3. Солдатов С. Дистанционное образование // Дистанционное образование. 2004. - № 5, с. 33-38.; Мир Интернет. – 2005. № 7, с.24-31.
4. Тихомиров В.П. Основные принципы построения системы дистанционного образования в России: Доклад на 4 Международной конференции по ДО // Дистанционное образование. – 2003. - № 1, с. 4-10.
5. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний (Часть 1, 2), Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л., Ковальчук О. Г. (Журнал ДЛ, <http://www.fcde.ru/de/N3-99.html>)
6. Технология создания учебных материалов для дистанционного обучения, Немцев О.В
7. <http://community.centersot.org/index/groups/viewgroup/40-Методическое+сопровождение+дистанционного+обучения+детей+с+ограниченными+возможностями+здоровья.html>

УДК 61:378:004

О ФОРМИРОВАНИИ КОНТИНУУМА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Б. Шуматов, Е.В. Крукович, Л.Н. Трусова, В.Н. Рассказова

*Тихоокеанский государственный медицинский университет,
Владивосток,*

Формирование континуума информационной среды является приоритетным направлением в деятельности медицинских вузов, что обеспечивает необходимые условия для применения дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное медицинское образование, информационная система, дистанционное образование, электронное обучение.

A CONTINUUM OF INFORMATION ENVIRONMENT IN HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

V.B. Shumatov, E.V. Krukovich, L.N. Trusova, V.N. Rasskazova

Pacific National Medical University, Vladivostok

Formation of continuum information environment is a priority area in the work of medical institutions of higher learning that provides the necessary conditions for the application of distance learning technologies.

Keywords: continuing professional education, information system, distance education, e-learning.

В настоящее время развитие непрерывного профессионального медицинского образования определено доминирующим вызовом нового времени – формированием континуума информационной среды, где одной из инновационных составляющих является дистанционное образование. Необходимость дальнейшего развития информационных и коммуникационных технологий вузовского медицинского образования и науки предопределена нормативными актами: Федеральными законами Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепцией развития профессионального медицинского и фармацевтического образования» (проект) [1,3,4,5,6].

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» указано, что одной из основных задач развития здравоохранения, направленных на улучшение здоровья граждан Российской Федерации, является «обеспечение подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе непрерывного образования...». Сегодня согласно 323-ФЗ, ст. 77 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» «порядок организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти», то есть Министерством здравоохранения Российской Федерации. Ниже представленная структура медицинского образования в России не отражает потребности самого врача-специалиста в выборе формы, длительности и места подготовки.



Схема 1. Структура медицинского образования в России.

Пятилетний период между циклами ресертификации не заполнен обязывающим регламентом накопления образовательных программ (учебных часов), и, как следствие, ни врач-специалист, ни работодатель не инициируют подготовку в межсертификационный период. Кроме того, программы повышения квалификации медицинских кадров требуют

актуализации в части усиления практической направленности, внедрения дистанционных образовательных технологий.

В свете современных концептуальных и организационно-правовых подходов система непрерывного профессионального медицинского образования строится на новых принципах. Полностью меняется структура, объемы и формы профессиональной подготовки. Статьей 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» закреплено электронное обучение. Это требует от медицинских вузов обеспечения и внедрения дистанционных образовательных технологий для формирования непрерывности обучения врачебных кадров, что особенно важно для врачей сельской местности. Так, например, для врачей общей практики Тверской области реализуется программа «Модернизация деятельности офисов врачей общей практики» с применением технологии открытого и непрерывного очно-дистанционного обучения на базе Тверской государственной медицинской академии [2].

Важным направлением развития непрерывного профессионального медицинского образования является внедрение накопительно-кредитной системы и модульной организации образовательной деятельности (схема 2). При накоплении зачетных единиц (кредитов) будут учитываться как аудиторные часы, так и другие формы обучения, а также участие в публикациях, разработке и внедрении новых методов лечения и диагностики, отработка навыков в тренажерных и симуляционных центрах и т.д.

Важно также подчеркнуть, что организация модульно-кредитного обучения потребует не только переработки основных профессиональных образовательных программ с учетом требований Порядков и Стандартов оказания соответствующих видов медицинской помощи, но и обеспечение соответствующей информационной структуры. Это одновременно обязывает вуз к формированию коммуникативно-информационных систем и инфраструктуры, что, безусловно, требует оснащения рабочих мест обучающихся компьютерами, доступом к сети Интернет, электронной библиотечной системе, образовательным порталам и прочее.

Информационное обеспечение учебного и научного процесса в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России во многом основывается на развитии телекоммуникационной сети университета (схема 3).

Техническая инфраструктура вуза включает порядка 535 рабочих мест с ПК, более 120 принтеров, МФУ и копировальных аппаратов, 4 АТС, видео презентационное оборудование, 26 коммутаторов (активное сетевое оборудование), 2 маршрутизатора, межсетевой экран (фаервол), 6 видео серверов, сервер доступа (управление турникетами), 16 серверов: Домен контроль: Домен контроллер; Резервный домен контроллер; Сервера для 1С, Парус; Сервер для организации услуг дистанционного образования на базе «ПРОМЕТЭЙ»; Сервер системных обновлений MSWSUS, Kat, правовой базы ГАРАНТ; Файлообменник STORAGE; Резервирование данных ProNAS; Сервера видеонаблюдения; Сервер доступа (управление турникетами). Программное обеспечение: Системное программное обеспечение

DesktopOS, ServerOS, Office, Antivirus, Backupsoft, Firewallsoft, MSForefrontTMG. Прикладное программное обеспечение: 1С Зарплата/кадры, 1С Бухгалтерия, Расписание, Sunrav Тестирование, MSOffice, FineReader, AdobeReader.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КРЕДИТОВ НМО

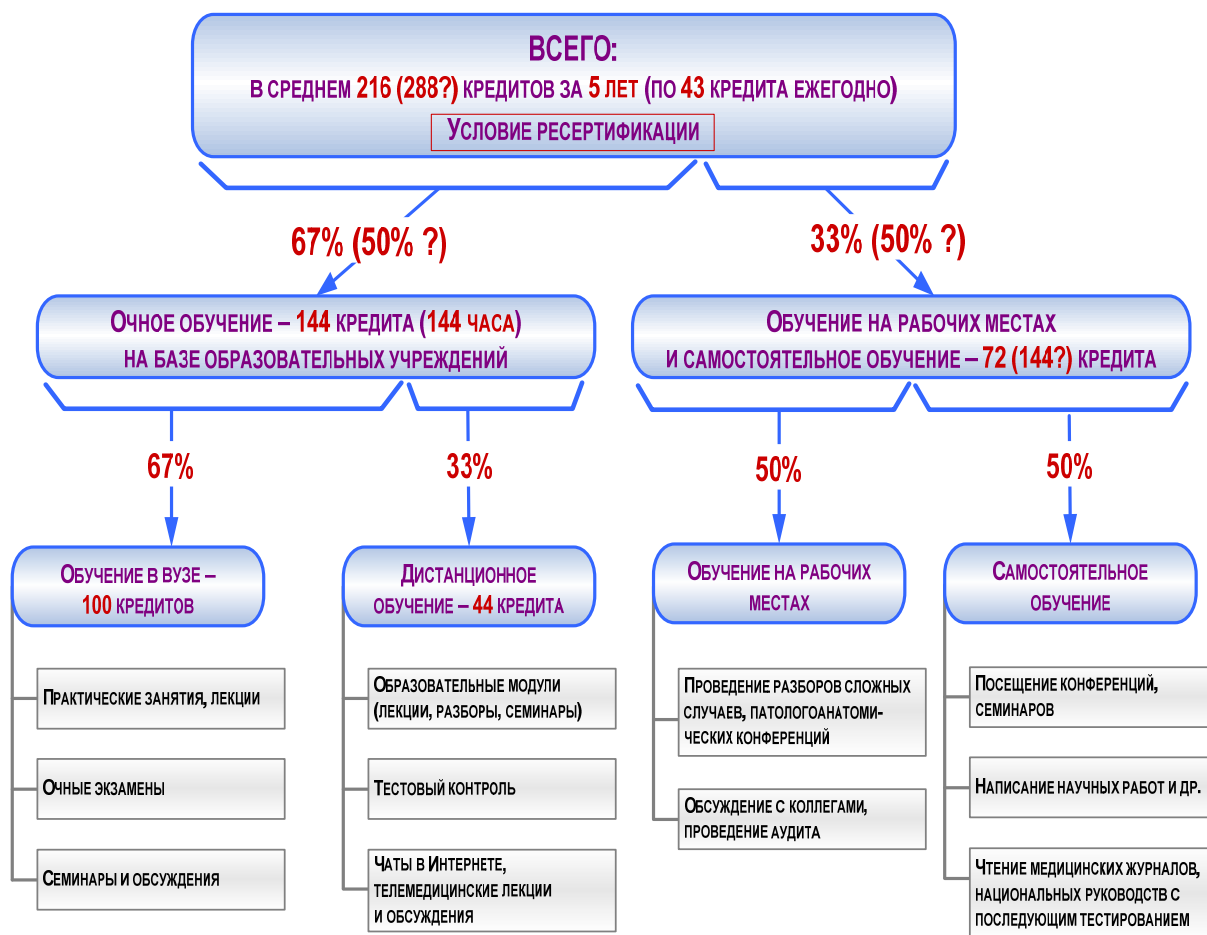


Схема 2. Распределение кредитов непрерывного профессионального медицинского образования.

В рамках реализации концепции информатизации университета создана внутренняя локально-вычислительная сеть, объединившая в единое информационное пространство все подразделения вуза, обеспечив повсеместный регулируемый доступ к сети Интернет, внутренней цифровой телефонии, внедрена система студенческого электронного документооборота, формируется система новых электронных информационных ресурсов в рамках концепции «электронный университет». Запущена система видеонаблюдения, система персонификации и авторизации доступа в здания ТГМУ. Автоматизирован документооборот и активно работает сайт <http://tgmu.ru>. Спроектирована беспроводная сеть доступа к сети Интернет для студентов и гостей вуза, поэтапно производится запуск в работу сети Wi-Fi корпусов ТГМУ. Оснащение лекционных залов современным высокотехнологичным звуковым и мультимедийным оборудованием, с возможностью обеспечения видео- и телеконференций, привлекло внимание научного сообщества и повысило привлекательность вуза в качестве современной площадки для проведения научных форумов различного уровня. В настоящее время разрабатывается образовательный портал, призванный обеспечить доступ к информации посредством сети Интернет, а также внутренней сети вуза к образовательным ресурсам ТГМУ, обеспечивающий функции электронного обучения, в т.ч. и дистанционного образования.

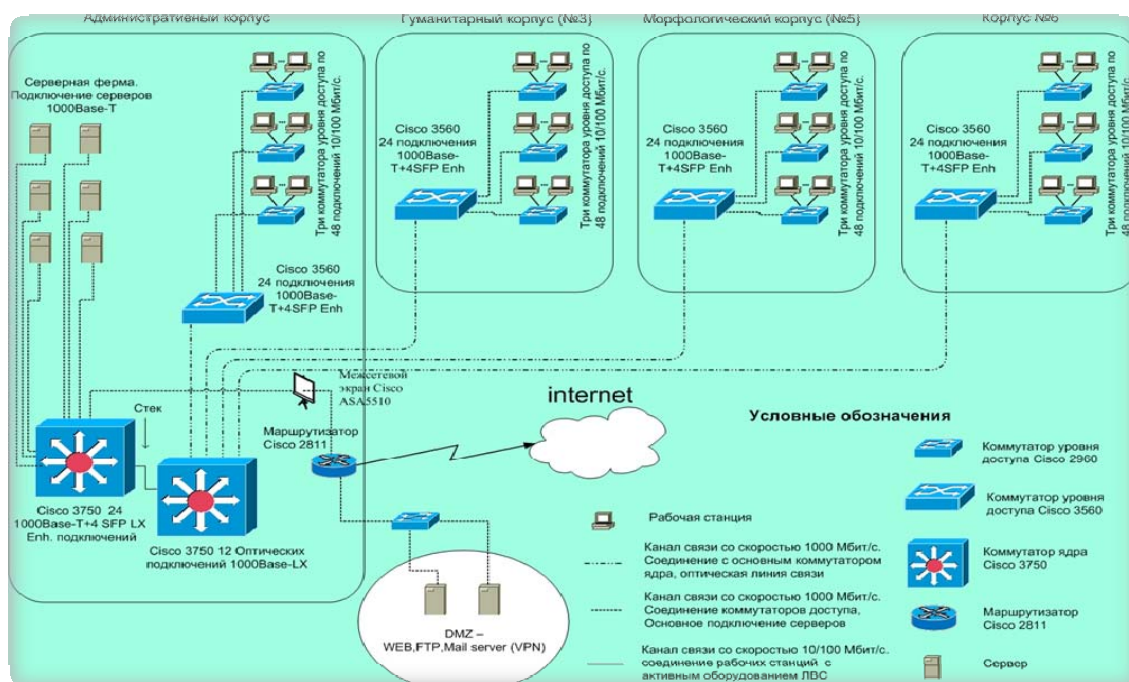


Схема 3. Телекоммуникационная мультисервисная инфраструктура
ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России.

Таким образом, реализация новых законов в сфере здравоохранения и образования, концепции развития непрерывного профессионального медицинского образования обязывает медицинские вузы формировать континуум информационной среды. В деятельности ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России данное направление является приоритетным и включено в стратегический план и программу развития университета до 2020 года.

Литература

1. Глыбочко П.В. Концепция развития профессионального медицинского и фармацевтического образования.//Ж. Медицинское образование и вузовская наука, №1, 2013. - С.4-8.
2. Калинин М.Н., Прокушев В.Ю. Значение формирования континуума интерактивной информационной среды для профессионального развития врача.//Ж. Медицинское образование и вузовская наука, №1, 2013. - С.27-28.
3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020г., итоговый доклад - <http://2020strategy.ru/documents/32710234.html>.
4. Указ президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – URL:<http://news.kremlin.ru/acts/15236>.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Федеральное агентство
морского и речного транспорта
Российской Федерации
Федеральное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Морской государственный университет
имени адмирала Г.И. Невельского»
Дальневосточный региональный
учебно методический центр



**РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»**

15 мая 2013 года, г. Владивосток

15 мая 2013 года во Владивостоке состоялась региональная межвузовская научно-практическая конференция «Гуманизация образования как фактор развития социально-ориентированной личности специалиста».

Конференция организована и проведена на базе Морского государственного университета им. адм. Г.И. Невельского по решению Совета проректоров по учебной работе вузов Приморского края.

В работе конференции приняли участие представители следующих вузов: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, ДВФУ, Владивостокского филиала ДВЮИ, Приморского филиала РАНХИГС, ТГМУ, ТОВМИ, Владивостокского филиала РТА, Дальрыбвтуза, а также представители Департамента образования и науки Приморского края, ДВ РУМЦ, Совета ректоров вузов Приморского края, Совета проректоров по учебной работе вузов Приморского края, всего 71 человек.

Для публикации статей в сборнике (заочное участие) были присланы материалы из г.г. Уссурийска, Хабаровска, Новочеркаска, всего 9 человек.

На конференции был организован пленарный режим выступления для всех участников. Это позволило всем участникам получить информацию о деятельности всех представленных на конференции образовательных учреждений.

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ А.Н. ЗУБРИЦКОГО**

Уважаемые организаторы региональной межвузовской научно-практической конференции «Гуманизация образования как фактор развития социально-ориентированной личности специалиста», уважаемые участники и гости мероприятия!

От имени департамента образования и науки Приморского края примите приветствия и поздравления с началом работы конференции.

В настоящее время роль воспитательной компоненты российского профессионального образования особенно высока, ибо именно ему предстоит стать защитной системой общества, способной привить поколениям специалистов XXI века нравственные качества, необходимые для будущего успешного развития Российского государства.

Основная задача, которая стоит перед педагогом, работающим в рамках гуманистической парадигмы - это обучение молодежи умению жить, поскольку сама жизнь есть искусство самое важное, и в то же время самое сложное, для человека.

Сегодня под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. Все это не может не сказаться на формировании приоритетных направлений и ценностных ориентаций высшего профессионального образования.

Считаем, что эти и другие аспекты будут рассмотрены в рамках сегодняшней конференции, поэтому позвольте пожелать Вам конструктивного диалога, рассмотрения разных подходов решения поставленной задачи и успехов.

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

В результате заслушивания и обсуждения докладов, обмена мнениями конференция решила:

1. Определить тематику конференции весьма актуальной, соответствующей принципам государственной образовательной политики в Российской Федерации.
2. Считать важным результатом конференции обмен мнениями специалистов, ответственных за формирование гуманистической образовательной среды в учреждениях и организациях профессионального образования Приморского края и Дальневосточного федерального округа в целом.
3. Поручить организаторам конференции подготовить развернутое решение конференции, отразив в нем направленность докладов, опыт вузов, обозначенные проблемы, результаты обмена мнениями и поступившие предложения.
4. Донести решение конференции до широкого круга преподавателей и сотрудников вузов, работников управления образованием в регионе (через публикацию докладов, информацию на сайте, рассылку материалов конференции).
5. Считать важнейшим направлением создания гуманистической образовательной среды повышение престижности преподавательского труда, создание условий для творческой деятельности, соответствие заработной платы высокой миссии Педагога.
6. Обратить внимание на противоречие между нормативно-организационными требованиями к работе преподавателя (отчеты, планы, высокая учебная нагрузка и т. п.) и возможностью его творческой деятельности.
7. Восстановить на территории Приморского края практику повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей на базе одного из ведущих университетов (по решению Совета ректоров вузов Приморского края).
8. При поддержке Совета ректоров вузов Приморского края и ДВ РУМЦ организовать мастер-класс заслуженного работника высшей школы Российской Федерации профессора Е.Я. Городецкой.

**ОПЫТ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В МОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. АДМ. Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО**

В.И. Алексеев

Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского, Владивосток

В статье рассматриваются пути гуманизации образования в Морском государственном университете им. адм. Г.И. Невельского.

Ключевые слова: гуманизация образования, компетенции, формирование гражданственности.

**EXPERIENCE OF EDUCATION HUMANIZATION
IN THE ADMIRAL NEVESKOY MARIN STATE UNIVERSITY**

V.I. Alekseev

The directions of education humanitarization in the Admiral Nevelskoy Marin state University are represented in the article.

Key words: education humanization, competences of civics formation.

Гуманизация образования в Морском государственном университете им. адм. Г.И. Невельского всегда рассматривалась не только как усиление гуманитарной составляющей образовательных программ, но и создание в вузе окружающего пространства, которое формирует общечеловеческое отношение к окружающему миру. К сожалению непривитие студентам гуманного отношения к человеку – подчиненному, коллегам по работе, потребителю услуг наблюдается не только у выпускников технических вузов. Непонимание важности этого вопроса приводит к процветанию в стране взяточничества и коррупции на всех уровнях, насилию над личностью, проявляющихся в различных формах – от морального до физического воздействия. К сожалению, процесс перехода к рынку оказал негативное влияние и на систему образования.

Традиционно для повышения культурного уровня и кругозора студентов в образовательных стандартах формируется цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Этот цикл у студентов технического направления подготовки в соответствии с образовательным стандартом второго поколения составлял более 20 % от общего объема инженерной подготовки. За циклом ГСЭ закрепились дисциплины, прививающие своим предметом те или иные проявления человеческой духовности: история, философия, культурология, политология, правоведение, психология и педагогика, русский язык и культура речи, социология, экономика, иностранный язык, физическая культура. В национально-региональный компонент и в раздел дисциплины по выбору этого цикла включались в основном профессионально ориентированные предметы. Например, введение в специальность, история отрасли, профессиональный английский, экономика отрасли, право и т.д.

С целью обеспечения гармоничной подготовки будущих специалистов средствами культуры и искусства, в университете на всех специальностях были введены элективные курсы по истории искусств и культуры стран АТР. После принятия решения о введении элективных курсов, в университете в 2002 году была создана кафедра истории искусства и культуры. Кафедра инициировала проведение ежегодной внутривузовской конференции

«Морские чтения», на которой выступают курсанты и студенты с докладами на различные темы культуры и искусства Дальнего Востока России и стран АТР. При кафедре созданы хор курсантов, в котором одновременно поют до 40 человек, кружки игры на гитаре и пианино. Кафедра активно занимается пропагандой различных культурных мероприятиях, которые проводятся на территории края, Владивостока - это посещение выставок, концертов, театров. Исключительно к заслуге кафедры следует отнести пропаганду театральной жизни города. Так если с начала организации кафедры, через нее среди курсантов распространялось в семестр до 30 билетов в театр, то сейчас эта цифра превышает 300 билетов. Преподаватели кафедры отмечают неподдельный интерес молодых людей к истории и современному состоянию культуры и искусства. Стимулирует познавательный процесс и ознакомление с искусством стран, которые курсанты посещают во время плавательных практик.

В Федеральных образовательных стандартах на гуманитарные дисциплины, без физического воспитания и спорта, выделяется до 50 зачетных единиц. Т.е. доля времени, выделяемого на гуманитарные дисциплины от общего объема времени у бакалавров, по сравнению с ГОС 2-го поколения, увеличилась, а у специалистов осталась на прежнем уровне. Практически не изменился и набор дисциплин гуманитарного цикла, предшествующего государственного стандарта и ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют за счет вариативной части, которая у бакалавров составляет 50 % отводимого на изучение лимита времени, а у специалистов 30 %, изменить подход к гуманитарной составляющей образования. Компетенции, прописанные в стандарте, являются теми реперными точками, которые позволяют учитывать специфику подготовки того или иного специалиста. Роль компетенций в формировании специалиста еще не в полной мере осознана вузовской общественностью. Предстоит большая работа по наполнению учебных планов дисциплинами, а дисциплин модулями, которые позволяют привить будущему специалисту те или иные компетенции. По мере приобретения опыта, очевидно, будут меняться подходы к решению этой проблемы.

Все компетенции разбиты на две группы – общекультурные и профессиональные. Количество общекультурных компетенций в некоторых стандартах превышает 20 пунктов. Если к их реализации подходить неформально, то необходимо в дисциплины естественно-научного цикла и цикла специальных дисциплин включать вопросы, формирующие общекультурные компетенции выпускника.

Набор дисциплин, входящих в цикл ГСЭ, довольно обширен и разнообразен. Он позволяет студентам, помимо профессиональных знаний и навыков, получить знания, необходимые для привития нравственно-эстетических ценностей. Чтобы повысить познавательный интерес студентов к изучению гуманитарных дисциплин в университете предпринималась попытка наполнить естественно - научные и специальные дисциплины дополнительным материалом, раскрывающим гуманистический и нравственные аспекты предмета. За техническими кафедрами закреплялись преподаватели гуманитарных кафедр, которые должны были помочь «гуманизировать» негуманитарные дисциплины. Этот опыт оказался малоэффективным. Это произошло по ряду причин. Главная из них та, что преподаватели технических кафедр оказались не готовы к квалифицированному философско-социальному анализу профессиональных проблем.

Так же не получила широкого развития и идея привязки гуманитарных наук к профилю подготовки. Преподавателям гуманитарных наук, учитывающим связь своей дисциплины с техническим профилем вуза, необходимо серьезно и глубоко освоить профессиональные

особенности специальности, которой обучаются студенты. К тому же не все гуманитарные науки, изучаемые в техническом вузе, можно профилизировать, например, культурологию, политологию. В морском университете этот опыт прижился и дает положительные результаты на кафедре морского профессионального английского языка. На кафедре были сформированы цикловые комиссии по направлениям подготовки курсантов. Все преподаватели успешно прошли стажировки на специальных кафедрах. Совместно с преподавателями специальных кафедр был подготовлен методический материал. Курсанты на английском языке изучают устройство судна, судовых систем, силовых установок, основ судовождения и т.д.

Существующая практика гуманизации образования показывает, что принимаемые в вузе меры в рамках основного учебного процесса недостаточны.

Решение этих проблем невозможно без формирования в университете гуманитарной среды. Организация гуманитарной среды в вузе связана с двумя взаимно обогащающими друг друга процессами: непосредственно с учебным и процессами, выходящими за пределы непосредственно учебной деятельности. Последние можно определить как фоновые. Фоновые – не значит второстепенные, это процессы, которые дополняют учебные. При подготовке инженеров набор гуманитарных дисциплин ограничен блоком ГСЭ. Поэтому фоновые процессы, к которым относятся языковая и общеуниверситетская среда, играют ведущую роль при создании гуманитарной среды.

В отличие от гуманитарного образования, где особый акцент делается на языке как таковом (закономерностях его строения, происходящих изменениях, способах выражения), в техническом образовании язык – это средство общения, коммуникации. В подходе к языку должен проявляться гуманитарный характер университетского образования, который должен быть реализован при построении образовательной среды. Интенсификация инженерной языковой среды через создание системы выступлений студентов на различных конференциях, семинарах в значительной мере повышает гуманитарный уровень технического образования.

Общеуниверситетская среда складывается из поддержания и развития внутривузовских традиций и имиджа университета, морально-эмоционального климата, атмосферы доброжелательности и взаимной ответственности за общее дело. Общеуниверситетская среда в значительной степени формируется за счет воспитательной и внеучебной работы, направленной на познавательную и творческую деятельность, эстетическое и нравственное воспитание.

Наряду с традиционными видами деятельности, направленными на создание гуманитарной среды, такими как художественная самодеятельность, творческие кружки, факультеты общественных профессий, пропаганда книги, выставочная, музейная и концертная деятельность, поддержание и развитие вузовских традиций и т.д., – следует развивать клубы по интересам. Через создание клубов по интересам можно вовлечь молодежь в культурный процесс и, пробудить у нее обычное чувство любопытства, потребности в приобщении к культурным ценностям.

В Морском государственном университете, понимая важность вопроса гуманизации, в 1986 году была создана лаборатория социологических исследований, которая с 1992 года стала службой. В обязанности службы входит психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. За факультетами университета были закреплены психологи, которые ведут групповой и индивидуальный мониторинг развития личности студентов. Этой службой была разработана программа социологических исследований, в которой учитывается многообразие аспектов учебно-воспитательного процесса. В условиях постоянно изменяющихся социальных заказов эта программа постоянно обновляется.

По рекомендациям службы в университете были реализованы такие крупно масштабные проекты, как создание картинной галереи, возведение открытых спортивных сооружений на территории городка университета, введение на всех технических специальностях факультативов по истории искусств, мировому культурному наследию и психологии труда в особых условиях, открытие на борту парусника «Надежда» филиала Фонда «Русский мир» и другие.

При создании картинной галереи было принято решение, что она должна размещаться в коридорах учебных корпусов. Изначально была тревога, что по отношению к размещенным в открытом доступе картинам будут совершаться акты вандализма. После открытия выставки была организована охрана картин. В настоящее время за картинами ведется только видеонаблюдение. Курсанты и студенты, так привыкли к наличию в коридорах университета картин, что у них не поднимается рука нанести им вред. Большинство обучающихся гордятся наличием такой картинной галереи. Музей университета, за которым закреплена картинная галерея, постоянно меняет экспозиции.

Открытие на борту парусника «Надежда» филиала Фонда «Русский мир», не только повышает культурный уровень курсантов, но и вызывает у них неподдельную гордость за родину, когда они видят, с каким интересом иностранцы, посещающие борт судна, воспринимают нашу культуру.

Университет гуманизацию образования видит в расширении гуманитарной среды – это, где логично, привязка гуманитарных наук к профилю подготовки (психология, английский язык, морское право и т.д.), наполнение естественно-научных и специальных дисциплин дополнительным материалом, раскрывающим гуманистический и нравственные аспекты специальности (география, введение в специальность, безопасность мореплавания, безопасность жизнедеятельности и т.д.); введение факультативных дисциплин, раскрывающих социально-нравственные аспекты специальности и способствующих повышению культурного уровня выпускника, создание творческой атмосферы в обучении специалиста и обеспечение возможностей общекультурного развития студента, и организацию его досуга.

Главная цель гуманизации образования в Морском государственном университете им. адм. Г.И. Невельского – формирование в студенческой среде гражданственности, когда в сознании формируется личная ответственность не только за свою судьбу и судьбу своих близких, но и приходит понимание ответственности за судьбу окружающих людей. Нашему государству должно быть небезразлично, с какими настроениями выпускники вузов придут в коллективы и как будут себя проявлять в них не только с профессиональной точки зрения, но и с чисто человеческой, обладают ли они такими важными для личности характеристиками, как милосердие, доброта, способность к состраданию, терпимость, скромность.

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПО ИСКУССТВУ И КУЛЬТУРЕ
В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

Г.В. Алексеева

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток*

Статья посвящена вопросам консолидации сил профессорско-преподавательского состава Дальневосточного федерального округа по развитию образовательных программ по искусству через учебно-методический совет по культуре и искусству при ДВ РУМЦ.

Ключевые слова: консолидация научно-педагогических сил, учебно-методический совет, образовательные программы.

**PROBLEMS OF EDUCATION ART AND CULTURE MILIEU MENEDGMENT
IN THE FAR EASTERN FEDERAL DESTRICIT**

G.V. Alekseeva

Far Eastern Federal University, Vladivostok

The article is concerned with problems of academic teaching staff efforts consolidation for educational art programs development in the Far Eastern Federal District under of the direction of the education resource Council for culture and art of Far Eastern Resource Center.

Key words: academic teaching staff efforts consolidation, education resource Council, educational art programs.

В XXI веке никому не нужно объяснять, что такое искусство. Всем понятно, какова его роль в развитии личности. В Приморском крае сегодня приняты необходимые программы по развитию культуры и искусства, ведется работа по Всероссийской концепции развития образования в сфере культуры и искусства в РФ на 2008-2015 годы. Вместе с тем, все сегодня признают, что развитие личности в дальневосточном федеральном округе идет более медленными темпами, чем это происходит в центральных регионах страны. Статистика неуклонно повторяет одни и те же факты: Дальневосточный регион отстает от страны, как в экономическом, так и в гуманитарном плане. Неслучайно, вновь принята программа, по которой в наш регион будут вливаться все новые огромные средства. И единственная сфера, где дальневосточная Россия еще может вступить в спор с развитыми странами АТР – это культура и искусство. Тогда, возможно, новая развитая гуманная личность в состоянии повлиять на уровень экономического развития региона.

Именно поэтому важно провести консолидацию научно-педагогических сил региона по развитию этого направления, добиться высокого уровня подготовки бакалавров, специалистов, магистров.

При ДВФУ действует Дальневосточный региональный учено-методический центр, который призван оказать помощь в регионе в обеспечении нового качества образования,

в том числе по культуре и искусству. При нем создан Учебно-методический совет ДВ РУМЦ по образованию в области культуры и искусства, который возглавила ваш покорный слуга.

Основными видами деятельности УМС являются:

–обеспечение взаимодействия между членами УМС в различных формах: совещания, круглые столы, конференции, выработка предложений и рекомендаций и т.п. (как в очной, так и в заочной форме);

–обсуждение актуальных вопросов научно-методического и учебно-методического характера с отражением региональных особенностей;

–обсуждение новых задач, поставленных УМО и НМС, Министерством образования и науки РФ в контексте реализации ФГОС, программ послевузовского и дополнительного образования;

–обмен актуальной информацией по профилю деятельности совета;

–обмен опытом в разработке образовательных программ (среднего специального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, послевузовского и дополнительного образования), внедрении инновационных образовательных технологий, авторских учебных программ и курсов, образовательных модулей и т.п.

–содействие распространению лучшего опыта учебно-методической работы вузов, региональных структурных подразделений УМО и НМС по профилю деятельности учебно-методического совета;

–согласование планов издания учебной литературы по профилю дисциплин, входящих в зону внимания УМС;

–участие в экспертизе учебных изданий, учебно-методических материалов, в том числе электронных, аттестационных дел преподавателей и т.п.;

–участие в организации и проведении региональных конкурсов по созданию учебной и методической литературы, электронных учебно-методических материалов, аудиовизуальных средств обучения и т.п.;

–взаимодействие с представителями работодателей, организация совместной работы по обновлению содержания образования, разработке образовательных программ, определению компетенций, востребованных рынком труда и т.п.

В состав совета, утвержденного в феврале 2013 года, на пятилетний период вошли известные руководители учебных заведений округа, представители работодателей:

№ п/п	Вуз, организация	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, звание; отрасль науки по которой присуждена ученая степень	Членство в УМО, НМС Минобрнауки РФ, других ведомств	Дополнительные сведения
1.	Дальневосточный федеральный университет Владивосток	Алексеева Галина Васильевна	Профессор кафедры, руководитель образовательной программы «История искусств»	Доктор искусствоведения, профессор	Член УМО по образованию в области народного художественного творчества и социально-	Почетный работник высшего профессионального образования, лауреат медали А.С. Пушкина, член Ассоциации

					культурной деятельности	искусствоведов РФ, эксперт федерального реестра экспертов научно-технической сферы
2.	Департамент культуры Приморского края Владивосток	Алеко Анна Николаевна	Директор департамента			
3.	Департамент международного сотрудничества и туризма Приморского края	Ступницкая Наталья Амировна	Директор департамента			
4.	Департамент культуры администрации Приморского края	Юхно Римма Витальевна	Главный консультант организационно-аналитического отдела по работе с государственными, муниципальными и иными организациями в сфере культуры Департамента культуры Приморского края			Заслуженный работник культуры РФ
5.	Дальневосточный федеральный университет Владивосток	Крыловская Изабелла Ильинична	Доцент кафедры	Кандидат искусствоведения, доцент	Председатель УМС Школы искусства, культуры и спорта ДВФУ	
6.	Арктический государственный институт искусств и культуры (Якутск)	Шейкин Юрий Ильич	Профессор зав. кафедрой искусствоведения	Доктор искусствоведения, профессор	Член Комиссии ЮНЕСКО по культурному наследию Восточной Азии	Член союза композиторов России
7.	Дальневосточная государственная академия искусств Владивосток	Шушкова Ольга Михайловна	Проректор по учебной и научной работе	Доктор искусствоведения, профессор		
8.	ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» Биробиджан	Абдуразакова Елена Рудольфовна	Зав. кафедрой изобразительного искусства и дизайна	Кандидат филологических наук, доцент	Член УМО в области дизайна, монументаль-	-

					ного и декоративного искусства	
9.	Хабаровский государственный институт культуры Хабаровск	Шавгарова Анна Владимировна	Доцент кафедры теории и истории культуры	Кандидат исторических наук, доцент		Член Правления Хабаровского отделения Союза театральных деятелей РФ
10.	МГУ им. адм. Г.И. Невельского Владивосток	Домбраускене Галина Николаевна	Доцент кафедры истории искусства и культуры	Канд. искусствоведения, доцент		
11.	Амурский государственный университет Благовещенск	Коробий Елена Борисовна	Зав. кафедрой дизайнера	Доцент		Член Союза дизайнеров России
12.	Тихоокеанский государственный университет Хабаровск	Козыренко Наталия Ефремовна	Зав. кафедрой дизайнера	канд. Архитектуры, доцент	Член УМО по образованию в области дизайна	Член Союза Архитекторов РФ
13.	ГБОУ СПО Амурский областной колледж искусств и культуры г. Благовещенск	Романцова Татьяна Александровна	Директор			
14.	Забайкальский государственный университет г. Чита	Гомбоева Маргарита Ивановна	проректор по международному сотрудничеству и дополнительному профессиональному образованию	Доктор культурологии, профессор	Член научно-методического совета Министерства образования Забайкальского края	Эксперт образовательных программ Федерального института развития образования
15.	Бурятский государственный университет	Пазникова Зоя Ивановна	Зав. кафедрой методики преподавания гуманитарных дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		
16.	ГООУ СПО Приморское краевое училище культуры г. Уссурийск	Пробейголова Евгения Ивановна	Директор			Заслуженный работник культуры РФ
17.	Владивостокское художественное училище	Тимофеев Николай Михайлович	директор		Координатор художественного образования ДВФО	Заслуженный работник культуры РФ Член Союза художников РФ и КНР, председатель совета директоров художественных

						училищ и училищ искусств ДВФО
18.	Владивостокский колледж искусств	Перекрест Владимир Алексеевич	директор			
19.	Находкинский музыкальный колледж	Коломиец Ирина Алексеевна	директор			Заслуженный работник культуры РФ

Помимо направлений подготовки в сфере Искусства, которые активно развивает Дальневосточная государственная академия искусств, Хабаровский и Арктический государственные институты искусства и культуры, Дальневосточный федеральный округ ведет подготовку по направлению «Искусство» или близким к нему и в других вузах. Во Владивостоке – это ДВФУ, МГУ им. адм. Г.И. Невельского, ВГУЭС. Из таблицы видно, что, например, «История искусств» является единственным на федеральный округ образовательным направлением в ДВФУ, остальные есть и в других вузах округа:

Номер специальности	Название	Бакалавриат	Магистратура	Вузы
035400	История искусств	есть	есть	ДВФУ
072500	Дизайн	есть	есть	ДВФУ, ХГИИК, ВГУЭС
072600	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	нет	есть	ДВФУ, Арктический гос. институт искусств и культуры, АМГУ, ХГИИК
071800	Социально-культурная деятельность	есть		ДВФУ, МГУ им. адм. Г.И. Невельского, ХГИИК
071500	Народная художественная культура	есть		ДВФУ, ХГИИК

Хочу напомнить, что профили направления 071500 «Народная художественная культура» имеются следующие:

- руководство этнокультурным центром;
- руководство хореографическим любительским коллективом;
- руководство любительским театром;
- руководство студией декоративно-прикладного творчества;
- руководство студией кино, фото и видеотворчества;
- теория и история народной художественной культуры.

Как председатель УМС при ДВ РУМЦ по культуре и искусству, полагаю, что сообщество специалистов в области гуманитарных наук заинтересовано в совершенствовании качества подготовки выпускников, необходимых для гуманизации образования в регионе и создания новой образовательной среды. Понятно, что потребности ДВФО в специалистах сферы искусства будет только возрастать в связи с далеко идущими планами по развитию региона, и потому те кафедры вузов, структуры сузов, которые заняты подготовкой таких кадров, должны участвовать в предлагаемых ниже акциях.

Во первых, важно сформировать перспективный план издания учебников и учебных пособий с грифом Минобрнауки России и УМО в сфере культуры и искусства на 2013-2014 годы, необходимо собрать заявки. Предлагаю, учитывая набор образовательных программ ДВФО по искусству, профиль вашего учебного заведения, подать заявки по изданию ваших пособий, которые могли бы рассматриваться на УМС ДВ РУМЦ для получения грифа ДВ РУМЦ. Экспертным сообществом УМС будет проведена экспертиза на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, примерным и рабочим учебным программам. А сам гриф, безусловно, будет иметь значение для статуса изданных материалов, поскольку будет иметь региональный смысл.

Одновременно важно с помощью работодателей организовать региональный конкурс по созданию учебной и методической литературы, аудиовизуальных средств обучения в сфере культуры и искусства. Пока не собраны заявки – трудно говорить о реалиях конкурса, но как только появятся заявки – будут обозначены условия конкурса и сроки его проведения.

УМС по культуре и искусству при ДВ РУМЦ предлагает учебным заведениям не пройти мимо двух событий: Дня славянской письменности и культуры 23-24 мая и Дня России 12 июня. Каждый вуз, ссуз региона имеет возможности познакомить студентов, и не только гуманитарных специальностей с национальными ценностями, которые обеспечивают государственное самосознание в нашем регионе на примере как российских, так и дальневосточных завоеваний в области искусства, культуры, православных традиций. Кроме того, УМС по культуре и искусству при ДВ РУМЦ, в соответствии с планом УМС по культуре и искусству при ДВ РУМЦ, в связи с 75-летием образования Приморского и Хабаровского краев, а также в связи 90-летием создания мстерской и палехской миниатюры, предлагает в октябре-ноябре 2013 года на базе ДВФУ провести региональный конкурс декоративно-прикладного творчества среди студентов вузов, ссузов, школьников, а также организовать методическую конференцию по проблемам практико-ориентированного образования в сфере культуры и искусства в ДВФО. Прошу участников сегодняшней встречи предложить темы своих выступлений и прислать на электронный адрес Алексеевой Г.В. alexglas@mail.ru свою заявку с названием темы. Предлагаю назвать конференцию **«Рабочее место выпускника сферы искусства в современной России»**. Заявки на конференцию, на конкурс работ декоративно-прикладного творчества и статьи в объеме до 4 страниц принимаются **до 15 сентября 2013 года**.

Консолидация творческих сил региона для обеспечения культурной среды кадрами, важными для обеспечения гуманизации образования, чрезвычайно важна в условиях начала XXI века, когда любое опоздание в развитии личности угрожает серьезными потерями для всего общества.

ПРИНЦИПЫ И ПРИЗНАКИ ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Бойцова, А.Я. Осин, Л.И. Матвеева, В.А. Осин

*Тихоокеанский государственный медицинский университет,
Владивосток*

На основе аналитического обзора и собственных психолого-педагогических исследований студентов был изучен процесс гуманизации образования в медицинском вузе. Эти исследования включали такие категории, как гуманизм, гуманист, гуманность. На основе изученных категорий разработаны основные принципы и существенные признаки гуманизации высшего медицинского образования. Полученные данные следует использовать в образовательном процессе субъектов деятельности.

Ключевые слова: гуманизация, высшее медицинское образование, принципы и признаки.

PRINCIPLES AND SIGNS OF HUMANISATION OF HIGHER MEDICAL EDUCATION **I.I. Boytsova, A.Ya. Osin, L.I. Matveeva, V.A. Osin**

*Pacific National Medical University,
Vladivostok*

On the base of the analytic review and proper psycho-pedagogic investigations of students the process of humanization of education in medical higher university was studied. These investigations included such categories as humanism, humanist, humanity. On the base studied categories were elaborated the fundamental principles and considerable signs of humanization of higher medical education. The obtained data should be used in educational process of the subjects of activities.

Key-words: humanization, higher medical education, principles and signs.

В последние годы в результате реформирования высшего медицинского образования (ВМО) изменяется его ведущая парадигма. На смену традиционному подходу к организации образования приходит гуманистическая педагогика [3], учитывающая диалектику образовательного процесса, основанную на необходимости соединения свободного развития обучаемого с педагогическим руководством, приспособления целей, содержания, форм и методов образования к учащемуся, признания ценности человека с учётом общественного характера бытия, на рассмотрение этой диалектики в стремлении «очеловечить» образование [1]. При этом целью гуманистической педагогики является изучение «здорового творческого индивида» в совокупности с его возможностями (творчество, любовь, Я, реализация жизненного потенциала, спонтанность, ценностно-смысловая детерминация поведения и др.). Сущность заключается в том, чтобы видеть не только учебные способы, а человеческие отношения. Определяющей ценностью являются: личность и личное достоинство каждого; творчество и креативность; индивидуальность самопознания и самовыражения; нравственные ценности [5].

Цель настоящего исследования заключалась в изучении основных принципов и отличительных признаков гуманистического подхода к организации ВМО.

Материал и методы исследования. Объектом исследования являются возможности гуманизации ВМО в период его реформирования. При наблюдении психолого-педагогическом обследовании студентов различных курсов и факультетов медицинского вуза за период внедрения принципов гуманизации в течение 2005-2012г.г. В основу положен аналитический подход к результатам наблюдений.

Результаты исследования и их обсуждение. Первоначально предпринята попытка проведения исследований понятийного аппарата основных категорий, которые включают гуманизм, гуманист, гуманность.

Гуманизм - это любая система мировоззрения, где признаются ценности человека как личность, его права на свободное развитие и проявление своих способностей [6]. Гуманизм-гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям [7]. Гуманизм (от лат. humanus - человеческий, человечный) - признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений [2]. Гуманизм - это: 1. признание ценности человека как личности; 2. забота о благе человека, уважение к человеческому достоинству; 3. совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей [1]. Гуманизм- активное человеколюбие, исходная вера в положительные возможности человека (его разум и волю, его цели и стремления), в задачи и способности данные природой - потенциалы для раскрытия на благо самому человеку, окружающим его людей, всему обществу. Гуманизм выражается в таком качестве личности, как гуманность [8]. Гуманист- деятель или сторонник гуманизма; гуманный человек [7].

Гуманность-любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому (БЭС, 1998) [2]. Гуманность - это: 1.человечность, человеколюбие, уважение к людям; 2.обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты; она представлена в сознании переживаниями (сочувствия) и реализуется в общении и деятельности актами содействия, соучастия, помощи. Гуманность - социальная установка личности, включает познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты и связана с усвоением моральных норм, эмпатией, изучением помогающего поведения [10]. Гуманность воплощается: 1. в способности принимать других такими, какие они есть (принятие других людей); 2. в способности верить в их добрые намерения, возможности (вера в человека); 3. в способности помогать им стать лучше, помогать развитию социума (гуманная атмосфера социума)[8].

Взаимодействие педагога и воспитанника в любых его вариантах достижимо только при условии взаимного доверия, желания и умения верить друг другу и друг в друга - это самый надёжный «социальный клей» (А.С. Макаренко) любой системы, если она действительно стремится быть человечной [8]. На основе изученных категорий становится возможным разработка основных принципов и существенных признаков гуманизации ВМО. Сущность понятия гуманизации образования - это процесс для: создания условий для самореализации; самоопределения личности студента в пространстве современной культуры; создания гуманитарной сферы в вузе; раскрытия творческого потенциала личности; формирования нестандартного мышления; формирования ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности [9].

Гуманизация - это утверждение общечеловеческих ценностей, воплощение приоритетности этих ценностей перед ценностями этническими или конфессиональными, профессиональными или сословными, представление каждому права и возможностей свободного развития своих способностей [8]. Гуманизация в образовании - воспитание и обучение гуманной личности гуманными методами, формами и средствами, направленное на удовлетворение её индивидуальных запросов и интересов [1]. Гуманизация образования (ГО) - направление развития образования, которое предполагает решение 2-х основных задач: 1. совершенствование структуры системы и иерархии подсистем, внутренних и внешних связей для удовлетворения и развития физических и духовных потребностей человека; 2. ориентация всех компонентов системы на развитие социальности человека, человечности в действиях, отношениях и общении [8]. Гуманизация направлена на создание таких методов, форм, содержания обучения, обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности студента. Основой педагогической технологии должны служить диалогичность, межпредметность, моделирование профессиональных ситуаций. Задача преподавателя - найти индивидуальный подход, дать возможность студенту самостоятельно выбирать «траекторию своего движения» в обучении [4]. ГО - направлена на исследование и создание форм, методов и содержания обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности учащегося. ГО противостоит безличной педагогике, усреднённому объекту обучения и воспитания, социоцентризму в образовании. ГО ориентирована на формирование навыков саморазвития обучающихся и реализацию вариативных образовательных систем и вариативных педагогических технологий (с учётом особенностей обучаемых). ГО предполагает реализацию интегративных моделей обучения и воспитания, в которых индивидуальность обучающихся выступает как саморегулируемая система, детерминированная собственным биосоциальным личностно развивающимся потенциалом, интегрирующим индивидуальные личностные и субъектно-деятельностные свойства. ГО позволяет образовательный процесс, превращать в совместную духовно-практическую деятельность обучающихся и педагога. [10].

Заключение. Главной целью гуманизации ВМО является формирование и развитие личностных качеств обучаемых студентов и обучающихся педагогов. Специфика деятельности будущего специалиста неразрывно связана с гуманизацией отношений «врач-пациент», что делает настоящую проблему первостепенной важности.

Литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие.-Спб.: Питер, 2003. - 416 с.
2. Большой энциклопедический словарь. - Издание 2-е, перераб. и доп. - М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1998. - 1456 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (бюллетень министерства образования РФ). - 2002. - С.3-31.
4. Красножон Г.А., Крыжановская О.П. Роль гуманизации и гуманитаризации в формировании личности будущего врача \\\ Инновационные технологии в высшем медицинском образовании: материалы научно-методической конференции (г. Владивосток, октябрь 2011 г.).- Владивосток: медицина ДВ, 2011. - Выпуск 16. - С.38-41.
5. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанова А.С. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под. ред. Н.Д. Ющука - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.

6. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е издание, перераб. и доп. - М.: Юрайт. - М., 2001. - 607 с.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. - 3-е издание, стереотипное. - М.: АЗЪ, 1996. - 928 с.

8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.

9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.

10. Тюмасева З.И., Богданов Е.Н., Щербак Н.П. Словарь - справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. - Спб.: Питер, 2004. - 464 с.

УДК 130.2

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.П. Бочарова, Е.Я. Городецкая

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток*

Гуманизация образования, представляющая собой единство профессиональной, гуманитарной, нравственно-духовной подготовки будущего специалиста, рассматривается как средство развития личностных качеств студента в обучении и воспитании в плане их самореализации, самоутверждения, самооценки и актуализации творческого потенциала личности. Особое внимание уделяется созданию условий гуманизации в учебно-воспитательном процессе высшей школы, способствующих формированию гуманитарной среды в вузе и реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, учитывающих внутренние образовательные потребности, интересы, склонности обучаемых, их творческий потенциал.

Ключевые слова: гуманизация, компетентность, гуманитарная среда, творческий потенциал, личностно-ориентированный подход, нравственно-духовные ценности, условия гуманизации, потребности, интересы

HUMANIZATION OF EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

E.P. Bocharova, E.Ya. Gorodetskaya

*Far Eastern Federal University,
Vladivostok*

Humanization of education is considered as the unity of professional, moral and spiritual training of would-be specialists. It is treated as a means of developing personal traits of students in the process of teaching and studying and as a means of self-assessment, self-actualization of their creative potential.

The emphasis is put on providing special conditions for humanization of higher education which facilitate creating humanitarian environment and realization of person-oriented approach taking into account student's needs, interests, aptitudes and creative potential.

Key words: humanization, competence, humanitarian environment, creative potential, person-oriented approach, moral and spiritual values, conditions for humanization, needs, interests.

Известно, что будущее любой страны определяется интеллектуальным и нравственным состоянием подрастающего поколения и зависит от того, какой тип человека будет сформирован обществом, какими окажутся уровень его индивидуального сознания, характер и широта его межличностных связей, степень его включённости в социальную жизнь. В этой связи важнейшей функцией высшего образования на данном этапе развития общества является формирование личности гуманистического типа, подготовка специалиста как просвещенного человека, способного не только профессионально, но и творчески подходить к решению задач социального и научно-технического характера в их органическом единстве.

Сегодня исследователи отмечают у некоторых молодых людей отставание развития общей культуры и образованности, недостаточность и неразвитость культурных потребностей, упрощенность и заниженность нравственных требований и критериев в оценке своего поведения и поведения других людей, своего рода «квазинаучную» трактовку вопросов морали, искусства, культуры, недооценку гуманитарных ценностей, с одной стороны, и комплекс духовного недоразвития, с другой, что свидетельствует о том, что в направлении целостного интеллектуально-духовного развития студента сделано далеко не всё.

В настоящее время всё больше осознаётся в обществе необходимость подготовки специалистов, которые обладали бы не только профессиональной компетентностью, но и высокими нравственными качествами, чувством ответственности и навыками самоконтроля, самооценки, ибо всякое знание, отделённое от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью, как писал Платон более двух тысяч лет назад.

Одним из путей выхода из создавшегося положения становится последовательная и системная гуманитаризация образования, представляющего собой единство профессиональной, гуманитарной, нравственно-духовной подготовки будущего специалиста и средство реализации гуманистической сути обучения и воспитания, интеллектуальной, социо-культурной, коммуникативной сущности человека как субъекта созидания и деятельности, активного элемента развития общества. Цель гуманитаризации – создать условия для гармонического целостного развития студенческой молодёжи.

Под гуманитаризацией образования понимается в первую очередь изменение принципов взаимоотношения и взаимодействия гуманитарных, естественных и технических дисциплин, существенное изменение роли студента в обучении и воспитании, развитие личностных качеств студентов в плане их самореализации, самоутверждения, самооценки и актуализации творческого потенциала личности; ориентация учебно-воспитательного процесса на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих высокими нравственно – духовными качествами и ориентированных в своей профессии на общечеловеческие, гуманистические ценности. В цивилизованных странах, на опыт которых мы всё чаще ссылаемся, в последнее десятилетие значительно изменяется представление о том, каким должно быть образование в 21 веке. Уже с середины 80-х годов XX века наблюдается насыщение учебных планов технических вузов гуманитарными дисциплинами. Так, в Японии в обязательный курс обучения входят различные гуманитарные дисциплины: теория общения, история культуры, история литературы, инженерная психология, риторика и т.д., этика, логика, иностранные языки, философия, методология исследования, профессиональная этика, эстетика.

Шведские программы высшего образования на 25% состоят из общеобразовательных дисциплин; в технических вузах США гуманитарные дисциплины составляют 20-30% всего учебного плана, в Германии – 20%, в Великобритании – 25-30%.

В настоящее время очень часто отождествляются два понятия «гуманитаризация» и «гуманизация». Однако, на наш взгляд, это взаимосвязанные, но не тождественные понятия. Понятие «гуманизация» шире понятия «гуманитаризация». Гуманитаризация и гуманизация – разные стороны сознательного «очеловечивания» общественной жизни, её демократизации, приближения к потребностям и интересам обучающихся.

Специфика гуманитаризации связана с приобретением определённого аспекта знаний, т.е. углублением его социально-культурной направленности и с организацией на основе этих знаний соответствующей познавательной и общественно полезной деятельности. В понятии же гуманизации акцент переносится с познавательной сферы на область отношений между субъектами образовательного процесса (преподавателями, студентами, руководителями структурных подразделений, общественными организациями, творческими коллективами и т.д.), которые должны быть объединены осознанием новой педагогической парадигмы образования, в центре которой стоит человек (т.е. студент) как самодовлеющая ценность.

Понятие «гуманистическая направленность» в профессиональной деятельности преподавателя означает готовность и способность самого преподавателя выстроить педагогический процесс в гуманистическом русле, что предполагает психолого-педагогическую грамотность преподавателя, устойчивую мотивацию на развитие личности студента средствами преподаваемого предмета, способность к диалогу со студентами, к эмпатии и фасилитации, постоянное профессиональное самосовершенствование педагога. Итак, сущность гуманизации образования заключается в создании определённых условий и использовании методов, позволяющих формировать личность будущего специалиста.

Однако, как показывают многие исследования (см. работы С.Д. Смирнова, А.Б. Петровского, Т.И. Блиновой и др.), а также наши собственные наблюдения, большинство преподавателей технических вузов уверены, что они достаточно компетентны в своей профессионально-педагогической деятельности. Из 137 преподавателей технических дисциплин, участвующих в опросе, 87 человек указывают на свою профессиональную компетентность (65%) и не видят своей роли в процессах гуманитаризации и гуманизации технического образования, не понимают их необходимости и считают, что поисками путей гуманизации должны заниматься преподаванием гуманитарных и общественных наук, т.е. гуманитарии. Однако решение этой проблемы лишь преподавателями гуманитарных дисциплин вызывает большие сомнения, поскольку гуманизацию необходимо осуществлять не в отрыве от технического знания, а как бы погружаясь в последнее посредством изучения истории науки, борьбы идей, эстетики научно-технического творчества, профессиональной этики, гуманистических традиций в конкретных областях науки и техники.

Если мы говорим о гуманизации образования, это значит, что вся система поворачивается к человеку, его ценностям, а процесс гуманитаризации в известном смысле является одним из механизмов гуманизации образования. Гуманитарная направленность образования в вузе возможна при создании гуманитарной среды, под которой понимается совокупность образовательно-воспитательных, культурно-нравственных условий, подкреплённых комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих обретение единой гуманитарной культуры и направленных на формирование и развитие личности, которая осознаёт смысл своей деятельности, своё предназначение, обладает активной жизненной позицией. К сожалению, следует признать,

что гуманитарная среда в технических вузах в настоящее время не- достаточно сформирована, поскольку многие преподаватели, признавая теоретически актуальность гуманитаризации в техническом вузе, не владеют методами развивающего обучения и механизмом целеполагания в области формирования гуманистической направленности своего предмета.

Всё это, несомненно, тормозит процесс гуманизации технического образования. Итак, основными условиями гуманизации образования являются:

1) создание гуманитарной среды в вузе, т.е. таких условий в вузе, при которых содержание, структура, методы обучения и воспитания способствовали бы развитию личности обучающегося, формированию у студентов гуманистического понимания и отношения к себе, окружающим и миру;

2) реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, т.е. переход от обучения, построенного на передаче знаний от преподавателя к студенту, к новой парадигме образования, учитывающей внутренние образовательные потребности, интересы, склонности обучаемых и создающей условия для самопознания, самореализации студентов и самооценки их деятельности;

3) вовлечение студентов в различные формы творческой (эстетической) деятельности, что позволяет студентам реализовать свой творческий потенциал;

4) гуманизация и демократизация всей системы отношений в вузе на уровнях: «преподаватель-студент», «студент-студент», «администрация-преподаватель».

Следует подчеркнуть, что процесс гуманизации невозможно свести к стандартизированным технологиям и методикам, которые могли бы успешно действовать во всех формах педагогического общения. Преподаватель должен сам перестроить своё сознание, свои личностные установки и ценностные ориентации таким образом, чтобы реализовать в максимальной степени своё профессиональное право преподавателя – подготовить специалиста как свободную, профессионально грамотную личность, осознающую свою ответственность за судьбу отечества и мира в целом. Именно личность, которая формируется, развивается, самореализуется и является целью гуманизации образования, поэтому в вузе должна быть создана особая гуманитарная среда, т.е. такие условия, при которых содержание, структура, методы обучения и воспитания в совокупности были бы подчинены единой цели – развитию интеллектуального, творческого и духовного потенциала будущего специалиста.

Литература

1. Кутырев В.А. Образование как образ жизни. // Вестник высшей школы, 1997 - №10 - С.14-15.
2. Мухамизянова Г.В. Гуманитаризация и гуманизация технического образования. Казань: КГУ.1996. 328 с.
3. Новиков А.М. Проблемы Гуманизации профессионального образования.// Педагогика. 2000 - №9 С.3-11
4. Руданцова Г.А. Гуманизация современного образования. Новосибирск: НГУ. 200. 248с.
5. Толстых А.В. Гуманизация образования и актуальные проблемы эстетического воспитания. // Педагогика.1996 - №4 - С. 9-13

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Бурцева

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института милиции
внутренних дел России, Владивосток*

В статье аргументируется возможность развития личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел, обозначается противоречие между отсутствием субъектного подхода в системе органов внутренних дел и необходимостью поддержки и развития субъектных проявлений сотрудников органов внутренних дел. В связи с данным противоречием предлагается разработать психолого-педагогическую концепцию, в рамках которой можно осуществлять развитие субъектности и личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел в процессе профессионального образования.

Ключевые слова: глобализация, информатизация, личностное самоуправление, психолого-педагогическая концепция.

PERSONAL GOVERNANCE DEVELOPMENT OF LOW ENFORCEMENTS DURING VACATIONAL TRAINING

E.V. Burceva

*Vladivostok branch of Far Eastern Juridical Institute of
Ministry of Internal affairs of the Russian Federation,
Vladivostok*

Opportunity of personal governance development of low enforcements, the stovepipe between deficiency of subjective patterns in the Internal affairs system and necessity of personal subjective demonstration promotion are represented in the article. According with this stovepipe the author offers mentality-pedagogical concept development. In the concept frame subjectivity and personal governance of low enforcements during vocational training are possible.

Key words: globalization, informational support, personal governance, mentality-pedagogical concept.

Современный мир с его тенденциями к глобализации, информатизации, унификации предъявляет повышенные требования к компетенциям человека, к его способности к личностному самоуправлению. Самоуправление – это высший уровень целенаправленной саморегуляции личности, становление которого происходит при личностном саморазвитии.

В числе общекультурных компетенций, прописанных в новых федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования подготовки специалистов для правоохранительных органов [10, 11], указаны способности анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. То есть специалист в области правоохраны должен обладать развитым личностным самоуправлением. В руководстве по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних

дел Российской Федерации [9] психологическая работа представлена как деятельность, направленную на формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач. При этом необходимо опираться на психолого-педагогические основы развития личности, деятельности, компетентности.

Сотрудники органов внутренних дел в своей профессиональной деятельности включены в особую систему – систему органов внутренних дел, что накладывает определенный отпечаток на механизмы развития личностного самоуправления. С одной стороны – специфика самой деятельности, которая, по сути, наполнена мотиваторами для включения механизма личностного самоуправления, но и «стрессорами», соответственно деформирующими функциональные звенья этого механизма. С другой стороны – деятельность происходит внутри и под давлением СИСТЕМЫ, которой чужды взаимоотношения субъектности, где сотрудник скорее рассматривается как объект: воспитания, обучения, приказа и т.д., что характерно для авторитарной системы со строгим иерархическим соподчинением и субординацией. Это особенный социальный механизм, имеющий свои принципы, ценности, установки и правила. И влияние системы на человека неизбежно. Последствия такого влияния приводят к личностным изменениям человека, деперсонализации, потери способности принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях предельно важным представляются вопросы сохранения и развития субъектности сотрудников ОВД. Сотрудник должен представлять собой активную личность, способную к самоуправлению в сфере межличностных отношений, в поведении, в регуляции психических состояний, в интеллектуальной деятельности. [7].

Двадцать первый век в психологии ознаменовался обращением педагогов и психологов к разработке проблемы субъекта и субъектности, причем понятие субъект выводится как основное и системообразующее. Идеи субъектного подхода С.Л. Рубинштейна [8] активно разрабатывали его ученики и последователи А.В. Брушлинский [3], К.А. Абульханова-Славская [1] и другие. В акмеологии субъект рассматривается как вершина развития личности (А.Г. Асмолов [2], А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина [5]), при этом профессионализм указывается как особая характеристику субъекта деятельности (А.К. Маркова [6] и др.). В нашей работе мы также придерживаемся акмеологического подхода, поддерживая и развивая субъектные проявления сотрудников органов внутренних дел в процессе их профессионального становления на таких предметах, как «Психология в деятельности органов внутренних дел», «Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Конфликтология» и других предметах гуманитарной направленности [5].

В настоящий момент перед «ведомственной» психологией и педагогикой во всей полноте ставится задача оптимального развития личности сотрудника органов внутренних дел, совершенствования комплекса личностных и социально-профессиональных компетентностей сотрудников в период их обучения в учреждениях профессионального образования системы МВД.

Эта задача высвечивает основное противоречие: система ОВД как организация многофункциональная и динамичная, с одной стороны, востребует от своих сотрудников развитую субъектность, способность к личностному самоуправлению, но выстраивает свое взаимодействие с сотрудником как с объектом ввиду авторитарного, субъект-объектного стиля управления.

Добавим сюда противоречие между наделенностью сотрудников властными полномочиями, с одной стороны, и необходимостью подчиняться приказам, с другой, а также выстраивание

сотрудниками психологических защит ввиду общего негативного отношения населения, которое в последнее время от опасения перешло к откровенному неуважению.

Все вышесказанное, по нашему мнению, заставляет задуматься о поиске путей психолого-педагогического воздействия на личность сотрудника с целью развития его субъектности.

Таким образом, существует необходимость разработки психолого-педагогической концепции, в рамках которой можно осуществлять развитие личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел в процессе профессионального образования.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994 г.
4. Бурцева Е.В. Развитие личностного самоуправления сотрудников органов внутренних дел. Учебно-методическое пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2012. 36 с
5. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАГС. 1993. С. 37 - 56.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996
7. Пейсахов Н.М. Практическая психология / Пейсахов Н.М., Шевцов М.Н. Казань, 1991.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер.ком., 1999. 720 с.
9. Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение № 1 к приказу МВД России от 11.02.2010 № 80).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 года № 39
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 «Правоохранительная деятельность». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 года № 20.

СВЕТСКИЙ ГУМАНИЗМ КАК ОСНОВНАЯ БАЗА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Л. Волгина

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института милиции внутренних дел России, Владивосток

Данная статья посвящена проблемам нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования, гуманизации учебного процесса. В статье говорится о неприемлемости использования в учебном процессе высшего учебного заведения ненаучных, оккультных знаний.

Ключевые слова: гуманизация, обучение, воспитание, знание, демократизация.

SECULAR HUMANISM AS THE MAIN BASIS OF MORAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

T.L. Volgina

*Vladivostok branch of Far Eastern Juridical Institute of
Ministry of Internal affairs of the Russian Federation,
Vladivostok*

This article is concerned with the problems of moral character in the system of higher vocational education and humanization of academic activity. The article states about non acceptance of non-scientific, occult knowledge using in the educational activities of higher education establishments.

Key words: humanization, education, character, knowledge, democratization.

Присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. означает, что наша страна взяла на себя обязательства реформировать систему высшего образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации 1999 г. В этот ответственный для России момент активной реорганизации всей образовательной системы, государство, в лице ответственных чиновников сферы образования, а также в лице преподавателей вузов и учителей общеобразовательных школ, особое внимание должно уделять формированию нравственно-здоровой личности обучающихся, поскольку высшее профессиональное образование в идеале должно не только являться залогом высшего уровня каких-либо профессиональных знаний, достаточного уровня практических умений и навыков, но и отражать уровень культурного, нравственного развития зрелой личности. О значимости участия государства в воспитании молодёжи писали еще древние философы. Так, древнегреческий философ Аристотель, признанный основателем многих научных направлений человеческого знания, в том числе и сферы воспитания, в своей работе «Политика» замечает: «Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и самый государственный строй терпит ущерб» [1]. Активный «технический» перевод всей образовательной системы высших учебных заведений на новые образовательные

стандарты (введение двухциклового обучения, зачётных единиц и др.) не должен быть «роботизированным», поскольку за сухими цифрами стандартов, планов и отчётов нельзя забывать о самой главной цели высшего образования – формирование образованного, нравственно и культурно зрелого члена нашего общества. Механическая передача знаний не может в полной мере сформировать активного, способного критически мыслить, оценивать окружающую ситуацию и самостоятельно действовать на основе здравого смысла специалиста. По мнению многих аналитиков, высшее образование должно характеризоваться «системой знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, которые обеспечивают возможность решать профессиональные задачи на уровне достижений научно-технического и социального прогресса» [2]. Переход России от одного политического направления к другому не сопровождался, как известно, созданием новых нравственных эталонов. Политический и социально-экономический хаос первых лет «перестройки» способствовал разрушению многих нравственных идеалов и ценностей. С разрушением и утратой ориентиров социалистического общества, в России, к сожалению, были разрушены, искажены, а в некоторых случаях и утрачены многие важные нравственные общечеловеческие ценности. Положительным моментом современности является то, что государство, осознав всю серьёзность данных потерь, повернулось лицом к проблеме нравственного формирования молодого члена общества. Набирает силу волонтёрское движение молодёжи, создаются государственные, доступные всем программы участия студентов и школьников в экологических, социальных проектах и движениях и т. д. Можно смело утверждать, что обществом создаются благоприятные предпосылки для формирования нравственной личности. Система высшего профессионального образования, должна быть активным участником этого социально-воспитательного процесса, и должна развиваться в направлении гуманизации образования. При этом необходимо помнить что образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. По мнению некоторых авторов, по сравнению с термином «гуманистическое образование» «...более адекватным является термин «гуманистическое воспитание», которое имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса» [3]. Задача системы образования сегодня – не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии нравственной личности, от интеллектуального, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Во второй половине XX века появилось и в настоящее время активно развивается одно из самых перспективных направлений педагогики – гуманистическая педагогика. В старой, традиционной системе образования обучающийся по преимуществу все еще рассматривается как объект педагогического воздействия. «По сути своей традиционная система – формально-функциональная, т. к. нацелена на решение определенного класса задач: воспитать приобретающего и воспроизводящего информацию человека (человека-функцию, человека технократического)» [4].

О необходимости гуманизации педагогического процесса российской системы образования говорят многие авторы, понимая под этим создание определённых педагогических условий, раскрывающих весь личностный творческий потенциал всех участников учебного процесса. В то же время, педагог системы высшего государственного образования должен, помимо знаний преподаваемой научной дисциплины, обладать также гражданской ответственностью, правовой грамотностью и, используя в своей деятельности различные гуманистические приёмы, опираться на здравый смысл, являющийся проявлением

критического мышления (а эта форма мышления, как известно – основа высокого интеллекта), и использовать в воспитании и обучении исключительно научные факты. В последнее время, как это не удивительно звучит, в стенах высших учебных заведений некоторыми преподавателями проповедуются отнюдь не научные теории, приводятся как примеры не научные факты, используются не научные термины. Цивилизованному, научно-образованному человеку трудно представить, как можно в системе высшего образования, в XXI веке, не в эпоху тёмного средневековья и поголовной неграмотности, а в эпоху грандиозных научных достижений, в эпоху современной цивилизации, опираться на идеи креационизма, астрологические прогнозы, «энергетические» способности человека, «ауру» и другие псевдонаучные «факты». Иногда, сталкиваясь с подобными явлениями, ощущаешь себя погружённым в эпоху средневековья. Привлекая к нравственному воспитанию молодёжи весьма благопристойных, как нам кажется, моральных представителей различных религиозных конфессий, необходимо помнить, что высшие учебные заведения, обязаны прежде всего, давать научное знание о мире. Нельзя, например, студенту медицинского вуза преподносить как неоспоримую истину мифологическую историю оживления человека из мёртвого тела, как и нельзя использовать как научный термин слово «душа», если только не в переносном смысле, обозначая им человеческие добродетели. Совершенно обманчивым с нашей точки зрения является мнение, что «в воспитании все средства хороши». Добродетели не могут появиться вдруг, неожиданно, после изменения социального, религиозного статуса. Для того, чтобы человек стал поистине нравственным, общество и сам человек должны приложить определённые усилия, и эти усилия не могут быть стихийными. Система морального, гуманистического воспитания и самовоспитания должна быть продуманной и разумной, она должна не заставлять человека под страхом порицания и наказания совершать моральные поступки, а направлять его на благие дела. Мораль универсальна, она не зависит от рода деятельности, религиозности, партийной принадлежности. О свободе морали, о её независимости от внешних условий говорили многие известные философы, изучавшие практику и теорию этики. В философии есть такое понятие как автономная этика. Автономная этика – система морали, отрицающая всякую зависимость нравственных принципов и требований от каких-либо внешних по отношению к нравственности условий, интересов, целей, требований, религиозных, культурных, социальных предпосылок. В своих стремлениях вырастить достойное нравственно-зрелое поколение, государственные высшие учебные заведения должны ориентироваться на принципы светского гуманизма. Говоря о светском гуманизме, мы не имеем ввиду ничего, кроме гуманистических тенденций развития личности человека как представителя гражданского общества. Используя термин «светский» – имеем в виду гражданский, мирской. Светский гуманизм, как отмечал известный американский учёный и философ Пол Куртц (1925 – 2012 гг.), утверждает способность и обязанность вести этический образ жизни без влияния внешних сверхъестественных сил. К основным приёмам и установкам гуманистического воспитания, по мнению многих современных авторов, освещающих данную проблему, можно отнести следующие: воспитание доверием, заботой и уважением; воспитание ответственностью; воспитание через здравомыслие; воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданско-правовых решений; воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем; воспитание творчеством. Наряду с использованием различных инновационных технологий необходимо создание условий для мотивации саморазвития, что подразумевает переход от осуществления собственно процесса обучения к комплексному обеспечению необходимыми возможностями студента как

развивающейся личности. В результате обучающийся становится не просто субъектом образования, а человеком, способным раскрыть свой внутренний потенциал в процессе овладения специальностью. Гуманистически ориентированный педагог понимает, что главная задача образования – развивать и содействовать развитию способности думать, умения видеть проблему, анализировать ее и принимать разумные, свободные и ответственные решения. По мнению Лаврентьева Г.В., Лаврентьевой Н.Б. [4] процесс гуманизации обучения инновационного типа должен идти по трём направлениям: гуманизация учебного материала (экологические и нравственные аспекты предмета; новые методы и формы); гуманизация стиля общения (диалог и сотрудничество) и гуманизация личности педагога и ученика (рост психолого-педагогической культуры; мотивация учения).

Исходя из вышесказанного можно выделить основные пути гуманизации высшего профессионального образования: гуманизация учебно-воспитательного процесса; развитие личности как студента, так и педагога; демократизация их совместной учебной деятельности и общения; ориентация на творческое преподавание; выработка мотивации на активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала.

Литература

1. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984. – 830 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 527 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Изд-во Алтайского госуд. унив-та, Барнаул, 2002. – 156 с.

УДК 378: 37.017.92

РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Н.Ф. Геец

*Тихоокеанский государственный медицинский университет,
Владивосток*

Рассматриваются вопросы роли и места гуманизации и гуманитаризации в процессе обучения и воспитания молодого специалиста на уровне освоения высшего профессионального образования в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, модернизация системы образования, личностно-ориентированное образование, интеграция знаний.

SOCIO-HUMANISTIC KNOWLEDGE ROLE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ORIENTED PERSONALITY OF A SPECIALIST

N.F. Geyets

*Pacific state medical university,
Vladivostok*

The issues of role and place of humanization and humanitarization are considered in the process of a young specialist education and upbringing in terms of new Federal State Educational Standards realization.

Key-words: humanization, humanitarization, higher system education modernization, personally-oriented education, knowledge integration.

Обучению и воспитанию студентов вуза в условиях модернизации системы образования уделяется пристальное внимание. Задача реформирования - сохранить лучшее достижение традиционных ценностных систем воспитания и внедрить новое, для формирования молодого специалиста, способного свободно применить свои знания и компетентность в условиях динамичного изменения рынка рабочей силы. Без качественной подготовки молодой специалист с узкоспециализированным знанием не сможет быть конкурентоспособным. Поэтому необходима такая система профессионального образования, которая бы обеспечивала возможность самореализации за счет усиления общенаучной и гуманитарной подготовки.

В современной системе высшего образования в качестве идейной платформы внедряется личностно ориентированная парадигма, базисом которой являются принципы гуманизации и гуманитаризации, а также механизм создания условий для наиболее полноценного социального развития личности будущего специалиста как субъекта социальных отношений и профессиональной деятельности.

В прошлом, государственный образовательный стандарт высшей школы ориентировал педагогический процесс на социум, что означало приоритет интересов общества и государства над личностью. Современная интенсификация производства, сложность техники и технологий, изменения в ценностно-нормативной структуре российского общества в сторону человека его достоинства и права привела к повышению требований качества подготовки молодого специалиста. Новые приоритеты сделали очевидным необходимость изменения образовательного процесса.

Принятие личностной парадигмы существенно меняет стратегические ориентиры целей (ориентация на развитие самостоятельности личности) и содержания (ориентация на гуманизацию и гуманитаризацию образования) высшего профессионального образования.

Личностно-ориентированное образование получило свое теоретическое обоснование в зарубежной и отечественной педагогике в 80-90-е гг. Необходимость гуманизации содержания образования было связано с недостатками существующей системы. С помощью гуманитаризации предполагалось создание новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях постиндустриальной цивилизации. Основная задача гуманитаризация обучения, исполнить роль иммунитета против массовой культуры и потери человека как личности.

Процесс гуманитаризации высшего образования не следует рассматривать через призму простого увеличения количества гуманитарных дисциплин или часов. Необходимо изменить подход или парадигму обучения, где идея духовности и человечности должна

проходить центробразующим соединением между естественно-научными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

На первом году обучения во многих вузах есть предмет социо-гуманитарного блока «этика». Она должна сформировать общекультурные компетенции для постижения азбуки новой жизни, именуемой рыночной экономикой. Роль кафедр гуманитарного цикла привить нравственную основу человека и общества, раскрыть всю палитру взаимоотношений человека с «микро» и «макро» обществом. Итогом освоения дисциплины должно стать понимание гуманных ценностей и реализация гуманного отношения студента к близким, друзьям, родственникам, коллегам и т.д. На этом нравственные аспекты воспитания и образования завершаются. Желательно, к окончанию обучения, когда будут освоены дисциплины профессионального блока, вернуться к «этике». Можно вновь рассмотреть ее, но уже через призму профессиональной деятельности («профессиональная этика»), для того чтобы наглядно продемонстрировать преемственность знания и выявить тезаурус будущего молодого специалиста.

Гуманитаризация образования должна помочь преодолеть одномерность в обучении молодого специалиста, прочно утвердившуюся в профессиональной подготовке. Необходимо избавиться от средневековой догмы в системе обучения «ученик-подмастерье-мастер» где в строгой последовательности передавались профессиональные знания и навыки, и упускали формирование мировоззренческой сущности обучающегося. Поэтому, большинство молодых людей, оставалось в категории вечных учеников и не могло достойно социализироваться в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения акцентирует внимание на лично ориентированный компонент в образовании, расстановку приоритетов при конструировании педагогического процесса на основе обеспечения целостности внутреннего мира студента в плане максимального раскрытия потенциала и стимулирования творческих способностей молодых людей. Современное профессиональное образование должно не только осуществлять подготовку квалифицированных работников, а в первую очередь формировать личность.

С помощью гуманитаризации можно заложить у студента основы гуманистического мировоззрения, но не с точки зрения приобщение молодого человека к духовным ценностям цивилизационного мира, а как аккумулятивное, и проявление возможностей сохранения творческого потенциала. Обновленный социум предполагает усиление человечности, уважение к человеческому достоинству, человеколюбие в обучении и воспитании, ориентацию на потребности, возможности и психологические особенности студента. И эта задача может быть успешно выполнена дисциплинами социогуманитарного цикла. К сожалению, многие предметы гуманитарного направления изучаются только на первых годах обучения, когда начинается формироваться личность будущего профессионала и прерываются на середине пути становления, уступая место сугубо профессиональной подготовке. Эта половинчатость не идет на пользу личностному росту.

Сегодня гуманитарное знание находится не на должном уровне. Оно раздроблено и лишено своей основной функции - научно осмысливать социальный опыт человечества, страны, общества, личности. Цикл гуманитарных дисциплин должен быть связан единым культурным полем, традициями мировой и отечественной культуры. Потеря целостности общекультурного знания привела к тому, что человек из средневекового мастера превратился просто в подмастерье. Под «образованным человеком», сегодня к сожалению, воспринимают не «культурного», а всего лишь «информированного». Функционально-профессиональные знания «разошлись» с гуманистическими ценностями, утрачены критерии

нравственности, духовности. Все это проявляется в симптомах снижения этической планки в сознании и поведении людей, в развитии антикультурных тенденций. В таких условиях система образования не в состоянии будет сформировать компетентность как интегративное личностно-профессиональное качество человека, завершившего определенную ступень образования. Студент будет не готов и не способен к успешной, продуктивной и эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости.

Дисциплины культурного блока («культурология», «этика и эстетика», «мировая художественная культура») могут стать фундаментом общекультурных компетенций для восстановления целостности понимания мира и места человека в этом мире. Предлагаю рассмотреть такую возможность на примере темы «Культурные картины мира», которая в полном объеме может дать целостность необходимого понимания.

«Культурология» подойдет к рассмотрению предложенной темы через призму эволюции этнических, национальных, религиозных ценностей конкретного культурного ареала. Покажет культурный архетип, как основу для мировосприятия и мироотражения человека. Выявит многообразие культурных традиций, которые утвердились как следствием такого понимания мира.

«Этика» дополнит культурную картину мира нормативной составляющей. Ценности без норм не существуют. Из ценностной структуры, усвоенной с детства, вытекает конкретная модель поведения. Если основу личности будут составлять гуманистические ценности, то человек не станет нарушать права другого человека и его модель будет нормативной. И наоборот, если в человеке привиты антигуманные ценности, то он никогда не сможет осознать свою девиантную модель поведения по отношению к другому человеку.

«Мировая художественная культура» внесет свою лепту в целостность и завершенность образа культурной картины мира через результаты материальной и духовной деятельности. Деятельность человека, есть следствие его культурного сознания. Трансформация сознания в конкретную историческую эпоху приводит к созданию новых форм, идей, образов и появлению шедевром, как лучших образцом мирового достижения. Развитие культурных артефактов поможет завершить понимание становления и эволюции всей истории культуры человечества и конкретного региона проживания (малой родины).

Таким образом, у студента будет сформировано объемное, полное представление изучаемого материала. Интегративность знания поможет открыть более широкие горизонты для постановки и решения любых задач. Пройдя такую подготовку, учащийся уже откажется от догматизма понимания естественнонаучного знания.

Человек, лишенный основ гуманитарного образования, будет ущербным как личность и не сможет соответствовать той новой культурной ситуации, которая отказывается от односторонне линии развития. Современная ситуация диктует рост социальной значимости гуманитарного образования. Общей тенденцией американской и западноевропейской системы высшего образования сегодня является увеличение доли гуманитарных наук в содержании образования до 40%. Широкая гуманитарная подготовка способствует значительному повышению творческого потенциала и адаптационные возможности обучаемого.

Без знания гуманитарного цикла не может быть сформирована полноценная личность. Профессия помогает человеку функционировать в обществе. Но кроме своего социального статуса, который гарантируется профессией, человек должен вписываться в пространство культуры, через культурную картину мира и ее составляющие ценности, смыслы и нормы. В процессе освоение своего базисного архетипа культуры формируется

духовность человека, его мировоззрение, понимание своего места и роли в обществе. Вне этого культурного прошлого мы получим ущербного индивида. Только культура может сформировать в человеке личность. Значимость и актуальность культурно-формирующих дисциплин очевидна.

Профессия обретает смысл лишь тогда, когда человек осознает себя гармоничной индивидуальностью. Вне социальных и культурных рамок это было бы не возможно. Сохранение и усиление индивидуальности в условиях господства массовой культуры достаточно сложный процесс, требующий немалых усилий.

Современное образование ориентируется на интеграцию знаний, предметных областей и сфер профессиональной деятельности. Для усиления личностно ориентированного характера подготовки компетентного специалиста необходим целостный подход, опирающийся на знания социогуманитарного и профессионального цикла. Дисциплины культурного блока позволяют выпускнику беспрепятственно пройти процесс аккультурации и социализации и войти в пространство глобальной мировой культуры, сохраняя свою профессиональную идентичность.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ – ГУМАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ (ПРОБЛЕМЫ И ПАРАДОКСЫ)

Е.Н. Гринько

*Тихоокеанский государственный медицинский университет,
Владивосток*

Данная статья посвящена проблеме гуманизации образования, тесно связанной с проблемами гуманизации профессиональной деятельности и гуманизации жизненной среды. Раскрываются вопросы личностно ориентированного обучения, возможности его применения в ныне действующей образовательной российской системе. Приводятся разные точки зрения на будущее образование, рождающееся в 21 веке, на новую роль преподавателя.

Ключевые слова: гуманизация, субъект-субъективные отношения, педагогика, социокультурная система

HUMANIZATION OF EDUCATION- HUMANIZATION OF PROFESSION- HUMANIZATION OF LIFE (PROBLEMS AND PARADOXS)

E.N. Grin'ko

Pacific State Medical University, Vladivostok

This article is concerned with the problem of education humanization closely related to the problems of professional humanization and humanization of and inhabitable environment. The problems of person-centered learning and it's usability in the functional Russian educational system were represented. Differing points of view on education future, on main role of teacher are coming up in 21-st century are showed at the article.

Key words: humanization, subject-subjective attitude, pedagogic, socia-cultural system.

В современном российском обществе большое значение приобретает понимание сущности образования, его связи с культурой и с ценностной парадигмой, которая заложена в систему образования. Гуманизация образования, по мнению многих учёных и педагогов, представляет собой прежде всего переход к субъект-субъектным отношениям в образовательной системе, в ориентации на развитие личности, на учёт потребностей и мотивов учащихся, на признании ценности личности. В центр педагогического процесса ставятся не знания, умения и навыки, а человек. Новый тип педагогической культуры называют сегодня личностно центрированным, а новую организацию процесса образования – педагогикой сотрудничества. При этой всеобщей или, скажем, наиболее распространённой позиции мы наблюдаем немало проблем и парадоксов в реальном мире реальных образовательных систем.

Критерием успешности такого демократически организованного образовательного процесса должна быть мера удовлетворения личностных запросов обучающегося, развития сущностных сил и способностей, обогащения творческого потенциала. В системе традиционного оценивания по пятибалльной шкале это сделать невозможно, как невозможно в условиях современного общества осуществить личностно ориентированное обучение в его «чистом» виде, поскольку оно имеет вполне конкретные свойства, трудно реализуемые в отечественной социокультурной системе. Так, в этой модели обучения главной фигурой является ученик со своими запросами и потребностями, собственным выбором и ответственностью, а учитель и учебное заведение предоставляют ему те услуги и в таком количестве, которые ему нужны. Он же выбирает и предметы, и уровень их освоения, и маршрут, и темп. и сроки обучения в соответствии со своими возможностями и желаниями. Даже для наших революционных и «продвинутых» реалий современной жизни подобное обучение выглядит в глазах большинства учителей, родителей и педагогов научной фантастикой. Справедливости ради следует сказать, что зарубежная школа выработала определённые формы реализации такой педагогики. В наших условиях как отдельный индивидуальный опыт он имеет право на существование, но в качестве общепринятого мы ещё не скоро его обретём. В России личностно ориентированное обучение реализуется в авторских моделях, в традиционной же системе он существует как его вариант с установкой на гуманизацию и демократизацию обучения. В таком случае мы видим установку не на формирование личности, а на помощь в развитии и реализации природных способностей, на полноправный диалог учителя и ученика, их духовное взаимодействие, на поддержку положительных тенденций в развитии, на личностно значимую цель учебной деятельности и т.п.

В целом гуманизация образования – это ориентация на наиболее возможную индивидуализацию и дифференциацию обучения, на усиление роли самообразования и самообучения, на раскрытие сущностных, творческих сил личности для его блага и блага общества. Главная линия «водораздела» между гуманитарным и авторитарным подходом к устройству системы образования проходит между позициями – кто для кого создан: человек для государства или государство для человека? В Законе об образовании в Российской Федерации в редакции 1996 года была провозглашена взвешенная позиция, в соответствии с которой «под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». 90-е годы вообще стали точкой отсчёта в перестройке системы образования на пути к усилению гуманистических тенденций, в преодолении излишней «жесткости» государственной образовательной конструкции. Как указывает Я.М. Нейматов, «реформы в сфере образования, в отличие от других отраслей народного хозяйства России, начались в конце 80-х годов». На съезде работников народного

образования в 1989 году были сформулированы основные принципы модернизации, усиливавшие гуманистическое начало образования. Это «демократизация; многовариантность и многоукладность; открытость инновациям; учёт национальных особенностей; гуманизация содержания образования и гуманитаризация образования; обеспечение разнообразия и дифференциации; развивающий характер; непрерывность обучения, его деятельностный характер» [2, с. 190].

Если обратиться к Закону об образовании в Российской Федерации, принятому в декабре 2012 года, мы обнаружим ещё один парадокс: наряду с моментами усиления гуманизации, обнаруживаем и некоторые потери.

Так, с одной стороны, закон говорит об инклюзивном образовании и закрепляет возможность получения образования гражданами с ограниченными возможностями в обычных школах, с другой стороны, не даёт механизмов реализации такого обучения, а без этого далеко не всегда такой вариант станет благом для проблемных детей. С одной стороны, дошкольные учреждения получили статус образовательных и право финансирования обучения субъектами федерации, с другой – согласно статье 65 уход за детьми, питание и присмотр будут оплачивать родители, и размер этой оплаты не оговаривается. С одной стороны, Закон даёт право ребёнку учиться дома – у мамы, папы, гувернёра или домашнего наставника, то есть в режиме семейного образования, с другой стороны, нет структур, готовящих в выполнении такой ответственной педагогической деятельности, что может привести не к прогрессу, а к возврату института гувернёрства и домашнего наставника не только с его позитивным началом, но и с его недостатками.

Гуманизация образования сегодня, как видим, в большей или меньшей степени затрагивает все уровни образования, и на каждом из них свои достижения и проблемы. Гуманизация высшего профессионального образования предполагает новый стиль деятельности, который наилучшим образом может быть реализован в ситуации диалога, партнёрства, сотрудничества. Формируется новая технология и новая культурная среда образования. В вузе студент не только осваивает теоретическую и отчасти практическую базу своей будущей профессии, но и приобретает её общекультурные основы как в интеллектуальном труде, так и в ежедневном общении.

Ещё один парадокс образования проявился в том, что, преодолевая устаревшую традиционную просвещенческую образовательную парадигму, мы вновь обращаемся к важнейшим принципам дидактики, открытым в ту эпоху, – природосообразности и культуросообразности. Если ранее они выступали как две спорящие друг с другом тенденции, то сегодня вполне возможно их примирение. Гуманизация современного образования ведёт к обучению как к раскрытию природных задатков и способностей, данных личности изначально, так и к самовоспитанию и саморазвитию на материале богатейшего культурного наследия. Современным итогом исторического развития образования стало, по мнению Г.Л. Ильина, самоопределение и развитие культурной личности [4, с. 18].

Л.П. Саксонова считает культуросообразность основой инновационных процессов в профессиональном образовании.

Вместе с тем профессиональный багаж есть также часть культурного наследия, и овладение им требует такой же новизны, выработке новых форм и методов. Компетентностный подход, благодаря которому подготовка специалиста осуществляется как овладение конкретными видами профессиональной деятельности, предоставляет, как считают сегодня, такую возможность. Парадокс, однако, проявляется в том, что на данном этапе его становления образовательная деятельность преподавателя и студента заключается

в довольно жёсткое прокрустово ложе государственного стандарта. Стандарт, безусловно, необходим, однако ещё много вопросов вызывает и сам набор компетенций, и возможности их формирования в вузе в современных условиях.

Гуманизация профессионального образования – это и гуманизация профессии, поскольку студенты привнесут в свою новую профессиональную среду и навыки поведения, и личностное отношение к людям, с которыми им придётся общаться. Это важно в любой профессии, но особенно это касается педагогики и медицины. Сегодня центр тяжести в деятельности врача, по мнению многих, должен быть перенесён на просветительскую и профилактическую работу, предупреждающую болезнь, создающую у пациента новое отношение к своему здоровью. Как пишет врач, автор концепции «Третья медицина» П. Попов, «самая большая работа врача состоит не в постановке диагноза, не в прописывании лекарств, а в том, чтобы человек по-настоящему захотел выздороветь» [3, с.11], «человеку нужно не просто лечить себя, а создавать условия для выздоровления» [3, с.12]. По его мнению, главный врачебный принцип, который он искал 25 лет, это вовсе не «не навреди», а любовь к пациенту.

Гуманизация образования сегодня – это проблема не только настоящего, но и будущего. Говоря словами Дж. Дьюи, «если сегодняшних учащихся мы учим так же, как учили их вчера, мы отнимаем у них завтра» [1, с. 36]. Современные американские учёные В.А. Дрейвс и Дж. Коутс говорят о новой роли преподавателя, они считают, что в этом столетии основная обязанность преподавателя – поддержать и поощрить желание учиться, другая – помочь ему в учении и познании: «Насколько возможно, преподаватель сдвигается от педагогики к андрагогике, ... т.е. к искусству учёбы» [1, с. 36]. В доказательство они же приводят слова А. Эйнштейна: «Я никогда не пытался научить своих студентов чему-нибудь. Я лишь пытался создать среду, в которой они могли бы учиться» [1, с. 36]. По их мнению, в 21 веке нас ждут кардинальные изменения в работе, в жизни и в образовании. Изменения в жизни напрямую затронут изменения в образовании. Это касается сокращения традиционных занятий в классе и переноса основной тяжести в Интернет, в онлайн [1, с. 19-20]. Важнейшим изменением явится персонализация образования, при которой вместо одинакового отношения к учащимся будет разное [1, с. 21]. Спорным, но интересным представляется их видение специализации преподавательской работы, вследствие которой, как и в других профессиях, вместо преподавателя-универсала появится не менее семи специалистов: специалист по предмету; лектор и организатор содержания; организатор дискуссии; андрагог, помогающий студентам учиться; специалист, выявляющий потребности учащихся и тестирующий первоначальный уровень на входе; эксперт, оценивающий знания; учебный консультант [1, с. 40].

Гуманизация будущего образования, по мнению В.А. Дрейвса и Дж. Коутса, неотделима от нового взгляда на неврологию учёбы, на учёт ключевых функций нервной системы, работы головного мозга во время учёбы: «Многие преподаватели уверены, что функция мозга – учить алгебру, учиться строить предложения или уметь читать и пересказывать великую литературу. Действительно, наш мозг способен решать все эти задачи, но он нам дан не для этого. Мозг нам дан для одной цели. И эта цель – выживание» [1, с. 109]. Кроме того, они считают, что придётся по-новому организовывать учёбу с учётом существенных гендерных различий.

Так или иначе, мы можем констатировать, что модернизация всего нашего образования находится только в начале пути, и потребуются ещё много усилий по её адаптации к кардинально меняющейся социокультурной среде. Проблемы и парадоксы современной системы образования свидетельствуют о наличии внутреннего конфликта, решение которого ещё впереди.

Литература

1. Дрейвс В.А. Коутс Дж. Педагогика 21 века. 2011. Издано издательским отделом Сети Учебных Ресурсов (LERN). п/я 9. Ривер Фоллс, Висконсин 54022. США.
2. Нейматов М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002.
3. Попов П. Микрогимнастика для позвоночника. – М.: Метафора, 2012.
4. Саксонова Л.П. Культуросообразность – основа инновационных процессов в профессиональном образовании // Инновации в образовании. - №3, 2006.

УДК 372.87

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ИСКУССТВА» В МОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. АДМИРАЛА Г. И. НЕВЕЛЬСКОГО КАК ОДНО ИЗ ЗВЕНЬЕВ ПРОЦЕССА ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Н. Домбраускене

*Морской государственный университет им. адм. Г. И. Невельского,
Владивосток*

В статье раскрывается аксиологическая сущность разнообразных функций искусства, которые в рамках обозначенной дисциплины способствуют, по мнению автора, формированию гуманистического идеала современного человека у курсантов и студентов технического вуза.

Ключевые слова: гуманистический идеал человека, аксиология искусства, гуманизация образования, история искусства в вузе.

ACADEMIC DISCIPLINE «HISTORY OF ART» IN THE MARITIME STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ADMIRAL G. I. NEVELSKAY AS A LINK IN THE PROCESS OF HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION

G. N. Dombrauskene

*The Admiral Nevelskoy Marin State University,
Vladivostok*

The article reveals the axiological content of the various functions of art, which, in author opinion, contribute to the formation of the humanist ideal of modern man in cadets and engineering students.

Key words: humanist ideal of man, axiology art, humanization of education, history of art at the university.

Искусство – уникальная сфера человеческой практики, выражающаяся в производстве многообразных объектов творческой деятельности. Искусство обладает мощным культуротворческим потенциалом, расширяет наше жизненное пространство, продуцирует в аксиосферу образы и идеалы, возвышающие нас над обыденностью, дает оценку жизненным процессам, побуждает искать смысл бытия и свое место в этом мире. О роли и значении искусства в нашей жизни сказано много. Немецкий писатель, драматург и режиссер Б. Брехт

говорил: «Все виды искусств служат величайшему из искусств - искусству жить на земле». Русский писатель В. М. Гаршин отмечал, что «часто один мощный художественный образ влагает в нашу душу более, чем добыто многими годами жизни». Французский философ М. Блондель писал: «конечная цель искусства — побудить людей делать то, что им нужно, и осознавать то, что они знают».

Искусство способно решать различные задачи; оно выполняет разнообразные функции, среди которых – познавательно-эвристическая, художественно-концептуальная, коммуникативная, информационная, воспитательная и др. Искусство формирует творческий дух и ценностные ориентации (эстетическая функция), дает наслаждение и утешение (гедонистическая функция), вовлекает человека в процесс самосовершенствования и индивидуализации [2, с. 218-235].

Индивидуализация – качественно высокий уровень сознания в структуре личности, характеризующийся способностью к саморазвитию, самообразованию, обретению личной жизненной позиции, способностью продуцировать в социуме результаты активной работы творческого духа.

Именно такие задачи ставит перед собой и сфера образования. На протяжении многих столетий, в различных исторических условиях, при меняющихся мировоззренческих парадигмах ясно прослеживается главная цель – создать благоприятную среду для формирования гармонично развитой личности. К настоящему моменту накоплена внушительная база научных концепций, призывающих к гуманизации образования, что предполагает построение качественно нового типа образовательной системы. По словам Николаевой Н. И. «Образование является вечным импульсом развития и увеличения сил индивидуума, и, в конечном счете, служит совершенствованию субъекта. Образование – это всегда возвышение личности, проникнутое стремлением к совершенствованию» [6].

На современном этапе реализация озвученных идеалов видится именно в процессе гуманизации образования. Образовательный процесс должен строиться с учетом глубины и многомерности человеческой личности. При этом уже в античной модели присутствовало понимание необходимости симбиоза физического и духовного начал.

Как отмечает Максимова Н. Ю.: «при смене исторических эпох всякий раз возникала проблема образа человека, соответствующего духу времени. В истории проблемы различаются библейский прогуманизм, античный гуманизм, гуманизм Возрождения и гуманизм Просвещения. Современный гуманизм отличается многомерностью, что связано, прежде всего, с разнообразием культур, множественностью представлений о мире, поиском диалога между носителями различных нравственных ценностей [5].

Искусство это та сфера человеческой деятельности, где очень высокий процент присутствия личности - его мышление, видение, ощущение, анализ жизненных явлений, интерпретация онтологических процессов бытия, - все это способствует накоплению богатого жизненного опыта.

Экономика может научить, как считать финансы, юриспруденция - как функционировать в социуме в рамках правового поля, искусство - учит осмысливать жизнь, постигать ее смысл, ценить и беречь прекрасное вокруг себя и в самом себе.

В 2003 г. по инициативе ректора Морского государственного университета В. И. Седых была создана кафедра истории искусства и культуры, основная цель которой виделась в культурно-просветительской работе с курсантами и студентами вуза.

Функционируя на протяжении десяти лет, кафедра, помимо дисциплин, предусмотренных государственным стандартом, разработала уникальные учебные курсы,

такие как «история искусства», состоящий из нескольких блоков (зарубежное искусство, отечественное искусство, современное искусство, история архитектуры, история кинематографа), «мировое художественное наследие», «музыкальная маринистика» и др. Преподаватели кафедры Алексеева Г. В., Марчишина Т. В., Домбраускене Г. Н., Прокопчук А. В., Раповка О. В., Парушева Г. А., Дмитриенко С. И. и др. стремятся не только ознакомить учащихся с исторической ретроспективой художественных процессов и с признанными ценностями художественной культуры, но и научить методам оценки произведений искусства, а также их интерпретации. Все это позволяет расширять представления курсантов и студентов об окружающей действительности, продемонстрировать разнообразные формы видения и восприятия мира творческой личностью, ценить прекрасное, избегать фальшивое, учиться на примерах выдающихся мастеров реализовывать свой внутренний потенциал, «включаясь» в непрерывный процесс саморазвития и самообразования.

В иерархии учебных дисциплин в Морском государственном университете им. адмирала Г. И. Невельского «история искусства» - всего лишь факультатив, непрофильная дисциплина, что вполне логично для технического вуза. Не всегда ее присутствие в учебном плане воспринимается одобрительно, кто-то может считать ее напрасной тратой учебных часов, забывая при этом, что история искусства древнее, чем история техники. К тому же практика показывает множество примеров гармоничного и плодотворного взаимодействия технической и художественной мысли. Например, кинематограф, телевидение, радиовещание, компьютерная графика, звуко- и видеозаписывающая аппаратура, электромузыкальные инструменты, светодифракционная живопись, промышленный дизайн и многое другое. Очень часто техническое изобретение совершается под наитием такого характерного для искусства переживания человеческого духа, как вдохновение.

Гуманизация образования это одно из важных условий развития современного общества. Нашей стране нужны специалисты, способные мыслить свободно, креативно, видеть разнообразные пути решения профессиональных задач. Дисциплины гуманитарного блока имеют богатую, сложившуюся в течении нескольких тысячелетий теоретическую и практическую базу. Их присутствие содействует поддержанию гуманистических ценностей, без которых обесценивается само существование человека. Одним из звеньев в этом процессе может выступать учебная дисциплина «история искусства».

Сейчас, к сожалению, наше общество переживает некоторую девальвацию гуманитарного образования, сворачиваются гуманитарные программы, закрываются гуманитарные институты и пр. Но жизненный опыт и знание истории цивилизации позволяет делать только неутешительные прогнозы: кризис гуманизма может привести к гуманитарной катастрофой. Технократия таит в себе опасность – потерять ценность человеческой жизни.

Великий немецкий поэт И. Гете отмечал тесную взаимосвязь человека с окружающим его миром через творческую деятельность: «Совершенное произведение искусства — это произведение человеческого духа и в этом смысле произведение природы» (И. Гёте) [3].

Искусство учит видеть и ценить прекрасное. В этом главная цель дисциплины «история искусства» в Морском государственном университете им. адмирала Г. И. Невельского. Осознание процессов деятельности творческого потенциала человека, как одного из проводников личностной доминанты, способно направить подрастающее поколение на путь реализации собственных творческих сил, что и предполагает концепция гуманизации образования.

Литература

1. Берулава М. Н. Современные проблемы гуманизации образования / Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. - № 2 (195).
2. Борев Ю. Б. Эстетика. – М.: Русь-Олимп: АСТ: Астрель, 2005. – 829 [3] с.
3. Гете И. Об эпической и драматической поэзии [Электронный ресурс]. – URL: http://4itaem.com/book/ob_epicheskoy_i_dramaticheskoy_poezii (17.04.2013).
4. Добрусин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования / Философия и общество. Выпуск №3 (40) / 2005. – С. 87-109.
5. Максимова Н. Ю. Гуманизация образования как социокультурный процесс (Философские аспекты) : Дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 : Москва, 2003. – 145 с.
6. Николаева Н. И. Социокультурные проблемы образования. Учебное пособие. – М., 2008.

УДК 37:013

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Залунин

*Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского,
Владивосток*

В статье рассмотрены основания гуманизации образования, условия ее возможности; факторы, способствующие возникновению, воспроизводству и развитию гуманизации образования как идеи, установки и практики.

Ключевые слова: гуманизм, самосознание, сознание как антропоморфизм и панспсихизм

TOWARDS BASEMENT OF HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION OF MODERN HIGHER EDUCATION

V.I. Zalunin

*The Admiral Nevelskoy Marin State University,
Vladivostok*

In the article the grounds of humanization of education, conditions of its possibilities; factors which contribute to the occurrence, reproduction and development of humanization of education as ideas, attitudes and practices.

Key words: humanization, self-actualization, consciousness as anthropomorphism and pansophism.

В соответствии с известным законом достаточного основания все существующее (действительное) существует лишь на достаточных основаниях. Исследование оснований гуманизации и гуманитаризации образования предполагает изучение условий, предпосылок, факторов благодаря которым гуманизация и гуманитаризация возникают и воспроизводятся

как определенные воззрения (концепты, идеи, идеалы, установки) и формы поведения, социально-культурного движения (системы действия).

Логика интеллектуального движения во многом определяется логикой социально-культурной системы, развитие которой оно опосредствует. Сознание в своей сущности, в отличие от квазисознания, изначально имеет адаптивную (антикризисную) природу и возникает в проблемной ситуации дефицита ресурсов, кризиса (затруднения) привычных форм действия и программ поведения, стимулирующих проигрывание различных способов синтеза противоречий и возможных моделей поведения в воображении, конструирования идей (идеалов, идеальных проектов). Конструирование последних есть условие саморазвития, самопреобразования общества и личности вытекающее из его культурного способа бытия и деятельности как процесса реализации идей.

Всякая идея (идеал) в конечном счете, представляет собой идеальный синтез и проект разрешения противоречий, которые будучи осознанными, выступают как потребности, интересы, ценности, стимулирующие и направляющие деятельность людей. В связи с этим следует, прежде всего, исследовать: а) потребности, стимулировавшие генезис гуманизма как идеи (идеала) и социальной практики; б) противоречия социального развития, обуславливающие острую необходимость гуманизации и гуманитаризации образования; в) факторы, определяющие необходимость и возможность гуманизации и гуманитаризации образования в современных условиях.

Всякая личность, эпоха и общество (исторические и коллективные персоны) имеет свой, специфический, иерархизированный набор ценностей, определяющий их индивидуальность. В субъектном измерении общественной жизни в качестве объектов высших ценностей и ценностных ориентаций могут выступать семья, род, государство, общество, класс, группа, организация, партия, нация, бог, человек.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – исторически изменяющаяся система воззрений признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой между людьми; в узком смысле – культурное движение эпохи Возрождения, приобретающие значение общест- венного идеала, совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость каждой отдельной личности. Гуманизация, в этом контексте, означает преобразование общества, человека, среды его обитания в соответствии с этими идеями, заботу о человеке, о соответствии его своей сущности и назначению, очеловечивании человека и общества, изживание бесчеловечности. Вопрос только в том, как понимать сущность человека и бесчеловечности (зверства, варварства, дикости).

Гуманизация общества и человека немислимы без гуманизации и гуманитаризации образования. Образование – конститутивное, атрибутивное свойство человеческой природы и общества связанное с его инстинктивной недостаточностью, незавершенностью и открытостью человеческой природы. Культура, если не гипостазировать это понятие, есть производство, культиви- рование, образование человека в его всеобщей и «снимающей» и завершающей ее индивидуальной истории. Образование это своеобразный «орган» внутреннего самоопосредствования и саморазвития общества. Общество всегда конструирует определенный образ (идеальный проект синтеза противоречий человеческого бытия на том или ином этапе исторического развития) личности и способ его реализации с целью самопреобразования.

Гуманизация образования предполагает существенное изменение социализационной нормы, образовательного идеала, как в содержательном, так и процедурно-технологическом аспекте.

Утверждение гуманитарной педагогики предполагает уважение и культивирование достоинства, индивидуальности, свободы (мера которой определяется мерой ответственности) стремления к самореализации, всестороннему развитию своей личности, здоровью, счастью студента и вместе с тем, культивирование модели такого же отношения к другому.

Выражением и важным средством гуманизации образования (и, следовательно, человека и общества) является его гуманитаризация, предполагающая, прежде всего, включение в содержание ретранслируемого образа знаний гуманитарных дисциплин, реализацию гуманитарного потенциала естественных и технических наук с целью формирования личности, эффективной интеграции будущего специалиста в социально-культурные системы, включение в процесс его целеполагающей деятельности социальных и культурных ценностей и обеспечения глубокой и систематической технологизации гуманитарных знаний в целом.

Предыстория социальных и культурных феноменов зачастую по времени значительно превышает их историю, когда они развиваются на собственных основаниях. Некоторые исследователи истоки гуманизма видят в инстинктивном альтруизме (принцип, согласно которому благо другого более значимо, чем собственное) животных, обеспечивающих выживание рода. Важное значение имели в этом смысле такие явления первобытного мифологического сознания как антропоморфизм и панспсихизм, культивирующие сострадательное отношение к живому, почитание животных (возможного уже в силу бытийной сопричастности человека к всему живому), расширяющее возможный горизонт «гуманного» отношения.

Особую роль, в предыстории гуманизма, возможно, сыграло связь «мать–ребенок» в стаде предлюдей и формирующихся людей, в силу значительного возрастания периода несамостоятельности молодых особей, требующего длительного периода жертвенного отношения к ребенку. Таким образом, культивировалась одна из возможных моделей поведения по отношению к другому, которая могла при определенных условиях начать претендовать на одну из важных, или даже всеобщих моделей. Не случайно Ф. Гегель определял общество как форму коллективности основанную на синтезе семейной нравственности и гражданской связи, обеспечиваемого государством, а И. Кант – как принудительную ассоциацию, развивающуюся в направлении свободного нравственного союза.

В эпоху античности человеческий человек, человек гуманный цивилизованный, противопоставляется варвар. В это же время в ряде философских направлений (например, стоицизм) формируются идеи всеобщего равенства людей, человека как гражданина мира, внутреннего совершенства и свободы) получившие закрепление и развитие в христианстве, суть которого Ф. Гегель определял как любовь, нравственное творчество. В христианстве закрепляется идея богоподобия человека, любви не только к ближнему, но и дальнему, любовь к врагу своему (но, любовь в боге) направленная против принципа талиона («око за око») и исходящая из понимания, того что маховик зла необходимо не раскручивать, а останавливать на себе. Мы здесь не заостряем внимания на проблеме отношения христианства к природе, телесной, земной жизни.

Развитое самосознание (и субъективность) способное себя ставить на место другого и относится к другому как к себе не могло не зафиксировать тот факт, что граница добра и зла, человечности и бесчеловечности проходит через каждого человека, и только относясь к другому человеку как человеку, можно быть человеком. Значительную роль в утверждении гуманизма как культурного движения сыграло Возрождение с его антропоцентризмом (в противоположность теоцентризму средневековья) провозгласившего, что «свой образ человек несет в самом себе» (Пико Делла Мирандола).

Система гуманистических воззрений Нового времени, исходящая из абстрактного понимания природы человека, стала новым этапом развития гуманистической мысли, отразившего, вместе с тем, доминирующие потребности и установки формирующего капитализма с его индивидуализмом, утилитаризмом, сциентизмом, технократизмом и прагматизмом. Она заложила проект человека эпохи модерна, господствующий поныне в большинстве стран и подвергнутый критике уже в работах представителей романтизма, утопического социализма, марксизма, философии жизни, персонализма, экзистенциализма. Нельзя не коснуться здесь взглядов двух знаковых персон этого периода и, прежде всего, И. Канта, выдвинувшего гениальную идею автономии, самостоятельности морали как сферы высшей свободы и творчества человека, культивирования человеческого в человеке, нравственного производства, подчиненного собственным ценностям и неизмеряемого критериями других сфер (экономической, научно-технической, политической, эстетической). Гуманистическая идея человека как высшей ценности и критерий гуманности зафиксированы в категорическом императиве Канта. Следующая персона – Ж. Руссо в заостренной форме тематизировавший важное противоречие новоевропейской цивилизации – противоречие между его научно-техническим, эстетическим и нравственным развитием в работе «Способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов». В иной форме это противоречие затем осмысливается в работах Э. Дюркгейма, теории культурного отставания В. Огборна, исследованиях Ю. Хабермаса о противоречии инструментального и морального разума.

История свидетельствует о том, что идея гуманизма, утверждающая высшую ценность человека в разные эпохи и в рамках разных направлений мысли (философия жизни, марксизм, христианство, экзистенциализм) приобретала, вместе с тем, различное содержательное наполнение, определяемое представлениями о природе человека. Значительные достижения эпохи модерна в гуманизации общественной жизни и культивирования человеческого в человеке (гарантии прав и свобод человека, утверждения равенства прав мужчин и женщин, запрет всех форм расовой дискриминации, демократия, правовое и социальное государство, профсоюзное и другие общественные движение, участие в отношениях собственности через акции, система социальной защиты и т.д.) омрачены непрекращающимися войнами, гонкой вооружений, угрозами ядерной войны и взаимного уничтожения, терроризма, экологической катастрофы и другими проявлениями бесчеловечности и варварства техногенной цивилизации.

Возникает представление о том, что свобода и господство человека над природой достигается быстрее и проще, нежели над собой, а его внешняя история гораздо продуктивней культурной, социальной и в особенности внутренней – духовной, нравственной интраистории. Однако, если история есть процесс выделения человека из природы, очеловечения человеческой жизни, то именно уровень последнего и должен считаться высшим критерием прогресса. В связи с этим возникает ряд вопросов. Почему человечество увлечено изучением внешней истории – больше чем интраистории; политической и эстетической историей в большей мере, чем научной, технической, а последней в большей – чем социальной, культурной, нравственной, личностной? Почему коренящаяся в недрах самого способа культурного бытия человека потребность развития в нем отношения к другому как к себе, гуманизма не реализуется в должной мере? С чем связана и какими факторами определяется такая ситуация: со сверхсложностью и недостаточной изученностью человека; законами отставания в развитии духовной культуры от материальной и нравственности от науки, техники, экономики; отставанием гуманитарных наук от естественных и технических и низким уровнем их социальной ангажированности, институционализации и технологизации; духовно-практическими установками индустриальной цивилизации с ее технократизмом и сциентизмом, представлениями о благе и богатстве,

культивированием человека экономического (как потребителя и производительной силы), потребительского отношения к природе и человеку; обусловленным этими установками доминированием инструментального разума над коммуникативным и моральным (в рамках которых определяются разумность не средств, а самих целей и ценностей); диспропорциями в соотношении технической и гуманитарной подготовки?

Размышляя по этому поводу, М. Шелер, отмечал, что на современном этапе можно выделить три основные цели, которым служат и соответствуют три формы знания и образования: позитивное, или инструментальное знание и основывающееся на нем образование ради преобразования мира и практического господства над ним; «образовательное знание» служащее полному развитию личности и развивающееся по пути к «спасительному, или святому знанию», через которое наша личность становится причастной высшей основе бытия, и в которой она в нас и через нас «узнает» себя и приходит к цели своего вневременного становления. Между этими формами знания и образования существует иерархия, соответствующая той последовательности, в которой мы представили эти формы. Инструментальное знание присуще и животным, лишь количественно отличается от них у человека. Из трех форм знания, по мнению Шелера, Европа и Америка в новейшее время, впадая в односторонность, систематически культивировала только знание ради покорения природы, все больше отодвигая на задний план спасительное и образовательное знание. Чтобы познать своеобразие образовательного знания, необходимо уяснить отличие познавательных целей философии, метафизики от позитивной науки. Образованным, считает М.Шелер, является не тот, кто обладает большим количеством знаний о так-бытии вещей и может в соответствии с законами управлять ими, а тот, кто овладел структурой своей личности (1. С. 30–47). Еще никогда раньше человек не становился такой проблемой для себя как ныне, утверждал Шелер. Познать сущность человека и преобразовать его предметный мир в соответствии с новым пониманием его сущности – такова основная гуманистическая задача нашего времени

Вышедшее из недр индустриальной эпохи переходное российское общество не может в силу целого ряда причин (инерционность, преемственность, консерватизм) не воспроизводить в своих образовательных проектах особенности этой постепенно уходящей в прошлое эпохи. Базовые духовно-практические ориентации индустриальной эпохи, связанные с установками на покорение природы, промышленное развитие, прагматизм и утилитаризм, отношение к человеку как рабочей силе, существенное отставание и технологическая неангажированность общественных и гуманитарных наук предопределили доминирующее развитие позитивистской, естественно-научной и инструментально-технической составляющей антропологического проекта в ущерб общекультурной, образовательной, обществоведческой, гуманитарной.

Конечно, исторически обусловленный крен в сторону инструментального знания и образования, рельефно обнаруживший на современном этапе свои негативные следствия для природы, общества и человека не мог не вызвать компенсационные меры и «маятник» образовательных усилий, дойдя почти до крайней точки, начал движение в обратном направлении. Одним из выражений этого процесса стали идеи гуманизации и гуманитаризации образования, определенном увеличении в государственных стандартах и типовых планах доли общественных и гуманитарных дисциплин. Необходимость движение в этом направлении для российского общества обуславливается, кроме выше обозначенных факторов, рядом других, обусловленных переходным состоянием общества: утверждением ценностей и принципов рыночного общества, падением жизненного уровня, усилением влияния массовой культуры, снижением общей и нравственной культуры, ростом девиантных форм поведения и др. Переходные процессы

предполагают определенный отказ от старого и утверждение нового, их оптимальный синтез, соразмерный темпоральной, социальной и ментальной модальности культуры. Доминирование деструктивных процессов над конструктивными, игнорирование ментальных особенностей, негативное отношение к прошлому, запредельное социальное расслоение отчуждение власти от народа ведет к социально-культурным разрывам, негативная энергетика которых не менее опасна чем энергетика термоядерных бомб.

Специфика переходных процессов в России связана также с тем, что общество находится в состоянии двойной трансформации связанной с переходом к рыночной экономике и постиндустриальному обществу, которое называют также информационным, глобальным, посттрудовым, постэкономическим, обществом гуманитарной экономики, гуманитарным обществом. Будущее человечества многими исследователями связывается не с технотронным, а гуманистическим обществом. Гуманизации и гуманитаризации образования в контексте становления гуманитарной экономики обретают дополнительные экономические и технологические основания. Ученые выделяют четыре возможных стадии развития экономики, определяемы исторически сменяющимися основаниями ее развития: а) на основе традиционных факторов производства; б) на основе инвестиций; в) на основе инноваций; г) на основе благосостояния, вложений в человека и социальную инфраструктуру, развития человеческого потенциала и социального капитала населения. Осознан тот факт, что вложения в человека (развитие личности) как единственной креативной силы, «алфы» и «омеги» истории и культуры, дают наибольшую отдачу.

Человек и общество находятся на пути к себе. Этот путь длинный и извилистый. Если человек – высшая ценность то высшим производством, соответствующим своему понятию является производство человека. И оно, в конечном счете, является таковым. Ведь все науки, есть науки о человеке – его естественных и социальных условиях, технических средствах, его телесности и духовности. Но это, в конечном счете, а не прямо и непосредственно. Жизненный мир человека в процессе своей эволюции переходит от синкретического, к аналитически-дифференцированному состоянию, и затем – синтетическому. Человек не есть изначально всего лишь функция экономики (или политики), лишь производительная сила. На начальной стадии развития общества, как показывают антропологи, производство и обмен имеют в большей мере социальный характер и направлены на сохранение и воспроизводство первичных форм бытия человека как человека и его социальных форм и связей. На определенном этапе эволюции жизненного мира появляется экономика (и другие отрасли общественного производства), она автономизируется, становится экономной, формально рациональной, отчужденной, гипертрофированной, стремящейся покрыть своим кодом и дискурсом все социально-культурное и личностное пространство деформируя, делая их неаутентичными. На определенном этапе, в гуманистическом обществе когда производство людей (образование, воспитание, здравоохранение, социальная защита, социальный и культурный сервис и т.д.) начинает доминировать над производством вещей экономика возвращается в исходное лоно общественного производства (включающего три сферы – духовное, материальное и социогуманитарное) в трансформированном виде – в качестве гуманитарной экономики. Вместо «гуманизма» экономического общества возникает экономика гуманитарного общества. Можно говорить о том, что в этом обществе человек и общество приходят к себе. Имплицитно, субстанционально присущее жизненному миру в качестве предварительного условия общественной жизни воспроизводство человека как человека становится артикулированным, эксплицитным, рефлексивным, интенциональным, доминирующим.

Таким образом нами рассмотрены основные условия возможности и необходимости гуманизации и гуманитаризации образования. Более полный анализ условий их возможности предполагает исследование факторов, препятствующих реализации этой возможности. Ограниченный объем статьи не позволяет сделать это систематически. Отметим лишь, что к числу основных из них, наряду с уже упомянутыми ранее в тексте, можно отнести известные факторы, препятствующие реализации всякой идеи, противоречия между гуманитарными установками и зачастую антигуманными условиями в обществе и образовательном пространстве на макро- и мезоуровне, недостаточной педагогической, персонологической и гуманитарной культурой субъектов образовательной деятельности.

В заключении, следуя опять же идеям М. Шелера, заметим, что не один из родов знания и образования не может быть заменен другим. Там где один из них пытается вытеснить другой и предъявляет притязания быть единственно значимым целостности и гармонии культурного бытия наносится существенный ущерб. Цивилизация основывается на разделении труда, специализации и профессионализме и успехи, достигнутые на путях инструментального разума и образования представляют собой несомненные достижения человечества, которые, без гуманитаризации и персонализации образования на современном этапе чреват катастрофическими последствиями как для культуры, так и человека как «альфы» и «омеги культуры». Отношение человека к природе опосредствуется его отношением к другому (в том числе обобщенному другому, всеобщей культуре и истории, универсально развивающемуся коммуникативному сообществу) и к самому себе, как и наоборот. Новая фаза более глубокого проникновения в природу (внешнюю и телесную) предполагает более основательное погружение во внутренний мир, развитие самосознания, персональной культуры, свободы самоопределения и личной ответственности за свой выбор перед собой, обществом и миром.

Литература

1. Шелер М. *Формы знания и образования* // Шелер М. *Избранные произведения.* – М.: Изд-во «Гнозис», 1994. – С. 15– 56.

СОВРЕМЕННЫЕ АКЦЕНТЫ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Ибадов

*Приморский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы, Владивосток*

В статье речь идет о некоторых аспектах гуманизации образования и акцентируется внимание на ключевых пакетах компетенций педагогов для реализации успешной социализации обучаемых.

Ключевые слова: гуманизм, образование, ценностные ориентации

MODER ACCENTS IN EDUCATION HUMANIZATION

A.M. Ibadov

Primorskiy branch Russian Academy of National Economy and State Service, Vladivostok

The article is concerned with some aspects of education humanization and is pointed out on list of main competent of teachers for successful socialization implementation of learner.

Key words: humanism, education, value system.

В современных социально-экономических и социокультурных условиях развитие общества напрямую зависит от готовности системы образования к решению стратегической цели воспитания – становление личности, способной к социальному взаимодействию и решению сложных социальных проблем. Между тем, социологические исследования свидетельствуют о том, что в кризисных ситуациях в обществе активизируются ситуативные установки и поведение человека, определяемые в большей степени идентификацией с ближайшим окружением, эгоцентрической ориентацией личности (В.А. Ядов).

Реалии современного мира и средства массовой информации насаждают в сознании подрастающего поколения нормы и эталоны достижения личного успеха. Педагогические исследования и практика последних лет также акцентируют внимание на индивидуально-личностном росте и достижениях детей и подростков. Все это приводит к нарушению целостности в формировании личности, недооценке необходимого для достижения личностной и социальной зрелости гармоничного единства индивидуальной и общественной составляющей личностного развития. (В.А. Ядов).

Безусловно, когда речь идет о гуманизации образования как о факторе развития личности, нам самим важно определиться в терминологии и в понятийном аппарате с целью конструктивного диалога педагогического сообщества в настоящее время. Если и федеральные и нижестоящие органы и должностные лица РФ категорически утверждают, что образование и здравоохранение являются основными локомотивами (драйверами) развития страны, то для образовательных учреждений как никогда, актуально коллективное понимание того, что необходимо включать в содержание процесса образования и здравоохранения и в последствии этого будет достаточно для построения цивилизации, имеющие высокие нравственные и профессиональные пакеты компетенций.

Поэтому, предлагаю вначале определиться самим, что понимается под гуманизацией образования в настоящее время?

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений (НЭС).

В просторечии, гуманизм совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность конкретного человека независимо от его общественного положения и право этой же личности на свободное развитие своих творческих сил и благих намерений в сообществе для себя и для своего окружения.

Образование процесс обучения и самообразования для развития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, в творческой деятельности и эмоционально -ценностном отношении к миру, необходимое условие деятельности личности по сохранению и развитию материальной и духовной культуры (НЭС).

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что гуманизация образования в эпицентр своего воздействия ставить конкретную личность – потребителя (ребенка, которая еще не в полной мере осознает для чего ему все эти процессы и взрослого, осознающего зачем ему те или иные образовательные услуги). Но если взрослый, конкретный человек волен сам выбирать те или иные образовательные услуги, то кто и как определяет и каким образом передает содержание образовательного процесса несовершеннолетним? В этом контексте возникает несколько вопросов, на которых необходимо ответить:

Первое – как индивидуализировать и адаптировать необходимые и достаточные знания в форме пакетов компетенций для ребенка в процессе всего обучения и воспитания в современных условиях?

Отвечая на этот вопрос, хотелось бы пояснить, что индивидуализация образования рассматривается в специальной литературе с нескольких точек зрения, но лично мне бы импонировало следующее понимание индивидуализации образования нашим сообществом:

а) процесс обучения – это отбор форм, методов и приемов обучения, что, в свою очередь, определяет качество образовательных и воспитательных услуг и здесь подчеркиваю, важность игровых, с применением методик и технологий погружения (психологических) в кейсы компетенций с участием обучаемых. Традиционные методики в век информации и информационных технологий не эффективно работают, в них нет креатива, они не делают занятия «вкусными» для обучаемых.

В связи, с этим прошу задумываться над тем, что все ли педагоги в ДОУ, ОУ и в ВУЗах обладают таким пакетом. Почему не «вкусно» подача материала? Почему приходится родителям дополнительно нанимать репетиторов, почему не говорим на английском и т. д.?

б) содержание образования как процесс – это создание учебных планов, программ, учебной литературы и составление заданий, предъявляемых учащимся, что определяет качество образовательных программ. Обращаю ваше внимание, что есть требования ФГОС, но кто-либо реально анализировал соответствие этих стандартов тем требованиям, вызовам, ожиданиям, проблемам, вопросам и потребностям нашей страны, нашего сообщества и, наконец, современного, постоянно изменяющейся мира? Чему мы обучаем? И почему, пройдя образовательные программы, на практике заново приходится обучать человека тому, что он уже обязан был знать?

в) построения учрежденческой системы – это формирование различных типов классов, групп, целевых сегментов потребителей – обучаемых, в начальных этапах образовательного процесса для дошкольников и школьников. К сожалению, не могу утверждать, что сегодняшние коллективы педагогов компетентны в определении миссии маленькой личности. Осмелюсь предположить, что наши педагоги не владеют полным пакетом компетенций для комплексного определения направлений развития конкретного ребенка. Применение методики – пальцем в небо, породило такое количество "Уральских пельменей", что пора задумываться для чего мы так поступаем?

г) подбор педагога – мастера для формирования, развития тех или иных пакетов компетенций у потребителя – в частности, у ребенка.

Во-вторых, кто в ОУ определяет пакеты возможностей и способностей ребенка и осуществляет адаптивный подбор образовательного материала и пакета воспитательных мер для конкретного ребенка?

Здесь важно, чтобы во всех ДОУ и ОУ особенно, в начальных классах работали исключительно педагоги-психологи, имеющие высшее и качественное образование, дающее пакеты компетенций: человека, здоровья, целостности, мастерства, коммуникации и т.д. для

точного селективного отбора направлений развития конкретных детей, т.е. для точного определения пакета возможностей и способностей индивидуально для каждого ребенка, с разработкой последующей маршрутной карты сопровождения ребенка до его будущей прикладной рабочей профессии, до СУЗа или ВУЗа и т.д. Может быть, только в этом случае, мы сможем приобретать поколение, которое сохранив свою уникальность, проявить свою индивидуальную или коллективную гениальность в той или иной общественно значимой отрасли, где им и предназначено реализовать свою миссию, превратив свою профессию в увлекательное хобби счастливых людей. А создать поколение таких селекционеров – педагогов для ДОО и ОУ это вызов современному государству! Если мы это не сделаем как можно быстрее, то в сообществе наций, наше место будет первым с конца очереди за все новыми и обновляющимися благами, создаваемые современным человечеством.

В-третьих, обладают ли педагоги (особенно начальных классов) сами набором пакетов компетенций для передачи детям? К сожалению, там в основном сегодня работают женщины. Пакет цельности, целостности, женственности, психологии, коммуникаций, здоровья, предвидения присуща им? Может ли она, конкретный педагог заложить основы в модель реализации счастливой жизни ребенка – т.н. пакет успешного человека, которая сама не состоялась как успешная личность. Задумывайтесь пожалуйста, о том, кто работает в ОУ, какая у них заработная плата, какие у них успехи на жизненном поприще и т.д. В школах обратите внимание на контингент педагогов и многое станет понятным? Могу из личного опыта утверждать, что в ВУЗах, готовящих педагогов для ДОО и ОУ не знакомы с принципами Дзидока, разработанных Т. Оно и Э. Демингом. Тоже самое относится, наверное и к другим ОУ в целом, но более высокого уровня. Произошла девальвация образования, девальвация специалистов. Врачи есть – лекарей единицы, педагогов море – учителей единицы!

Наверное, важно также ответить на вопрос как обеспечить социальную ориентированность личности ребенка, а впоследствии специалиста?

В науке, существуют, как минимум, две диаметрально противоположные трактовки понятия «социально ориентированная личность». Согласно одной из них оно рассматривается достаточно широко, преимущественно в контексте процесса социализации личности, понимается как результат ее вхождения в систему социальных отношений, в социальную практику в целом. Данная трактовка связана с включением в структуру социально ориентированной личности не только тех качеств, которые обеспечивают ее социальную адаптацию, приспособление к требованиям общества, но и тех, от которых зависит степень развития ее индивидуальности, проявляющейся в обособлении, относительной автономизации (Никитина Н.Н.).

Согласно другой – данное понятие применяется к характеристике конкретного, комфортного типа личности, для которой свойственны: сильная зависимость от ситуации, стремление соответствовать окружению, потребность поступать согласно существующим нормам поведения, ориентация на социальное поощрение и одобрение. При этом детям данного типа авторы классификации приписывают низкий уровень развития интеллектуальных функций, потребности в успешном овладении учебной деятельностью.

Рассматривая сущность и содержание понятия «социально ориентированная личность», мы придерживаемся иной его трактовки, не отрицающей необходимости соразмерного развития социально и индивидуально ценных качеств и свойств.

Социально ориентированная личность – это личность, гармонично сочетающая в системе своих отношений к окружающему миру, к самому себе и проявляющая в поведении и деятельности как ориентации на интересы общественного развития, социальное

взаимодействие, так и на личностный рост и самореализацию, направленные на вклад в развитие общества, взаимообогащение и соразвитие всех субъектов социального взаимодействия.

Определение стратегии и тактик педагогического сопровождения процесса становления социально ориентированной личности предполагает выделение в ее структуре тех компонентов, формирование которых прежде всего обеспечивает ее становление. Безусловно, особую роль играют в данном процессе те из них, совокупность которых определяет сущность и содержание понятия «ориентация» (Ядов В.А.).

Социологи объединяют все эти разнообразные регуляторы (ориентации) поведения человека под единым названием «диспозиции». Поскольку высший уровень диспозиций, по мнению В.А. Ядова, образует система ценностных ориентаций личности, в качестве основного критерия эффективности процесса становления социально ориентированной личности должна выступать степень сформированности ее социально-ценностных ориентаций.

Наиболее адекватным основанием определения сущности ценностных ориентаций мы считаем концепцию отношений, предложенную В.Н. Мясищевым и позволяющую представить ценностные ориентации как избирательные отношения личности к различным сторонам и явлениям действительности, представляющим для нее определенную ценность. Соответственно, социально-ценностные ориентации рассматриваются нами как система устойчивых ценностных отношений личности к наиболее значимым аспектам социальной жизни, формирующихся на основе широкого спектра всех ее духовных отношений.

Содержание социально-ценностных ориентаций, на наш взгляд, может быть представлено в виде трех основных блоков:

1) ценностные ориентации личности, определяющие ее отношение к обществу и различным явлениям общественной жизни (забота о благосостоянии общества, ориентация на сохранение и умножение общественных достижений и ресурсов, сохранение прав и свобод ее граждан, политическую и экономическую стабильность и независимость и т.д.);

2) ценностные ориентации, определяющие отношение личности к субъектам социального взаимодействия (ориентация на социально приемлемые нормы поведения, межличностного и группового взаимодействия: равноправие, уважение, заботу, поддержку, понимание, принятие, толерантность, веротерпимость и др.);

3) ценностные ориентации, определяющие отношение к себе как члену общества (ориентации на социальную активность, вклад в общественное развитие, социальную ответственность, гражданская гордость и достоинство, ориентация на самореализацию своего творческого потенциала в интересах общества, осознание себя патриотом, гражданином и т.д.), в том числе связанные с осознанием специфики их проявлений в соответствии со своей социальной идентичностью (гендерной, этнической, профессиональной и др. (Фельдштейн Д.И.).

Завершая свое выступление, хочу подчеркнуть, что гуманизация образования предполагает действенное уважение прав обучаемых поколений на получение таких знаний, которые обеспечат им безболезненное, полноценное, эффективное и результативное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное сообщество. Это означает, что все ОУ должны быть обеспечены квалифицированными кадрами, чтобы велись все учебные дисциплины и на должном, требуемом современностью уровне, что ОУ не должны быть переполнены излишним контингентом обучающихся, что материально-техническое и информационное обеспечение ОУ должно быть полноценным.

В проектном менеджменте, есть такое понятие идеально конечный результат! Нам важно понять в процессе обучения и воспитания обучаемых, по истечению определенного времени какой мы хотели бы получить поколение? От этого понимания и будет зависеть, какую цивилизацию мы строим и что мы будем из себя представлять для окружающего нас глобального мира.

Литература

1. Новый энциклопедический словарь. Москва. Научное издательство "Большая советская энциклопедия". Издательство "Рипол Классик".
2. Никитина Н.Н., Концепция становления социально ориентированной личности школьника. Ульяновск, Издательство УГПУ, 2012 г.
3. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – 2-е изд. – М., 2004.
4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения / В кн.: Методологические проблемы социальной психологии / Отв. ред. Е.В. Шорохова. – М., 1975.

К ВОПРОСУ О МЕЖСУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.А Капранов, С.В. Пишун

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал в г. Уссурийске*

В статье рассматривается проблема формирования оптимальных межсубъектных отношений в учебном процессе. Акцент делается на проблеме отчуждения субъекта учебной деятельности в учебном процессе. Рассматривается значимость отчуждения для организации учебного процесса, анализируются его причины, рассматриваются возможные направления преодоления существующей проблемы с точки зрения деятельностного подхода, роль научных исследований в этом процессе.

Ключевые слова: межсубъективные отношения, отчужденность труда, целеполагание

TOWARDS INTERSUBJECT RELATION IN ACADEMIC ACTIVITY

G.A. Kapranov, C.V. Pishun

*Far Eastern Federal University,
Ussyriysk*

The article is concerned with the problem of optimal inter-subject relation development in learning activity. The authors point out on the problem of self-alienation of learning activity in a learning process. Significance of self-alienation for learning activity management is considered and preconditions of it. Feasible directions of this problem solution based on pragmatist approach and scientific research importance in this process are considered.

Key words: inter-subject relation, labor aloofness.

Становление обучающихся как неформально действующего субъекта собственной образовательной деятельности является необходимым условием успешности педагогического процесса. Только при условии реального включения учащихся

в образовательный процесс, его реальной заинтересованности в достижении поставленных целей и потребности в достигаемых результатах, непосредственном участии в организации и планировании собственной деятельности можно добиваться положительных результатах. Для проектирования такого процесса обучения необходима организация тесного взаимодействия и взаимопонимания участников учебного процесса: обучающегося и обучаемого, учителя и ученика, преподавателя и студента. Такое взаимодействие, успешно постулируемое в учебниках по педагогике, не является фактом педагогической реальности, и наоборот, зачастую мы можем наблюдать его отсутствие, а подчас и отчуждение учащихся от учебного процесса. Несмотря на оптимистические оценки улучшения, развития и совершенствования учебного процесса, отчуждение школьников от учебно-воспитательного процесса не только стало очевидным фактом школьной жизни, но и, по некоторым оценкам, усиливается и развивается. Происходящее отчуждение учебной деятельности помимо снижения успешности и эффективности учебной деятельности школьников, их образовательного уровня, приводит и к серьезным искривлениям в развитии личности. Что совершенно закономерно и логично, поскольку длительное выключение из ценностно-значимой деятельности, приводит тяготящегося ею школьника или к саморазрушению или нахождению компенсирующей среды и деятельности, которые могут быть самого разного, в том числе и асоциального, содержания и направления.

В современной психолого-педагогической литературе отношение к категории отчуждения неоднозначно. Существует мнение, что отчуждение – это "частный, не требующий особого внимания случай обособления" (В.С. Мухина), ему противопоставлены важные разработки А.В. Петровского, В.В. Абраменковой и других. Игнорирование факта школьного отчуждения, отсутствие интереса к данному явлению, недооценка его сложности как социально-педагогического явления обуславливает неадекватность научных выводов и, по мнению Абраменковой В.В, снижает эффективность теоретических и практических рекомендаций.

К. Маркс, описавший проблему отчуждения человека от результатов трудовой деятельности, показал, что с возникновением отчужденности труда встает и проблема принуждения человека к труду. "Отчужденность труда, – писал К. Маркс, – ясно сказывается в том, что как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут как от чумы". Эрих Фромм в своих работах опирается на положения К. Маркса об отчуждении, но расширительно толкует эти положения, распространяя их на основы отношения людей. Отчуждение состоит в нарушении естественной, гармоничной связи человека с природой и на этой основе – с другим человеком и самим собой. Общество необходимо человеку, поскольку предоставляет возможность удовлетворения этих потребностей, формируя у человека структуру личности – формирующиеся с детства устойчивые "основные ориентации характера". Невыносимость бремени отчуждения может перерасти в чувство агрессии как к окружению (садизм), так и к себе (мазохизм), выражаться в конформизме, приспособленчестве к другим людям, условиям жизни (5).

Учебная деятельность в современной школе, как правило, носит принудительный характер. Что представляют собой условия отчуждения труда, учения? Любая деятельность целостна, она включает следующие этапы: возникновение потребности, целеполагание, планирование деятельности, конкретное исполнение плана (осуществление практических действий), самоконтроль и удовлетворение потребности путем использования (присвоения) созданного продукта деятельности. В этом случае в деятельности нет отчуждения и разделения труда, в силу чего она является целостной. Наоборот, в условиях отчужденного труда деятельность человека оказывается расчлененной: удовлетворяются потребности

не только свои, но и других людей, планирование и целеполагание деятельности осуществляют одни, а непосредственное исполнение осуществляют другие, контролируют качество исполнения третьи (2).

Вопрос можно сформулировать проще: почему многие люди не хотят трудиться, почему многие школьники не хотят учиться?

Причины этого видятся в следующем. Во-первых, у многих учащихся отчужден результат труда: учащиеся не связывают успешность своей жизни с учебной деятельностью, не считают значимой и необходимой эту деятельность. И нельзя однозначно осудить их за эту позицию. Во-вторых, отсутствие у учащихся должной мотивации учения. Объясняется это тем, что учащиеся не обладают самостоятельностью в своих действиях: школьная машина навязывает ученику цели, задачи, содержание и методы обучения, карая неподчиняющихся системе своей системой контроля. Преподаватель организует деятельность на уроке по собственному плану, ставит свои цели и задачи и всеми имеющимися средствами побуждает и принуждает к достижению этой цели. Школьники на таких уроках не видят смысла учения, не осознают своих перспектив. В-третьих, важнейшая же причина низкой мотивации учения заключается в раздробленности учебной деятельности, в ее нестабильности.

Решение проблемы отчуждения в процессе обучения приводит к необходимости поиска условий осуществления целостной учебной деятельности, установления ее мотивационной основы.

В самом общем виде можно сказать, что в традиционной педагогической модели обучения, существующей в настоящее время в общеобразовательной школе, доминирующее положение занимает учитель (обучающий). Именно он определяет все параметры процесса: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения. В силу объективных факторов (несформированности личности, зависимого экономического и социального положения, малого жизненного опыта, отсутствия серьезных проблем, для решения которых необходимо учиться) школьник (обучаемый) в педагогической модели занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения. В рамках педагогической модели готовность обучаемого к обучению определяется в основном внешними причинами: принуждением, давлением общества (семьи, друзей) на человека, угрозой жизненной неудачи в случае отказа от учебы и т. д. Обучаемые согласны и вынуждены учить одни и те же предметы, поэтому их обучение можно строить по единому стандарту, предусматривающему единообразное постепенное изучение отдельных, не связанных друг с другом дисциплин. Главной задачей обучающего в этом случае становится создание искусственной мотивации.

В педагогической модели обучаемые ориентируются на приобретение знаний впрок, зная заранее, что большинство из них если и пригодится им в жизни, то позже. Целью обучаемых становится заучивание как можно большего количества знаний, умений, навыков и качеств про запас, без конкретной связи с практикой. Курс обучения строится по разделам учебных дисциплин, следуя логике предмета.

Возникает необходимость проектирования такого процесса обучения, где ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Он – один из равноправных субъектов процесса обучения. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать стремление обучающегося к самообучению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся

в выявлении наличного опыта последнего. Основными при этом становятся соответствующие формы занятий: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды деловых игр. Готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем. Поэтому обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающего состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы выяснить свои потребности. Учебный процесс в этом случае должны быть построены на основе личных конкретных целей каждого обучающегося, выстроен таким образом, чтобы обучающиеся стремились применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы более эффективно действовать. Исходя из вышесказанного, в педагогической модели обучения часто декларируемая совместная деятельность обучаемых и обучающихся практически не имеет места, так как в силу указанных причин учебная деятельность не целостна. Она принципиально не может осуществляться на этапах планирования, оценивания и коррекции процесса; реализуется частично – лишь на этапах диагностики и реализации процесса обучения.

Не обеспечив необходимую для сущности процесса обучения и формирования личности ученика целостную деятельность, а, следовательно, и личностную активность и включенность ученика, в современном процессе обучения школа (обучающая организация) пытается компенсировать это другими средствами: организационно-распорядительскими мерами, упорядочиванием и регламентацией дисциплины, нормированием содержания и усилением контроля. Включается арсенал средств привлечения, приобщения, принуждения, поощрения, стимулирования, цель которых так или иначе, кнутом или пряником, заставить учащихся выполнять учебную деятельность, которая формально считается важной и необходимой для школьника, но не признается ими самой таковой. Но, как замечает Иллич И. в своей блестящей работе «Освобождение от школ», на самом же деле, чем больше школа пытается манипулировать учением, тем сильнее нормальный ученик сопротивляется обучению. Причина этого сопротивления вовсе не авторитарный стиль государственной школы и не атмосфера вседозволенности в некоторых свободных школах, а фундаментальное представление, общее для всех школ: не ученику решать, чему и когда он должен учиться, это дело других людей (3).

Решение проблемы отчуждения не может быть достигнуто одной школой. Хуторской А.В. анализируя проблему отчуждения отмечает, что причины лежат глубже – в неуклюжей деятельности науки. По его мнению, существующая проблема отчуждения обусловлена традиционно понимаемым отличием реальности от её моделирования, происходящего процесса обучения – от теоретических схем этого процесса. Ключ к решению данного противоречия, на наш взгляд, состоит в том, чтобы соединить, синтезировать моделирование процесса обучения с самим процессом обучения, сделать их взаимообусловленными и взаимопределяющими непосредственно, а не через посредников в лице учёных, которые «обобщают» передовой опыт, составляют на их основе методики и затем «внедряют» их обратно в практику (6).

Литература

1. Абраменкова В.В. Проблема отчуждения в психологии. // Вопросы психологии, 1990, №1, с.5-12.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калининград, 2000. – 572 с

3. Иллич Иван. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. Серия: Образование: мировой бестселлер. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., 2 изд., т. 46, ч. 1,
5. Фромм Э. Бегство от свободы – М.: Прогресс, 1995. – 288 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

УДК 378.015

ГУМАНИЗАЦИЯ И НРАВСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. Красножон, О.П. Крыжановская

*Тихоокеанский государственный медицинский университет,
Владивосток*

Статья посвящена проблеме гуманизации высшего образования вообще и медицинского, в частности. Раскрывается роль педагога в формировании нравственных качеств личности будущего специалиста, значимость дисциплин гуманитарного блока в образовании и воспитании.

Ключевые слова: гуманизация, нравственность, ценности, воспитание, педагогическое общение.

HUMANIZATION AND MORALITY - BASIS OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

G.A. Krasnozhon, O.P. Kryzhanovskaya

Pacific State Medical University, Vladivostok

The article deals with the problem of humanization of higher education in general and health in particular. Explores the role of the teacher in shaping the moral qualities of the future specialist, the importance of the humanities block in the education and upbringing.

Keywords: Humanization, morals, values, education, pedagogical communication.

Гуманизация образования в предельно широком содержании представляет собой систему взаимоорганизованных ценностей, вписанных в образовательный процесс и обеспечивающих через усваиваемые людьми знания их профессионально-нравственное развитие, формирование социально значимых ориентаций и установок, осознание своего личностного достоинства, свободы и ответственности за поступки и результаты деятельности.

Гуманизация - это не только и не столько освоение студентами некой суммы различных знаний через учебные дисциплины, это сложный процесс, имеющий различные направления и способы реализации непосредственно в самом образовании, так и в различных воспитательных факторах. Нельзя сформировать высококвалифицированного специалиста без воспитания и самовоспитания нравственной позиции и культуры личности студента, т.е. нравственная культура задает смысл и ценность внутреннего мира человека.

Студент осваивает пласты фундаментальных и специальных наук в процессе обучения. Преподаватель выступает в качестве транслятора накопленных в обществе научных и технических знаний.

Педагогическое общение – это общение личностей, диалог заинтересованных сторон. Эффективность процесса воспитания в вузе во многом зависит от того, в какой степени педагоги учитывают реальное состояние духовного мира студентов, их оценки самых различных явлений современности. Важно знать, сформировано ли у молодых людей стремление к справедливости, ответственности и другие моральные принципы, т.к. деятельность врача предполагает гуманный подход к выполнению своего профессионального долга. От этого во многом зависит успех обучения и воспитания. Как носитель знаний педагог олицетворяет компетентность в вопросах не только своих дисциплин, но и в общенаучных, общекультурных проблемах.

Индивидуальные вариации профессионального мастерства педагога бесконечны, но, так или иначе, они нацелены на поиск оптимальных путей овладения студентами накопленных знаний. Выполнение профессионального долга педагога выступает первой нравственной заповедью преподавателя. Это необходимое условие педагогического сотрудничества преподавателя.

Развитие высшего медицинского образования должно быть ориентировано на высокий профессионализм, всестороннюю гуманизацию, творческую активность личности и находится в тесной связи с практическими потребностями здравоохранения.

С момента своего возникновения высшая школа развивалась по двум направлениям: гуманитарном и прикладном. В последующем под воздействием, прежде всего, экономического фактора внутри каждого направления осуществлялась дифференциация и интеграция дисциплин, положившие начало появлению новых специальностей. Этот процесс затронул и высшую медицинскую школу, которая в силу своей специфики обязана готовить не только профессионала высокого класса, но и всесторонне развитую интеллектуальную личность, хорошо разбирающуюся в современных вопросах, относящихся, в первую очередь, к проблемам «человеческого фактора».

Выпускники любого вуза и, прежде всего, медицинского, помимо профессиональной компетентности, должны обладать качествами субъекта общественной, гражданской деятельности. Диалектика современных отношений «человек – общество - человек» требует развитую в коммуникативном, нравственно-психологическом и духовно-мировоззренческом плане личность. Будущий специалист должен обладать такими качествами как социальная ответственность, принципиальность, дисциплинированность, инициативность, бескорыстие, честность, гуманность, способность быстрой мобилизации, потребность в постоянном обновлении знаний и умений, формирование которых невозможно без гуманитарной подготовки.

Для воспитания необходимых качеств личности врача с позиций гуманизма требуется изучение специальных дисциплин гуманитарной направленности, т.е. гуманизация медицинского образования – изучение тех областей знаний, которые занимают человека с точки зрения не физического, а духовного мира, приобщают его классическим общечеловеческим проблемам, понятиям морали и нравственности, способствуют выработке духовных критериев, препятствующих потере гуманизма и цивилизованности как отдельным человеком, так и обществом в целом. Поэтому задача - максимум в медицинском образовании – привнесение гуманитарного компонента в каждое занятие по каждой дисциплине, что позволит обеспечить гуманизацию системы образования и воспитания в целом.

В профессиональной деятельности специалисту-медику в современных условиях необходимо обладать достаточно большим объемом знаний гуманитарной направленности, таких как:

- система научных знаний о человеке и обществе, история, культура, методология анализа социальных явлений и процессов;
- основы научного мировоззрения, философско-мировоззренческие и общечеловеческие нравственно-этические ценности;
- правовые основы общества;
- основы самообразования, постоянное совершенствование знаний и практических навыков;
- социально-психологические проблемы общения и др.

Таким образом, необходимость получения гуманитарного образования в том или ином объеме всеми специалистами медицинского профиля в настоящее время не вызывает сомнений.

Литература

1. Белоконова Е.В. Гуманитаризация и гуманизация высшего медицинского образования/ Наука и бизнес; пути развития. - 2012. - № 4. - С. 29-33.
2. Добрусин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования. / Философия и общество. - Вып. №3 (40). – 2005. - С.87-110.
3. А.С. Кравец. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm>.

УДК 008

«РЕАЛЬНОЕ» И «КЛАССИЧЕСКОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: К ПРОБЛЕМЕ ОБОСНОВАНИЯ ПОЗИЦИЙ КАФЕДР ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Г.Л. Левина

*Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского,
Владивосток*

В данной статье тема гуманизации образования рассмотрена в аспекте гуманитаризации учебного процесса; затронуты вопросы соотношения узко-профильного («реального») и гуманитарного («классического») образования в связи с исторически сложившейся научно-педагогической традицией. В соответствии с дифференциацией образования, по Ф.И. Буслаеву, обозначены возможные направления для выстраивания стратегий работы технического вуза.

Ключевые слова: «реальное» образование, «классическое» образование, модусы «быть» и «иметь», гуманитарный, рынок образовательных услуг.

**“REAL” AND “CLASSICAL” EDUCATION IN MODERN CONTEXT:
AS FOR PROBLEM TO THE POSITIONS OF THE HUMANITY STUFFS
IN THE I UNIVERSITIES**

G.L. Levina

*The Admiral Nevelskoy Marin State University,
Vladivostok*

In this article the theme of “humane education” is considered in aspect of humanities of the educational process; it’s touched upon the ratio of narrow profile (“real”) and humanity (“classic”) education, in connection with the historical tradition of research and teaching. According to the differentiation of education system by F. I. Buslayev, are analyzed possible directions for building strategies of the technical university.

Key words: "Real" education, "classical" education, modes of "to be" and "to have", the humanitarian, the market for educational services, education.

В самой формулировке проблемы, которая сейчас широко обсуждается, можно усмотреть логический и исторический парадокс: смысловая составляющая понятия «знание» остро заявлена как социальная проблема. Это связано с тем, что слово «образование», имеющее в русской культуре статус концепта, квантифицировано в понятие «ремесло» и низведено до уровня понятия «сервис». Тем самым выхолащивается сакральное начало понятия, духовная составляющая термина.

Слово «образование» имеет этимологический, семантический и философский смыслы. Этимологическим и семантическим корнем его является «образ». Корень «образ» содержит значение понятия (семантический смысл) и его *целевую нагрузку* (философский смысл). Таким образом, слово «образование» генетически содержит в себе свою цель как образ предвидимого результата деятельности, то есть образ человека с определёнными характеристиками [1,35]. Превратившееся же в последние пять лет клише выражение «рынок образовательных услуг», на наш взгляд, даже не подмена понятия «образование», а совершенно сознательное вытеснение прежнего, что свидетельствует о кардинальной перестройке системы образования и даёт основание для серьёзной социологической, философской, экономической дискуссии.

Приведём схему дифференциации образования, предложенную известным русским филологом XIX в. Ф.И. Буслаевым, в целях выработки возможных стратегических направлений в работе вуза.

№/п	«реалисты»	«гуманисты»
1	Воспитание предполагает только одну внешнюю цель – образование человека для его будущего назначения в жизни.	Воспитание имеет свою собственную внутреннюю цель в общем образовании человека: образование духа.
2	Цель преподавания – сообщение полезных сведений в самом обширном объёме	Гуманисты: множество предметов рассеивает и ведёт к поверхностному знанию: non multa sed multum (Не многое, однако много; «много в значении глубоко»).

3	Из множества предметов знания выбирай полезнейшие для жизни практической	Начинай идеями и словом, как выражением идей; образуй ученика для высшего мира духовного, для здешней жизни научит его сама жизнь.
4	Образование никак не может быть ограничено одними языками классическими	Предмет изучения должен иметь классическую форму, а кроме древности, нет ничего классического [1, 134-135].

Таким образом, мы видим, что в системе образования функционируют две позиции, определяющие типы образовательных структур. Попытаемся обнаружить их на конкретных примерах.

Так, два года назад реформированный Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ им. В.В. Куйбышева), образованный более века назад, имеющий свои традиции, несмотря на выраженную реальную направленность, представлял в современных условиях тип классического, то есть формального, образования, дающего прежде всего фундаментальную теоретическую подготовку. Открытие Гуманитарного института в 1993 г. в его составе явилось, на самом деле, естественным следствием установки, заложенной в структуре этого вуза. Она заявлена на гербе университета – “Ab initio ad unquem”. Это эстетическое *credo* романтиков первой половины XIX века, означающее «От общего источника – к единому закону!». Акцент делается на интеграцию знания, что, в свою очередь, предполагает постижение универсальных связей в мире с помощью развития человеческого духа. При таком подходе прикладное значение, способность к применению этих знаний на практике является вторичной и подразумевается само собой.

Н.И. Пирогов, развивая мысль Ф.И. Буслаева, утверждает, что формальное и реальное образование модифицируются в модусах «быть» и «иметь». При этом «быть» подразумевает постижение гуманистических ценностей, а «иметь» – знание ремесла. Последнее считалось *modus vivendi* «подлого» сословия, первое – уделом «элиты» [1, 139]. «Не спешите с вашей прикладной реальностью, – пишет Н.И. Пирогов. – Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное, у вас будут люди и граждане» [2].

Именно «формальное» образование, на наш взгляд, определяет духовную составляющую общества. Основу же «формального» образования мы видим в изучении предметов гуманитарного цикла, и прежде всего иностранных языков.

Сущность формального образования состоит в формировании способностей учащегося, главной из них – умении мыслить. Гуманитарное образование всегда считалось уделом элиты. Оно предполагает знание человека о самом себе, постижение человеческой природы, а это предопределяет внутреннюю независимость. Гуманитарное воспитание – это воспитание духа, личностного самосознания, и таким человеком труднее манипулировать. Элементарные умения и навыки обеспечивают возможность выживания, гуманитарные же знания – понимание человеком самого себя, и через это – окружающего его мира. Так называемые «неприкладные» знания развивают независимое мышление, формируют способности прогнозировать события, оставаясь свободным от влияния СМИ, помогают сохранять себя как личность.

Гуманитарное образование всегда стоило дороже технического; во времена Советского Союза это выражалось в большем конкурсном отборе на вакантные места, прежде всего, в вузы, дающие

основательную образовательную базу (так, в МГУ им. М.В.Ломоносова на не самое востребованное гуманитарное – русское – отделение в 80-е гг. конкурс составлял 25 человек на место). Техническая же интеллигенция, как правило, всегда имела основательную гуманитарную подготовку за счёт домашнего образования, а также предварительного, довузовского, обучения в гимназиях; в последние же 15 лет, по причине снижения качества образования в целом, нормой стало получение основ гуманитарного знания в форме второго высшего образования, потребность в котором осталась очень велика. С начала 90-х гг. появляются новые гуманитарные кафедры и целые институты (Восточный институт ДВГТУ – 1993, ГУМИ ДВГТУ – 1993, кафедра культурологии ВГУЭС – 2000, кафедра теологии ДВГУ – 2001, кафедра искусствоведения ДВГТУ – 2003, кафедра истории искусства и культуры при МГУ им. Г.И. Невельского – 2006). Этот список можно было бы продолжать, но мы уже показали ведущую тенденцию в системе образования переходного периода, в частности в Приморском регионе, начиная с 1993г.

Оставляя сейчас в стороне вопрос качества образования, мы бы акцентировали своё внимание на исключительной востребованности дисциплин гуманитарного профиля. Учитывая тот факт, что эти дисциплины всегда казались легче и интереснее точных предметов, – всё же определяющим фактором выбора специальности абитуриентом является уверенность в её конкурентоспособности на рынке труда.

Нельзя не согласиться с заявлением министра о перенасыщении рынка представителями гуманитарных профессий, – и, тем не менее, мы считаем, что в качестве второго высшего образования гуманитарные специальности всегда будут пользоваться большим спросом и работать на статус вуза. Так, например, в новых рыночных условиях именно кафедры гуманитарного профиля могут активно представлять вуз, рекламируя его на рынке образовательных услуг.

Главной проблемой, определившей активизацию работы вузов в рекламном формате, является крайне неблагоприятная демографическая ситуация в стране. Приведём некоторые сведения о рождаемости в Приморском крае, имеющие актуальное значение (сведения предоставлены Центром довузовской подготовки ДВГТУ в 2009 г.).

п/н	год	рождаемость
5	1994	22 757
6	1995	21 235
7	1996	19 467
8	1997	18 486
9	1998	18 277
10	1999	17 525
11	2000	18 383
12	2001	19 659
13	2002	20 816
14	2003	21 531
15	2004	21 598
16	2005	21 174

Снижение рождаемости отразилось на наборе абитуриентов, при том, что и значительно уменьшилось количество бюджетных мест. В связи с этим работа вуза требует качественно нового подхода в позиционировании себя в новых демографических,

социально-экономических отношениях. Это выражается в том, что, с одной стороны, для удержания своих позиций, как кафедра, так и вуз, вынуждены чаще заявлять о себе именно в рекламных целях (и это, на наш взгляд, элементарный уровень), с другой – работать над созданием новых проектов, позволяющих реализовывать новые направления, отвечающие профилю вуза, актуализировать некие фундаментальные образовательные программы, позволяющие заявлять кафедре/институту/вузу о себе на качественно новом научном уровне.

В свете вышесказанного можно констатировать, что кафедры гуманитарного профиля, с одной стороны, укрепляют духовную составляющую образования в техническом вузе, формируя его аксиологическую вертикаль, своего рода *modus vivendi*, с другой, реализуя своё прикладное значение, - помогают представить его профильную ориентацию в современном социокультурном контексте, выявляя потенциал для выработки стратегий вуза в целях позиционирования его на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2001. – 298 с.
2. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения.- М., 1953.- С.55-79.
[Http://www.gumer.info/bibliotek_buks/pedagog/galag/18.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/pedagog/galag/18.php)

УДК 378.147.637

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Д.А. Маркунина, Г.А. Капранов

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал в г. Уссурийске*

В статье рассматривается получивший нарастающее использование в современной практике метод проектов, основанный на включение обучающихся в практическую деятельность на основе собственной заинтересованности, в решение практико-ориентированных проблем.

Ключевые слова: метод проектов, свободное воспитание, стимуляция интереса к обучению.

PROJECT-BASED LERANING AT THE EDUCATIONAL SYSTEM

D.A. Markunina, G.A. Kapranov

*Far Eastern Federal University,
branch Ussyriysk*

The article is concerned with project-based learning grounded in learners including at a practical activity based on own concernment of a practical solution some problems. This method is one of the widespread method at the learning technology.

Key words: project-based learning, free education, leaning motivation.

Нарастающее использование метода проектов в современном образовательном процессе становится фактом, независящим от отставания теоретического его обоснования и методической проработанности.

Идеолог метода проектов американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи ставил целью сделать жизнь ребенка содержательной, полной существенных достижений, насыщенной творческим трудом, предлагая для этого «строить обучение через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни» [1]. Единственным способом реализации этого плана было заинтересовать обучаемого в приобретаемых знаниях, показать их значимость в дальнейшей жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести [2].

Свое развитие идеологии проектного обучения нашла в работах В.Х. Килпатрика, что заключалось в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на ситуационные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др. [3]. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Исследовательская свобода учащихся является существенным элементом методики обучения. Роль учителя здесь состоит в подсказках источников информации, в направлении мысли учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. В зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания. Таким образом, в зарубежной педагогике метод проектов, получил дальнейшее развитие, в него были включены все прогрессивные элементы обучения, успешно проверенные на практике.

В российских школах этот проектный метод широко использовался для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В 20-х годах XX в. проектный метод в преподавании пытался использовать С.Т. Шацкий. Отличие советского воплощения метода проектов от американского состояло в подчеркнутой общественно – полезной, трудовой, идеологической направленности проектов. Меньше внимания уделялось учебной стороне, и это привело к ослаблению содержательного аспекта: метод не давал возможности учащимся овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка [2]. Сущность и ценность метода проектов, по мнению американских и советских педагогов, состояла в том, что он позволял детям найти и выбрать деятельность по душе и интересам, дело, которое вполне соответствовало бы их силам, давало бы полезные знания и навыки и способствовало бы зарождению новых импульсов к последующим делам.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но сущность идеи остается прежней – стимулировать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» [2] – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. В современном процессе обучения метод проектов не заменяет классно–урочную систему, а выступает дополняющим звеном в организации самостоятельной работы учащихся.

Анализируя характер познавательной деятельности учащихся при использовании метода проектов, отметим что здесь, по мнению Полат Е.С., доминантной является идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Термин «проектирование» – словари современного русского языка [4] толкуют как действие по одному из значений слова «проект». Слово «проектирование» происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату. Поэтому основным для слова «проект» будет его значение образа будущего. Таким образом, при рассмотрении понятия метода проектов нужно избегать смешения двух определений слова «проект»: 1) проект – как результат проектировочной деятельности; 2) проект – как форма организации совместной деятельности людей.

Применительно к образовательной деятельности учебный проект рассматривается Е.Н. Ястребцевой как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [5].

Более детальное выделение дидактических признаков учебного проекта мы находим в определении Н.Ю. Пахомовой «...учебный проект, с точки зрения учащегося, – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей» [6].

Поэтому, метод проектов представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучаемых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать

результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В основе метода проектов лежит признание уникальной сущности каждого ученика и его индивидуальности. Роль учителя в этом случае заключается в организации соответствующей образовательной среды, обучаясь в которой ученик опирается на личностный потенциал и соответствующую технологию обучения. Метод проектов определяется как совместная деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе выполнения проекта [7].

У учащихся вырабатывается и закрепляется привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей и материальных возможностей, выбирать наиболее технологичный, экономичный способ изготовления объекта проектной деятельности.

Теория и практика метода проектов как личностно-ориентированной педагогической технологии показывает, что творческая деятельность учащихся, обеспечивая целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание школьников

Литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 58 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе, 1925 г.
4. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. – 1078 с.
5. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. М.: «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 1998. – 18 с.
6. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4., с. 16
7. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 22–32

УДК 130.2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ГУМАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Решетник, Т.В. Мощевикина, Е.В. Закипная

*Дальневосточный государственный аграрный университет,
Благовещенск*

В данной статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов по специальным дисциплинам как одного из элемента гуманизации качества образования. В процессе перехода на Государственные образовательные стандарты нового поколения, предусматривают не менее 50% от общего планируемого объема времени, которое затрачивает студент на изучение дисциплины самостоятельной работы.

В связи с этим важную роль в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов как элемент гуманизации качества образования.

INDEPENDENT WORK STUDENTS AS PART OF QUALITY EDUCATION HUMANIZATION

E.I. Reshetnik, T.V. Mozhevikina, E.V. Zakipnay

*Far Eastern State Agricultural Academy
Blagoveshensk*

This article deals with the organization of independent work of students in special disciplines as a humanizing element of the quality of education. In the process of transition to state educational standards of new generation, provide at least 50% of the planned amount of time spent by the student to the study of self-discipline. In this regard, an important role in the development of creative abilities of students at all grade levels, enhancing their intellectual capacity, activity and independence.

Key words: self-study, students, humanization of education quality.

Гуманизация - ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом.

Гуманизация требует изменения отношений в системе "педагог – студент" – установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечёт за собой изменение методов и приёмов работы педагога [3].

Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Умелая организация самостоятельной деятельности студентов способствует повышению степени их самостоятельности.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у студентов самостоятельность как черту личности, без которой невозможна деятельность будущего специалиста. Ведь активность и самостоятельность необходима для достижения учебных целей, для совершенствования имеющихся знаний, умений, навыков, для получения эффективных результатов. Только знания, приобретенные упорным самостоятельным трудом, могут в дальнейшем превратиться в реальную движущую силу научно-технического прогресса [1].

По дисциплине «Технология молока и молочных продуктов» технологического факультета ФГБОУ ВПО «ДальГАУ» самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лабораторным занятиям, к контрольным работам, экзамену, а также выполнения и сдачи курсового проекта. Однако эта работа только тогда дает положительные результаты, когда она определенным образом организована, т.е. представляет собой систему.

Под системой самостоятельной работой понимается совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. И как всякая система, самостоятельная работа студентов должна удовлетворять определенным дидактическим требованиям:

1. Система самостоятельной работы должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению студентами глубоких и прочных знаний, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и прежде всего - принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии у студентов вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне её.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Самостоятельную работу студента условно можно разделить на два этапа:

- 1 этап - самостоятельное выполнение поставленных преподавателем задач;

- 2 этап - контроль выполнения.

Опыт показывает, что наиболее важное значение для успешного усвоения студентом дисциплины имеет, во-первых, четко поставленная перед студентами в начале изучения курса цель и задачи самостоятельной работы студентов [2].

Во-вторых, важно правильно спланировать дату выдачи, контроля и приема, а также алгоритм проведения работ, предназначенных для самостоятельного выполнения. Время выдачи и приема необходимо согласовывать с выполнением самостоятельной работы студентов по другим дисциплинам.

В-третьих, большое значение имеет информированность студентов, вывешивание темы, структуры, контрольных точек выполнения курсового проекта.

В ходе выполнения курсового проекта каждый студент оформляет график выполнения, а руководитель проверяет работу и подписывает процент выполнения. Раз в две недели

контролируется ход выполнения курсового проекта, выявляются отстающие и проводятся с ними индивидуальные дополнительные консультации.

Как и любое педагогическое средство, самостоятельная работа - многомерное явление. Ее основу составляют те средства обучения, которые выступают, в сущности, источником деятельности, ее предметной базой. Анализ педагогической литературы позволил сформулировать следующие требования к организации самостоятельной работы студентов:

- студент должен выполнять работу сам, без непосредственного участия преподавателя;
- от студента требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельная ориентировка в учебном материале;
- выполнение работы строго не регламентируется, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Чаще всего в педагогической практике реализуется преимущественно лишь первое требование. В этом случае деятельность студента заранее регламентирована конкретным заданием (подготовка выступления на семинаре, доклада или реферата на определенную тему; изучение конкретного литературного источника; решение определенной задачи и т.п.).

Для реализации второго требования необходимо, чтобы студенты самостоятельно анализировали проблему, выбирали способ ее решения. Выполнение третьего требования предполагает творческий уровень деятельности, когда студенты включаются в самостоятельную работу по внутренним побуждениям, определяя цели и средства осуществления деятельности без внешней помощи. При этом формируется высокая культура умственного труда, студенты овладевают приемами и навыками самостоятельной работы, умением разумно распределять и использовать свое время, накапливать и усваивать информацию, необходимую для успешного обучения и профессионального становления [4].

Формирование творческой личности будущего специалиста является актуальной проблемой не только для высшей школы, но и важнейшей социально-экономической задачей всего общества. Решение этой задачи заключается, прежде всего, в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности.

Литература

1. Беляева, А.В. Управление самостоятельной работой студентов//Высшее образование в России.- 2003. - № 6.- С. 105-109.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России № 1 ,2000.- С. 114-115.
3. Крупнов А.И. Гуманизация образования и развитие свойств личности. – М.: изд-во «Лексус».-2001.- С. 46-48.
4. Решетник Е.И., Уточкина Е.А. Совершенствование качества подготовки специалистов по специальности «Технология молока и молочных продуктов»: матер. Регион. науч - метод. конф. Ч.1.- Благовещенск .-2012.- С 103-107.

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Савелова

*Хабаровский государственный институт искусства и культуры,
Хабаровск*

В статье анализируются процессы, происходящие в современной культуре и соответствующем ей типе образования. Рассматриваются ценностные составляющие современного образования, в том числе важнейшая из них – креативность, развитие которой позволит сформировать подлинного Человека Культуры.

Ключевые слова: креативность, творчество, образование.

CREATIVITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

E.V. Savelova

The State Institute of Art and Culture of Khabarovsk

This article analyzes the processes taking place in modern culture and the corresponding type of education. It considers valuable components of modern education, including the most important of them - the creativity, the development of which will make it possible to form a highly cultured man.

Key words: creativity, art, education.

Образование играет ведущую роль в современном культурном процессе и является мощным фактором развития культуры России, особенно на российском Дальнем Востоке, где сфера влияния «официальной» культуры снижена, культура дифференцируется на независимые друг от друга культурные стили, формы и образы жизни, отражающие противоречия и многообразие групп интересов.

Осуществляя процесс социализации и аккультурации, образование целенаправленно формирует человека как Человека Культуры, не только приспособленного к жизни в ней, но и подготовленного к мониторингу культурной среды и активному участию в ее преобразованиях. Как отмечает В.П. Визгин, «культура формируется образованием не столько как *cultura culturata* (готовые культурные продукты), сколько как *cultura culturans*, т.е. образование формирует творческое культурное начало» [1, с. 20].

Творческое, креативное начало лежит в основе возникновения и развития всей человеческой культуры, проявляясь в свободном, неограниченном порождении принципиально новых смыслов или оригинальном рекомбинировании уже имеющихся, в результате чего происходит изменение и самого универсума культуры, и личностного опыта индивида.

Креативность в широком смысле – это умение не только увидеть необычное, новое в хорошо известных проблемах или ситуациях, но и отреагировать, преодолевая стандартные рамки, порождая комплексы нетрадиционных, нетривиальных идей, объектов или отношений. Очень точно специфику креативности подметил А. Уайтхед. По его определению, креативность есть «актуализация потенциальности», созидаящая сила, творческая энергия, неотъемлемая от человеческого бытия [3, с. 580]. Это высшее проявление активности человека, способность создать нечто новое, оригинальное в любой

сфере человеческой деятельности. В креативности заключен смысл развития и изменения как такового, стремление к преодолению противоречий, несовершенства и дисгармонии мира с помощью актов творчества. Высшей формой универсально понимаемой креативности является творчество, хотя в современных исследованиях эти понятия часто отождествляются (Э. Торренс, Дж. Гилфорд).

Современному динамичному миру нужен не человек «обученный» или «знающий» (оба эти понятия имеют оттенок пассивности), а «человек исследующий», «человек креативный», обладающий и социальной, и культурной компетентностью, не довольствующийся полученными знаниями, методами и стандартами, накопленными предшествующими поколениями, способный самостоятельно мыслить, подвергать критике и пересмотру свои прежние установки, в поисках истины не пасующий перед решением неординарных проблем, творчески работающий со знанием. Размышляя о природе образования, канадский исследователь Б. Ридингс подчеркивает именно эту задачу образования в современном мире: «Трансгрессивная сила преподавания определяется не столько содержанием, сколько способностью сохранять открытой темпоральность вопрошания, сопротивляясь попыткам приравнять образование к процессу передачи знаний» [2, с. 37].

Однако, к сожалению, современный образовательный процесс в ходе экспансии системных отношений утрачивает свою «жизненную», творческую и смысловую составляющую. Образование все более и более превращается в такой процесс социализации личности, цели и формы которого властно диктуются социумом и регулируются государством. Через образование осуществляется не только доступ к информации как к культурному капиталу, но и управление ее потоками, влияние на жизненные траектории социальных групп и индивидов и контроль за их поведением в совместной деятельности и в важнейших сферах социума – в семье, в политике, в экономике, в искусстве, в религии, в сфере досуга, в профессиональной деятельности. В этой ситуации образование, безусловно, продолжает выполнять функцию адаптации человека к социальной и культурной реальности, снабжает его знаниями, умениями и навыками для жизни в определенном, конкретном социуме, но в нем аннигилируется, исчезает главное – Человек, усиливается формализация всей сети внутрисистемных отношений (административных, политико-правовых, хозяйственных, финансовых), а среди приоритетов в решении задач социального действия доминирует целерациональная компонента.

Поэтому в современной российской культурно-образовательной ситуации как никогда остро, на наш взгляд, встает проблема не только существования и развития, но и ответственной культурной миссии вузов творческой направленности, которые сохраняют и поддерживают отечественную культуру, ее высокий художественно-эстетический и творческий статус. Для этой категории вузов креативность и творчество – важнейшие факторы профессионального становления специалистов, подготовленных для работы непосредственно в сфере искусства и культуры. Вузы искусств и культуры осуществляют подготовку по творческим, творческо-исполнительским специальностям, и профессиональная образовательная деятельность в них является важной сферой реализации креативного потенциала личности. Основной целью обучения в вузах искусства и культуры является воспитание активной личности, увлеченной процессом творческой деятельности, способной к продуцированию образов, к синестезии, к ассоциированию, к импровизации, к символизации, личности эмоционально-экспрессивной и эмпатической.

Для этой деятельности очень сложно выработать систему критериев оценки педагогического и учебного процессов, что и продемонстрировали результаты недавно

проведенного Министерством образования и науки мониторинга эффективности высших учебных заведений России. Вузы творческой направленности были оценены по одинаковым с другими вузами формализованным критериям и, как следствие, большинство из них попало в категорию вузов, «имеющих признаки неэффективности».

На сегодняшний день уже не вызывает сомнений, что мониторинг деятельности творческих вузов должен проводиться с преобладанием оценки творческой составляющей образовательного процесса, с обязательным учетом творческой специфики реализации образовательных программ. Оценка творческих вузов возможна только компетентными в соответствующих видах искусства экспертами с привлечением деятелей культуры, специалистов в сфере образования в области искусств. Для творческих вузов в качестве результатов образовательной деятельности более важна демонстрация творческих успехов и достижений – победы студентов в профессиональных международных и региональных конкурсах, их участие в реальных грантовых проектах, крупные творческие начинания, признание в профессиональной среде своего региона, востребованность на рынке труда.

Представляется, что в современной российской культуре возникает необходимость разработки концепции креативной направленности образования, в которой должна быть непременно учтена важнейшая задача – художественно-творческая.

Литература

1. Визгин, В.П. Проект человека и общества / В.П. Визгин // Философские науки. – 2009. – № 8. – С. 20–28.
2. Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010.
3. Уайтхед, А.Н. Избранные работы по философии / А.Н. Уайтхед. – М.: Прогресс, 1990.

УДК 378.016

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.А. Скоморохова

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал в г. Уссурийске*

В статье проанализирована актуальность реализации гендерного подхода в образовании, а также приводятся доводы целесообразности включения знаний о гендере в содержание подготовки будущих учителей и формирования у них гендерной компетентности.

Ключевые слова: гендер, гендерная социализация, гендерный подход в образовании, гендерная компетентность.

THE GENDER COMPETENCE OF A TEACHER AS A PREREQUISITE FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

N.A. Skomorohova

*Far Eastern Federal University,
branch Ussyriysk*

The article analyzes the relevance of the gender perspective in education and argues for the feasibility of introducing knowledge about gender in the training for future teachers and the formation of their gender competence.

Key-words: gender, gender socialization, gender approach in education, gender competence.

Происходящие в современной России экономические, социальные, политические преобразования сопряжены с реформированием системы образования. Гуманизация образования, являясь одной из мировых тенденций, выступает и основным принципом реформирования образования в нашей стране.

В качестве теоретической основы модернизации российской системы образования выбран личностно-ориентированный подход, авторы которого основной задачей образования на современном этапе считают воспитание гармоничной, развитой в интеллектуальном и личностном плане, творчески и нестандартно мыслящей, владеющей необходимой суммой базовых знаний, умений и навыков, способной и стремящейся к саморазвитию и самоактуализации, психологически и физически здоровой личности учащихся. Согласно основным принципам и идеям личностно-ориентированного подхода система образования призвана создавать такие условия, при которых во главу угла ставятся интересы, способности, склонности каждого ребенка как самоценной личности.

Так как мир, в котором мы живем, априори имеет женское и мужское начала, то фактор пола в образовании довольно трудно обойти стороной. Поэтому, подготовку современного учителя трудно представить без знаний о гендере и особенностях гендерной социализации детей.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных научных областей, тем не менее в образовательной и научно-педагогической среде слово «гендер» стало употребляться относительно недавно и в профессиональной лексике педагогов до сих пор остается не слишком востребованным. Специалисты в области гендерной проблематики сходятся в том, что образовательные учреждения, содержание образования, используемые педагогами методы и формы в свою очередь отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом, демонстрируя на своем поле неравный статус мужчин и женщин. Воспроизводимые школой жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности становятся объективными препятствиями для формирования гармоничной, активной и самоактуализирующейся личности школьников.

Многие исследователи ([2],[4],[5],[7]) в результате анализа и систематизации гендерной ассиметрии в системе образования, пришли к выводу, что школьная практика, с точки зрения ценностей гендерного равенства, нуждается в существенной модернизации. Вот почему применение гендерного подхода в образовательной сфере рассматривается в настоящее время как способ повышения уровня и качества образования учащихся мужского и женского пола. На важность реформирования системы образования с учетом включения гендерных подходов указывается и в Гендерной стратегии РФ [3].

Целью гендерного подхода в образовании, по мнению Л.В. Штылевой [7], выступает деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

Одним из условий успешной реализации гендерного подхода в образовании, на наш взгляд, является повышение гендерной компетентности педагога. Гендерная компетенция предполагает сформированность у преподавателя или учителя понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других гендерных аспектах образования. Высшей степенью сформированности гендерной компетенции является готовность к гендерному взаимодействию в различных сферах жизни при сохранении полового правового равенства.

Важными составляющими гендерной компетенции является «гендерная чувствительность» педагога, под которой понимается «способность педагога воспринимать, осознавать и моделировать воздействие вербальных, невербальных и предметных влияний социальной среды, методов и форм работы с учащимися на формирование гендерной идентичности человека, способность улавливать и реагировать на любые проявления дискриминации по признаку пола (сексизма)» [7, с. 173].

Следует отметить, что гендерная компетенция педагога предполагает не только наличие знаний о гендере, или преподавание гендера, а некое единство навыков, целенаправленных действий, формирование менталитета, который обеспечивает поведение на базе принципов равных прав и возможностей для учащихся обоего пола. Разделяя мнение И.В. Костиковой [1], мы считаем, что принцип равных прав в образовании должен основываться не столько на идее равенства (учить всех одинаково), а на идее объективности (учить через понимание объективно существующих различий), организуя учебный процесс таким образом, чтобы позволить учащимся независимо от пола осознать свои возможности и средства их реализации.

В последнее время в нашей стране наблюдается процесс интеграции гендерных курсов в систему высшего образования. Так, сотрудниками лаборатории развития гендерного образования при МГУ разработаны учебный курс «Проблемы гендера: история, общество, культура», который читается на ряде факультетов университета, а также спецкурс «Основы гендерной педагогики». В научно-исследовательской лаборатории психолого-педагогической и социологической диагностики Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО, г. Ульяновск) была разработана программа спецкурса для студентов педагогических вузов и колледжей, нацеленная на обретение системы гендерно ориентированных знаний, принятие мужской и женской социально-сексуальной ролей, подготовке к профессиональной деятельности и семейной жизни. Кроме того, для учителей и школьных психологов сотрудниками этой лаборатории разработан учебный модуль «Гендерный подход в современном образовании», который стал частью программы курсов повышения квалификации работников образования.

П.Е. Решетников [6] предлагает другую эффективную форму образования студентов – занятия в гендерных школах. Цель деятельности гендерных школ – воспитание у молодых людей гендерной культуры, которая понимается как интегральное образование личности, отражающее меру и способ ее гендерной социализации, эффективность взаимодействия с лицами противоположного пола и готовность к осуществлению семейных функций.

Однако, весь позитивный опыт реализации гендерного образования студентов можно назвать фрагментарным, реализуемым за счет регионального компонента ГОС ВПО и не всегда учитывающим специфику именно педагогической подготовки.

Анализ состояния гендерного образования в России позволяет отметить отсутствие государственной поддержки и недостаточную концептуальную обоснованность гендерных аспектов образования. ГОС ВПО всех трех поколений по направлению педагогической подготовки не предполагает включения гендерной тематики в содержание профессиональной подготовки будущего учителя, в перечне ключевых компетенций учителя гендерная компетенция не отмечается.

Таким образом, в современных условиях модернизация системы образования, основанная на идеях личностно-ориентированного подхода, требует изменений в содержания педагогической подготовки. Назрела необходимость во введении в учебный план студентов педагогических вузов учебных курсов, направленных на осмысление их позиций в вопросах гендерной социализации личности и формировании у них гендерной компетентности. Кроме того, формирование гендерной компетентности будущих учителей выступает одним из условий повышения качества образования в педагогическом вузе.

Литература

1. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие для студентов вузов / Костикова И.В. и др.; Под общ. ред. И.В. Костиковой. М. : Аспект Пресс, 2005. 255 с.
2. Гендерная асимметрия в Российской системе высшего образования и её возможные социальные последствия в условиях перехода к рыночной экономике. Часть I. Методология и методика социологического исследования / отв. ред. Г. Силласте. М. : ФА, 2002. 168с.
3. Гендерная стратегия РФ (Проект). М., 2004. – 25 с.
4. Герасимова Л.А. Развитие образования как путь к решению проблемы гендерного неравенства // Лидерство. Гендерные перспективы Труды I Междунар. Конфер. Санкт-Петербург, 27-28 Окт. 2003 г. Под рук. Л.А. Герасимовой. Спб. : СПбГУ ИГМО, 2004. С. 117-120.
5. Клёцина И.С. Гендерная социализация. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. 92 с.
6. Решетников П. Гендерные школы // Народное образование. 2007, № 1. С. 217 - 220.
7. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М. : ПЕР СЭ, 2008. 316с.

РОЛЬ КЛУБА «ДИАЛОГ» В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Г.А.Трифонова, А.Д. Бренделева

*Тихоокеанский государственный медицинский университет,
Владивосток*

В ТГМУ на кафедре гуманитарных дисциплин идет поиск путей активизации гуманизации среди студентов не только в ходе учебного процесса, но и во внеучебной деятельности. Деятельность клуба «Диалог» направлена на активизацию знаний, полученных на занятиях по философии и другим социально-гуманитарным дисциплинам. Большой привлекательностью пользуется темы, связанные с жизненной позицией личности. Главными ориентирами для членов клуба «Диалога» выступают широкие социальные и человеческие ценности, такие как справедливость, солидарность, достоинство и т.д.

Ключевые слова: гуманистические ценности, клуб по интересам, гуманитарные чтения, эффективная социализация и коммуникация.

ROLE OF THE CLUB «DIALOGUE» IN THE FORMATION OF HUMANIST VALUES AMONG THE STUDENTS OF PACIFIC MEDICAL UNIVERSITY

G.A. Trifonova, A.D. Brendeleva

*Pacific Vladivostok State Medical University,
Vladivostok*

Pacific Vladivostok State Medical University on Faculty of Humanities is finding ways to enhance the humanization of students not only in the classroom but also in extracurricular activities. The club «Dialogue» aims at enhancing the knowledge gained in the classroom on philosophy and other social and humanitarian disciplines. The big attraction is theme related to personal life. The main points of reference for members of the club «Dialogue» are the broad social and human values, such as equity, solidarity, dignity etc.

Key words: humanistic values, club extra training, humanitarian, effective socialization and communication.

Гуманизация высшего образования вызывает необходимость пересмотреть взгляды на содержание и требование общества к молодому специалисту XXI века. Главенствующая роль в этом принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам.

В Тихоокеанском государственном медицинском университете на кафедре гуманитарных дисциплин идет поиск путей активизации познавательного интереса студентов не только в ходе учебного процесса, но и во внеучебной деятельности, согласно Стратегическому плану развития университета до 2017 г.[4] и Программы развития до 2020 г., который нацеливает на поиск новых форм и направлений деятельности для становления, функционирования и развития системы воспитательной и социальной работы в современных условиях, использование традиций и положительного опыта, накопленного коллективом университета [3,с.27].

Конечно, учебный процесс играет ведущую роль в гуманитарной подготовке студентов университета, однако его совершенствование, с целью дальнейшей гуманизации, заметно усложняется без использования возможностей, которые дает внеучебная работа со студентами.

В связи с этим большой исследовательский интерес представляет использование в этих целях дополнительных форм обучения. Такими являются клубы по интересам «Диалог», «Краевед», «Дискуссия», «Социолог», которые существуют в ТГМУ на базе кафедры гуманитарных дисциплин.

Клуб «Дискуссия» работает совместно с музеем университета, в его работе принимает активное участие один из старейших преподавателей д.м.н., профессор П.А.Мотавкин, который является автором не только научных монографий, но и ряда книг по истории университета, методики преподавания, сборников стихов и др. Студенты с удовольствием приходят на такие встречи, где царит атмосфера сотрудничества, активно задают вопросы, узнают много нового и интересного о профессии врача.

В клубах создается благоприятный морально-психологический климат, атмосфера доверия и творчества, приобретаются новые знания.

Особое место среди них играет клуб «Диалог», который работает уже почти 15 лет. «Диалог» является одним из ведущих студенческих объединений, в котором раскрываются творческие и организаторские способности студентов, а также развиваются навыки их эффективной социализации и коммуникации. Его деятельность направлена на активизацию знаний, полученных на занятиях по философии и другим социально-гуманитарным дисциплинам. В работе клуба проявляются как традиционные, так и инновационные технологии обучения в дополнение к университетским курсам социально-гуманитарного цикла. Студенты готовят презентации, видеоролики, которые активно обсуждаются на заседаниях клуба «Диалог». Наилучшие работы выносятся на университетскую студенческую научную конференцию, на ежегодные фестивали медицинских вузов Дальнего Востока (их прошло уже четыре), кафедральные гуманитарные чтения, которые проходят два раза в год.

Тематика, обсуждаемых проблем, предлагается как преподавателями, так и студентами. Например, тематическое поле заседаний 2012-2013 учебном году включило в себя темы, связанные с философской антропологией, аксиологией, медицинской деонтологией, молодежными проблемами.

Большой привлекательностью пользуется темы, связанные с жизненной позицией личности. Студенты составляют коллективный портрет на тему «Идеал современного молодого человека», ранжируют доминирующие качества молодежи. Очень приятно, что студенты - медики на первые места ставят гуманизм, милосердие и сострадание.

Неподдельный интерес вызывает тема «Карьера или семья. Современная семья». Студенты вспоминают историю развития семейно-брачных отношений, указывают на то, что сегодня, к сожалению, большее внимание уделяется карьере и благосостоянию, нежели семье и рождению детей. Но именно в семье ребенок получает жизненно важные знания, способствующие развитию и общества в целом. Студентов волнуют проблемы, связанные с семейным неблагополучием и воспитанием детей в таких семьях. Острые дискуссии вызывает проблема суррогатного материнства, особенно когда молодые женщины соглашаются на суррогатное материнство из нежелания испортить себе фигуру.

Также важность представляет проблема ценностно - смысловых ориентаций молодежи, при рассмотрении которой перечисляются такие важные аспекты как отношения в семье

и в коллективе, занятия спортом, получение образования, ведение здорового образа жизни и многие другие.

Повышенный интерес вызывают занятия, в которых принимают участие приглашенные специалисты и преподаватели других ВУЗов, научная проблематика которых связана с тематикой клуба «Диалог». Это гендерные исследования, девиантное поведение, сексуальное и трудовое рабство, права человека, медицинская антропология, социология религии, молодежные субкультуры России и Приморского края.

Студенты клуба «Диалог» ежегодно принимают участие в международных религиозно-философских чтениях, посвященных Дням немецкой культуры во Владивостоке.

Студентам для рассмотрения предложены следующие темы: «Клятва Гиппократа – история и современность», «Спартанский опыт решения проблем общественного здоровья», «Общечеловеческие ценности и мораль в медицине», «Общество: государственность и семья. Карьера или семья», «Национальные особенности семейных отношений», «Современная семья: проблемы исследований», «Виртуальность – парадокс современной жизни», «Значение будущего и смысл настоящего», «Влияние общества (культуры, религии, философии) на формирование морально - нравственных и художественных ценностей», «Мир и человек в мире», «Благотворительность и милосердие в медицине», «Ценностно - смысловые ориентации молодежи».

Лучшие работы студентов такие как «Философия здорового питания», «Этические аспекты пластической хирургии», «Использование синергетической парадигмы в медицине», «Техногенные болезни», «Морально-этические аспекты ситуации с ВИЧ/СПИДОМ в России и за рубежом» были опубликованы[1].

Встречи и дискуссии с преподавателями, обсуждения актуальных общественно-политических и социальных проблем, способствуют расширению кругозора, развитию и реализации лидерских качеств студентов, политической культуры, совершенствованию ораторских способностей.

Участие в клубе является для студентов стимулом для самообразования и самосовершенствования. Вместе с тем, диспуты и дискуссии, умение четко формулировать и задавать вопросы развивают у студентов уверенность в собственных силах, помогают им стремиться к высоким карьерным результатам.

Используя полученные на лекциях и семинарах знания, студенты, в ряде случаев, критически относятся к получаемой информации, приобретают навыки и умения слушать, следить за ответами выступающих, дополнять их и взаимодействовать с ними. Студенты пытаются делать свои выводы, пусть спорные, но основанные на анализе реальной ситуации.

Практика показывает, что студенты, которые активно участвуют в клубе «Диалог», могут свободно, без конспектов, излагать свои мысли, видеть главное в тексте, воспринимать информацию на слух, аргументировано вести полемику, становятся свободными от стереотипов. Главными ориентирами для них выступают широкие социальные и человеческие ценности, такие как справедливость, солидарность, достоинство и т.д.

Клуб «Диалог», таким образом, активно выполняет свои образовательные и воспитательные функции.

Растет понимание того, что у студентов пробуждается творческое отношение к учебе, возникает интерес к себе как личности, происходит более глубокое познание своих способностей, накапливается, в конечном итоге, образовательный ресурс.

Таким образом, философские знания помогают студентам самостоятельно формировать представления об обществе, духовных ценностях, историческом процессе.

Литература

1.Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины. Тезисы докладов XIV Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (18-19 апреля 2013 г.). Секция медицинских аспектов гуманитарных дисциплин. С.310-324.

2.Мотавкин П.А.,Полушин О.Г. От факультета до университета. Владивостокскому государственному медицинскому университету 50 лет /под общей ред.д.м.н., профессора В.Б.Шуматова. Владивосток, Медицина ДВ, 2008.

3.Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» на 2013-2020 годы. Владивосток, Медицина ДВ, 2013.С.26-28.

4.Стратегический план основных направлений деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» на 2012-2017 годы. Владивосток, Медицина ДВ,2013.С.19-21.

УДК 165.742 : 37.01

ОСНОВЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

А.Г. Трофимчук

*Новочеркасская государственная мелиоративная академия,
Новочеркасск*

Основой гуманизации является обращение к общечеловеческим ценностям.

В статье приводятся пути гуманизации образования, дается научно - педагогическое определение ОЦ и на их основе описывается процесс воспитания человека и его элементы, как непосредственный процесс гуманизации.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, знание, доброта, нравственность.

BASICS OF HUMANIZATION THE EDUCATIONAL PROCESS IN A UNIVERSITY

A.G. Trofimchuk

*NovoCherkasskaya national land reclamation academy,
NovoCherkassk city*

Basic of humanization is accessing to universal values. In article describes the path of humanization in education, is given scientific - pedagogical definition UV and on their basis describes the process of upbringing human and its elements, how the actual process of humanisation.

Key words: universal human volume, knowledge, kindness, morality.

Отличительной особенностью современного подхода к решению многих общественных задач является стремление гуманизировать учебно-воспитательный процесс в вузах.

Обращение к общечеловеческим ценностям, на наш взгляд, один из возможных путей гуманизации, отхода от технократического мышления и забвения человека, его личностных проявлений. Вопросы нравственного воспитания сегодня рассматриваются не только в плане их подчинения государственным, политическим задачам, но прежде всего в плане улучшения самого человека.

Общечеловеческие основы нравственного воспитания студентов по нашему убеждению следует искать в современной научной этике, открытой идеям философского плюрализма. В этом отношении важен поворот от «идейно-нравственного воспитания» к «нравственно-этическому», что само по себе подчеркивает опору практической нравственности не на идеологию, политику и т.п., а на научную этику, интегрирующую ценности общечеловеческой морали, которая должна быть ее теоретической основой, придающей ей общечеловеческий характер.

Члены международного «Римского клуба» поднимая острые вопросы судьбы человечества, отмечают, что при всей важности в жизни современного общества законодательства, технической мощи не это определяет судьбу человечества. Его спасение в изменении привычек, нравов и поведения. Истинную проблему человечества члены «Римского клуба» видят в том, что оно не способно в культурном отношении приспособиться к изменениям, которые само привнесло в мир. Они определяют это как критическую стадию в развитии человечества. «Проблема в итоге сводится к человеческим качествам и путям их усовершенствования. Ибо лишь через развитие человеческих качеств и человеческих способностей можно добиться изменения всей ориентированной на материальные ценности цивилизации и использовать ее огромный потенциал для благих целей. И если мы хотим сейчас обуздать техническую революцию и направить человечество к достойному его будущему, то нам необходимо, прежде всего, подумать об изменении самого человека, о революции в самом человеке» [5, с. 43].

В реализации такого подхода мы видим потребность в развитии не просто нравственно полноценной личности, а необходимость облагородить личность, развить в ней все лучшее, общечеловеческое, но не только то, что приемлемо данной эпохе и санкционируется как социальный заказ.

Как справедливо отмечают современные исследователи, ценности образования действуют на каждом этапе его развития как моральные императивы, их нельзя установить авторитарным путем, так как они эволюционируют с развитием содержания и технологий образования, с изменением социокультурной среды.

«Ценности в синтезе их общечеловеческих, национально-культурных и конкретных социокультурных форм, объективно оказываются включенными в содержание и стандарты образования» [1, с. 9].

Мы убеждены, что нравственное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях. В понимании общечеловеческих ценностей мы исходим из утверждающегося в педагогике положения [2] о том, что общечеловеческие ценности олицетворяют интересы всего человечества, в них выражено представление о добре, прекрасном, истинном, которое человеческая история вырабатывала и проверяла веками. К ним она относит: историю народа, искусство, религию, литературу, педагогику, семью [2].

Нам представляется, что общечеловеческие ценности есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие

в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе, а так же являющиеся основой воспитания человека.

Общечеловеческих ценности, обладающие духовно-нравственными воспитательными возможностями, содержат: нравственные истоки истории государства (народа); духовно-нравственные основы искусств; религий; философии (этики, эстетики); классики всемирной литературы; нравственные основы педагогики; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственные основы и смысл семейной жизни; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории.

В труде «Нравственные основы жизни», швейцарский философ Ф.Р.Вейсс, утверждает: «К лучшим (качествам) свойствам человека принадлежит доброта, знание и настойчивость, или, иными словами, доброжелательность к людям, мудрость и твёрдость характера.

Без доброты и настойчивости умение будет не нужно, пустою роскошью; без умения и настойчивости доброта окажется бесполезным вздохом, а, наконец, настойчивость, лишённая поддержки умения и доброты, поведёт только к разрушительным целям вместо полезных. Отсюда вытекает необходимость деятельности всех этих трёх факторов вместе» [3, с. 34-36].

Синтез доброты, знания и настойчивости есть не что иное как процесс воспитания человека.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*[6]), применёнными в повседневной жизни[7].

На примере анализа отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

— Семья у вас есть?

— Есть жена с сыном.

— Жалованье малое получаете?

Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.

— Беру,— говорит,— в месяц десять рублей, а не знаю, как это — много или мало.

— Это не много.

— Доложите государю, что для лукавого раба это мало.

— А для верного?

— Достаточно.

— Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.

— Скажите по совести: быть ли это может так?

- А отчего же не может быть?
- Очень малые средства.
- Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно. Но зачем вы не проситесь на другую должность?
- А кто же эту занимать станет?
- Кто-нибудь другой.
- Разве он лучше меня справит?»[4].

Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в Таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	не должен (на)
Любить свою профессию	быть <i>карьеристом</i> .

Для развития положительных моральных качеств и изжития отрицательных, используем специальный алгоритм:

- а) Анализ характеристики положительного морального качества;
- б) Анализ характеристики отрицательного качества;
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;

г) Анализ необходимости развития положительного качества: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

- Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

- Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

- Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

**Количественный контроль развития положительного качества –
(н.п.) вежливость и изжития противоположного - *грубость***

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	30	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	н.т.д.
<i>грубость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	н.т.д.

Каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием):

Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю(совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице 1); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Литература

1. Алексеев Н.Г., Газман О.С. и др. Новые ценности образования: Часть I.-М., 1995.
2. Асоев Х.М. Освоение учащимися подросткового возраста общечеловеческих ценностей: Автореф. дис... канд.пед.наук. - М., 1995.
3. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни: Пер. с фр. - Мн.: Юнацтва, 1994.
4. Лесков Н.С. Однотом. Собрание сочинений в 12 томах. –М.: Правда, 1989. – Т.2.
5. Печчеи А. Человеческие качества.- М.: Прогресс, 1985.
6. Словарь по этике. -М.: Политиздат , 1989.
7. Трофимчук А.Г.Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2009.

**ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ
КУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ**

А.И. Фисенко

*Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского,
Владивосток*

В статье рассмотрены теоретические и общекультурные вопросы состояния, противоречий и тенденций развития современного образования, в т.ч. и высшего, в условиях формирования экономики знаний и инноваций как закономерного этапа развития парадигмы постмодернистского общества.

Ключевые слова: экономика знаний, инновации, модернизация высшего образования, постмодернистская модель современного образования.

**INNOVATION IN HIGHER EDUCATION AS A FORM OF PRESENTATION
THE POST-MODERN CULTURAL PARADIGM**

A.I. Fisenko

*Maritime State University named after Admiral G.I. Nevelskoi,
Vladivostok*

The paper deals with the theoretical and general cultural issues of the state, trends and contradictions of modern education, including and higher in the conditions of formation of the knowledge economy and innovation as a natural stage in the development paradigm of postmodern society.

Key words: knowledge economy, innovation, modernization of higher education, post-modern model of a modern education.

Современная рыночная экономика характеризуется преобладанием рынка знаний и информации над рынком материально-вещественных продуктов и ресурсов и значительным ростом объема затрат на развитие её первичного базового сектора, в котором создаются и распространяются знания. Тип экономики, в котором производство знаний является источником её роста, специалисты называют экономикой знаний, или инновационной экономикой. Иными словами, экономика XXI века – это интеллектуальная инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий.

Нынешняя система образования в России в целом, и высшего профессионального образования в частности, является одним из секторов национальной экономики, в котором формируется повышенный спрос на новые знания и технологии. Поэтому высшие учебные заведения сегодня имеют все возможности, чтобы стать центрами не только инновационной активности региональных экономик и Российской Федерации в целом, но и базовыми элементами новой инновационной экономики страны. Этот тезис подтверждается тем фактом, что наиболее передовые в научно-техническом, технологическом и организационно-методическом отношении вузы (университеты, колледжи, высшие школы и т.п.) и научные центры в т.н. «промышленно развитых странах» традиционно являются базовыми

институциональными элементами национальной инновационной системы для проведения научных исследований и разработок.

Для преодоления возникшего разрыва между содержанием и формами образования, образовательными технологиями и материальными условиями их реализации, структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы образования и потребностями страны в новых инновационных технологиях и знаниях необходимо создать соответствующие механизмы, ориентированные не только на удовлетворение внутренних социально-экономических потребности страны, но и на обеспечение научных приоритетов российских учёных на мировом рынке научной продукции.

В условиях глобальной экономики инновационное образование становится одним из первостепенных факторов социального и экономического развития, важным инструментом политики любого государства. Не случайно, что XXI век объявлен ЮНЕСКО веком науки и образования, что обусловлено вступлением мирового сообщества в постиндустриальный этап развития, характеризуемый глобализацией рынка, культуры, образования, смещением ориентиров в сторону познания и духовного совершенствования человека, бережного отношения к окружающей среде, жизни в единой информационной среде, опирающейся на самое широкое использование компьютерной техники [19].

Вместе с тем, как отмечают многие исследователи, сегодня в Российской Федерации не существует сколько-нибудь определённой и общепринятой Концепции инновационной деятельности в образовании. Справедливости ради заметим, что не существует такой Концепции и в других сферах общественной практики, а известные нам попытки как-то концептуализировать деятельность такого рода сводятся, как правило, на обсуждение изобретений и их экономического (чаще – коммерческого) эффекта.

Более того, отсутствует и внятный, устоявшийся тезаурус инновационной деятельности, её отдельные термины многозначны и размыты, что создаёт устойчивую иллюзию банальности и общепонятности того, что, например, есть «инновации», «инновационность», «инновационная деятельность» и т.п. Отсюда – ещё одна иллюзия, что только ленивый не «занимается» инновациями, и особенно – в образовании. В последние годы понятие об инновациях в образовании вообще стало предметом сомнения и околонучных спекуляций, и о нём ходят неясные, большей частью интуитивные слухи и нелепые (чаще всего – непрофессиональные) домыслы, которые колеблются между двумя альтернативами. С одной стороны, говорят, что инновациями занимаются все – особенно при разработке конкретных исследовательских тем (программ), а потому они сами по себе и не нуждаются в каком-либо особом, специальном исследовании или обсуждении того, что такое инновации в образовании. С другой стороны, всё чаще и настойчивее говорят о необходимости формирования критериев оценки (в т.ч. и – эффективности) и показателей инноваций, разработке параметров их валидности, отсеивания мнимых инноваций (псевдоинноваций, или якобы-инноваций), что, очевидно, предполагает построение соответствующих механизмов исследовательских программ и организации их выполнения.

В этом же ограниченно-эмпирическом горизонте находятся и суждения о том, что интерес к инновациям был своего рода модой в период перестройки, в период «демократических реформ», модой, которая в настоящее время уже устарела. К этому же разряду относится волонтаристский подход к инновациям как идеям особо избранных «носителей идеологии модернизации», прежде всего – «из управленческих и профессиональных элит», и задача состоит, собственно, в некотором «приведении к общему знаменателю» этих идей-инноваций в соответствующих политических документах [12].

Известно, что политика – это искусство невозможного, которое предполагает определение и обоснование общих целей жизни и развития страны, а также и средств их достижения. Ползучий эмпиризм и в научных исследованиях, и в политике, и в экономике кроме бесперспективности, влечёт возможности безответственной спекуляции в условиях неопределённости, произвольной манипуляции научными планами, практическими проектами – проталкивания всего, что угодно, исходя из личных или групповых интересов, из материальных выгод, а то и просто ради т.н. «показухи» и популизма.

Очевидно, что в условиях такой «предельной неопределённости» понятия инноваций, не имея конвенционально согласованных представлений о сути инновационной деятельности в образовании невозможно грамотно выделять объекты, критерии и процедуры экспертизы всех мыслимых и немыслимых научно-технических, технологических и педагогических инноваций, а соответственно — конструктивно обсуждать пути и средства их научного обеспечения.

Отдельная сложность этой работы состоит в том, что педагогические инновации и образовательные технологии явным образом обнаруживают себя лишь в самой образовательной практике, в тех последствиях, которые они порождают при своей реализации. Но тем самым инновационная деятельность в образовании приобретает как бы прикладной характер, характер практической разработки, которая по известным экономическим соображениям целевым образом из бюджета не финансируется (госбюджет в основном финансирует фундаментальные научные исследования) [10, с. 59-63].

Однако «проблема инноваций», на наш взгляд, имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями развития страны, предметными научными исследованиями образовательного процесса и образовательной политики. Это, в частности, проявляется в интенсивном и разнонаправленном протекании самих (весьма сложных и неоднозначных) процессов модернизации, прежде всего – в Европе (Болонский процесс), а также исторических процессов, связанных с переходом от «традиционного» (средневекового, докапиталистического) общества – к обществу «модерна», т.е. «современности», и далее – к «постмодерну» – к самой «современной современности» (пионерной в этом плане можно считать работу Ж.-Ф. Лиотара «Постмодернистское состояние») [1, 3, 7].

Сегодня во многих специальных исследованиях инновации рассматриваются не как диффузное множество спонтанных «самовыражений» и отдельных «нововведений», удачных или случайных находок, а как предпосылки и условия сложного системно интегрированного процесса модернизации и глобализации [см., в частности, 8, 13-14]. Этот процесс раскрывается в его философской перспективе – не ситуативно и хаотично, а в контексте сложной, рассчитанной не на один год, многоаспектной и «многослойной» исследовательской программы, изменения научных парадигм, условий, технологий и инструментов научной деятельности, в которой на основе теоретических и эмпирических исследований выявляется комплекс основных тенденций развития общества на том или ином этапе его развития – в экономике, технике, информации, социальной жизни, политике, праве, искусстве, и, конечно же, в науке и образовании [6, 9, 15-17, 20].

Подобных исследований – по методологической основательности, глубине анализа и обоснованности выводов – не было ни в период перестройки, ни в последовавших за нею (различных по обоснованности, содержанию и широте) реформах образования. Вместо научного подхода к указанной проблематике для этого периода было характерным выхватывание лозунговых формулировок из сиюминутной однодневной публицистики и использование их для всякого рода экспериментирования и «реформаторства». Утопические лозунги «деполитизации», «деидеологизации», «демократизации» и т.п., переименование

школ в гимназии и лицеи, институтов «средней руки» — в университеты и (или) академии, перевод значительной части высшего и среднего профессионального образования и науки на рыночные основания (своеобразное средневековое «кормление»), внедрение в идейные основы классического образования различных иррационалистических учений, архаических программ и агрессивных течений, борющихся за власть над умами, прямые выпады против научной ориентации образования и т. п. – вот неполный перечень «нововведений», или, как мы бы сказали, «псевдоинноваций» того (да и, к сожалению, в значительной части – и сегодняшнего) периода.

Идеи гуманизации образования также до сих пор носят, по преимуществу, характер лозунгов, так как они не опираются на квалифицированные философские, социально-исторические, психологические научные исследования. Образ человека в образовании до сих пор трактуется вне фундаментальной для модерна категории «автономного человека» [11, с. 31-33]. До сих пор для образования не заявлены его цели – их путают с идеалами, которые не могут выступать в качестве цели, пока они не соразмерены с имеющимися финансовыми средствами, экономическими и социальными условиями их реализации. Отсюда – современная образовательно-реформаторская утопия, нереальные (а иногда и просто ошибочные и лоббировано-заказные) программы и проекты, «образовательная маниловщина» и псевдоинновации.

Нельзя не сказать и о том, что даже в специальных научных и просветительских работах по проблемам профессиональной педагогике, просвещения и образования последних 10-15 лет до сих пор преобладают устаревшие, во многом «препарированные», классические концепции общей и специальной теории систем, далёкие от современной быстро развивающейся теории сложных самоорганизующихся, синергетических систем с участием человека (т.н. «человеческий фактор») [2, 5, 18]. Столь же устаревшими являются и представления о взаимодействии и соотношении теории и практики. Методология научных исследований в указанных областях исследования пребывает на уровне, далёком даже от идей и представлений Т. Куна и И. Лакатоса, не говоря уже о современных дискуссиях о методологии науки и научного творчества в западной философии науки и философии образования [3, 6, 9, 15-17]. У нас по-прежнему «боятся» и «не любят» (если можно так выразиться) философию «вообще» (возможно, потому, что не понимают для чего она нужна, и нужна ли философия сегодня, что это такое, и т.п.), а потому в этой сфере преобладает известное дистанцирование, отстранение, «исход» от философии образования как особой исследовательской области в сфере образовательного знания, между тем как большинство перечисленных выше проблем выходит за пределы собственно педагогических дисциплин, конкретных исследований и связанных с ними инноваций. Исследование инновационных процессов и модернизации образования, очевидно, вовлекает множество различных дисциплин, и их синтез не может обойтись без участия в решении указанных проблем философии образования.

Только в этом случае возможно построить достаточно определённую модель будущего – в том числе и соответствующую модель современного (актуально модернизированного) образования – в отличие от кустарно-интуитивных порывов и выдумок перестройки, движимых скорее неприязнью к недавнему прошлому, нежели исследованием определённой позитивной цели. Соответственно, и образование должно быть взято как определённое целое, как «целокупность» (*universitas*) [4, с. 190, 413], как органически целостная, относительно автономная сфера гражданского общества в многообразных связях, взаимопроникновениях, влияниях и соотношениях с другими сферами экономики

и культуры. Именно на этих методологических основах, как нам представляется, и могут быть раскрыты объективное состояние образования, нормы его функционирования, цели, задачи и условия развития, особенности организации и управления.

Такая задача предполагает и соответствующий подход (о котором уже было заявлено выше) – как к сложной многофакторной синергетической системе, в центре которой – человек. Предлагаемый подход позволяет не только определить теоретико-методологические основы, но и выявить и обосновать систему норм современного образования, и уже на этой базе и в соотношении с этой системой норм определить и оценить те или иные инновации в образовании, выработать критерии их оценки. Особенно это необходимо для отбора значимых инноваций, их соразмерения друг с другом, и синтеза в инновационные проекты, программы и реформы. Иными словами, научное исследование и оценка инноваций составляют необходимую основу компетентного управления инновационными процессами и модернизацией образования.

Литература

1. Антонио Р. После постмодернизма: реакционная клановость // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. – Т. 7. – № 4. – С. 32-62.
2. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеоклассической науке и в образовании. – 2-е изд., испр. – М.: ЛКИ, 2008. – 240 с.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики/ Пер. с нем. Общ. ред. и вст. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
4. Кант И. Критика чистого разума/ Пер. с нем. Н. Лосского. – Мн.: Литература, 1998. – 1050 с.
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и своё будущее. – М.: КомКнига, 2010. – 256 с.
6. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ./Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009. — 310 с.
7. Мнацаканян М.О. Модерн и постмодерн в современной социологии// Социологические исследования. – 2008. – № 12. – С. 46-53.
8. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
9. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. Избранные работы: Пер. с англ./ Сост., общ. ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
10. Роденкова Т.Н., Слепов В.А. Эффективность финансирования образовательных инноваций и её экспертная оценка в высшей школе. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 448 с.
11. Скиннер Б.Ф. Технология поведения // Американская социологическая мысль: Тексты/ Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 484 с.
12. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html (дата вхождения 09.03.2013 г.).
13. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник. – 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2008. — 448 с.
14. Федосова Р.Н. Инновационная политика высшего учебного заведения. – М.: Экономика, 2006. – 178 с.

15. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки: Переводы с англ. и нем./ Общ. ред. и авт. вступ. ст. И.С. Нарский. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
16. Хабермас Ю. Расколотый Запад/ Пер. с нем. – М.: Изд-во «Весь мир», 2008. –192 с.
17. Хайек, фон Ф. А. Познание, конкуренция и свобода/ Пер. с англ. – СПб.: Пневма, 1999. – 288 с.
18. Хакен Г. Синергетика/ Пер. с англ. – М.: Мир, 1980. – 450 с.
19. From Bergen to London (The Contribution of the European Commission to the Bologna Process, Brussels, 7 May 2007). The European Commission website.<http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/report06.pdf/> 22.11.08 (дата вхождения 09.03.2013 г.).
20. Lundvall B.-A. National Systems of Innovation. – L.: Pinter Publ., 1992. – 458 p.

ВЕСТНИК
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Информационно-аналитический сборник

№ 21/2013

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Е.П. Давыгора*

Подписано в печать 29.10.2013.
Формат 60×84 / 8. Усл. печ. л. 21,15. Уч.-изд. л. 19,67.
Тираж 300 экз. Заказ 545

Дальневосточный федеральный университет
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 8

Отпечатано в Дирекции публикационной деятельности ДВФУ
690990, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 10